

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಜಿಲ್ಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರತಿಕ್ಷಕರಿಗೆ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ

ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಕೈಪಿಡಿ

ಪ್ರಾಯೋಜಕರು :

ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ (DPEP), ಕರ್ನಾಟಕ

ಸಲಹಾ ಮಂಡಲಿ

ಡಾ. ಪಿ. ಆರ್. ನಾಯರ್, ಡಾ. ಎಸ್. ಎನ್. ಪ್ರಸಾದ್, ಡಾ. ಕೆ. ಕೆ. ವಸಿಷ್ಠ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು

ಎ. ಎಸ್. ಎನ್. ರಾವ್ ಸಿಂಧೆ

ಯೋಜನಾ ತಂಡ

ಜಿ. ಪಿ. ಬಸವರಾಜು, ಎಸ್. ಬಾಷ್ಕಂ, ಯು. ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣ

ಡಿ. ಎನ್. ನಾಗರಾಜು, ಪಿ. ರಾಮಚಂದ್ರರಾವ್, ಎಚ್. ಎಲ್. ಸತೀಶ್

ಬಿ. ಶಾರದ, ಎಸ್. ಕೆ. ಶ್ಯಾಮಲಾ, ಬಿ. ಎಸ್. ಉಷಾಧ್ಯಾಯ

ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದ :

ಸತೀಶ್ ಎಚ್. ಎಲ್.

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE)

(ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪರಿಷತ್ತು)

ಮೈಸೂರು - 570 006

1998

ಒಳಗೇನಿದೆ...?

ಮುನ್ನುಡಿ	-	i
ಹಣತೆಯಿಂದ ಹಣತೆಗೆ	-	ii
ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ-ಒಂದು ಕ್ರಮ	-	1
ದೃಷ್ಟಿ	-	8
ಯೋಜನೆ	-	10
ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನೆ	-	12
ಪುನರವಲೋಕನೆ	-	14
ವರದಿ ಬರೆಯುವುದು	-	16
ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ	-	17
ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ	-	18
ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಯ್ದ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಕಿರುನೋಟ	-	19
ಚಟುವಟಿಕೆ ಪತ್ರ	-	26
ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರ ವಿವರಗಳು	-	29
ಶಬ್ದಕೋಶ	-	30

ಮುನ್ನುಡಿ

"ಮಾನವ ಒಂದು ಪರಮ ಆಸ್ತಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಅಮೂಲ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಅದನ್ನು ಕೋಮಲತೆಯಿಂದಲೂ ಚಲನಶೀಲತೆಯಿಂದಲೂ ಆದರಿಸಿ ಪೋಷಿಸಿ ಬೆಳೆಸುವುದರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ" ಎಂಬುದು 1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಕೇಂದ್ರ ಆಶಯ. DPEPಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ಅದನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗೆ NPE-POAಯು ರೂಪಿಸಿದ್ದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಿಸ್ಥಗೊಳಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗಕಲ್ಪ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. 1998ರ ಜುಲೈ ಮಾಹೆಯಲ್ಲಿ ನವದೆಹಲಿಯಲ್ಲಿ NCERT ಮತ್ತು DPEPಗಳು ಜಂಟಿಯಾಗಿ ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದ 'ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ನಾಲ್ಕನೇ ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣ'ದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಖಾತೆಯ ಸಚಿವ ಪ್ರೊ. ಮುರಳಿ ಮನೋಹರ್ ಜೋಷಿಯವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ "DPEP ಯ ಶಸ್ತ್ರಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಭದ್ರ, ಬುನಾದಿಯ ಮೇಲೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಶೋಧನೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟರು. ಈಗ DPEPಯು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಲಾರಂಭಿಸಿರುವುದು ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವ್ಯವಹಾರ್ಯ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಗುರಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಶೋಧನೆಯು ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯ ಹೊಣೆ ಹೊತ್ತಿರುವ DIET ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವವನ್ನೂ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ತಾಂತ್ರಿಕ(ಶೈಕ್ಷಣಿಕ) ಬೆಂಬಲ ಒದಗಿಸುವಂತೆ 1998ರ ಮೇ ನಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ DPEPಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು RIE ಯನ್ನು ಕೋರಿದರು. ಅದರ ಮೇರೆಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕುರಿತಾದ ಈ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ ಉನ್ನತೀಕರಣ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮೈಸೂರಿನ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (NCERT)ಯು ಈಗ ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಕೇಂದ್ರ, ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವರು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ರಾಷ್ಟ್ರಾದ್ಯಂತ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಉಪಕ್ರಮಿಸಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅದನ್ನು ಪ್ರಚುರ ಪಡಿಸಿ ಎಂದು NCERT-DPEPಗೆ ನೀಡಿದ್ದ ಕರೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಯುಕ್ತ ಪ್ರತಿಫಲನವಾಗಿದೆ.

DPEP ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕರ್ನಾಟಕದ 11ಜಿಲ್ಲೆಗಳ DIET ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಸವಿಸ್ತೂರವಾದ ಕೈವಿಡಿಯನ್ನು ಮೊದಲು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ತರಬೇತಿಯ ರೂಪುರೇಷೆಗಳಲ್ಲದೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಬಗ್ಗೆ ಇತರ ಅನೇಕ ಸಂಗತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನೂ ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವರದಿಗಳನ್ನೂ ಆ ಕೈವಿಡಿ ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಆಹೊತ್ತಿಗೆಯ ಕೆಲವು ಆಯ್ಕೆ ಭಾಗಗಳ ಕನ್ನಡ ಅವತರಣಿಕೆ ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿದೆ. ಮೂಲ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಅವತರಣಿಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ತರಬೇತಿ ಕುರಿತಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ತಿರುಳು, ಮಹತ್ವ, ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಜನಗಳು ಇವೇ ಮೊದಲಾದ ಉಪಯುಕ್ತ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ್ದೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರೆಲ್ಲರೂ ಈ ಹೊತ್ತಿಗೆಯಿಂದ ಪ್ರಾಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

DPEPಯ ಉತ್ತೇಜನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದ ಉತ್ಸಾಹದ ಫಲ-ಇಗೋ ಇಲ್ಲದೆ ! ಈ ಪ್ರಯತ್ನದ ಫಲ ಹೆಚ್ಚು ಜನರಿಗೆ ಸಿಗಲಿ, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ಉದ್ದೇಶ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸರ್ವವ್ಯಾಪಿಯಾಗಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತಾ ಈ ಸ್ತುತ್ಯರ್ಹ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ DPEP ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಮೈಸೂರು,
ಆಗಸ್ಟ್, 1998

ಎಸ್. ಎನ್. ಪ್ರಸಾದ್
ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ.

ಹಣತೆಯಿಂದ ಹಣತೆಗೆ.

ಕ್ರಿಯೆ ಎಂದಾಗ ಚಟುವಟಿಕೆ, ದೈಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮ, ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಚುರುಕುತನ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಿತ್ರ ಇವೆ ಮೊದಲಾದ ಕೆಲವು ಲಕ್ಷಣಗಳು ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುತ್ತವೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಜಿಜ್ಞಾಸೆ, ಮಾನಸಿಕ ಕಸರತ್ತು, ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಪ್ರಯತ್ನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಪಾಂಡಿತ್ಯಪೂರ್ಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕಣ್ಣಿಂದ ತರಿಸುತ್ತದೆ. 'ಕ್ರಿಯೆ' ಮತ್ತು 'ಸಂಶೋಧನೆ' ಎರಡನ್ನೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ತಂದಾಗ ಚಟುವಟಿಕೆ, ದೈಹಿಕ ಕಸರತ್ತು, ಚಿಂತನೆ, ಕಾರ್ಯಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಸತತ ಪ್ರಯತ್ನ - ಇವುಗಳ ಹಿತವಾದ ಮೇಳನವಿರುತ್ತದೆ. ಆತ್ಮಾವಲೋಕನೆಯು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಚಾಲನೆ ನೀಡಿದರೆ ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ತುಡಿತ ವೇಗವರ್ಧಕದಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವೃತ್ತಿಗಾರ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧಕ ಇಬ್ಬರೂ ಒಂದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾದಾಗ ಬರುವ ಉತ್ಪನ್ನ : 'ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ'. ಹೌದು, ಈ ಸಂಶೋಧನೆ ಅನನ್ಯವಾದುದು.

ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು, ವಿಚಾರ ಸಂಕಿರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವಾವಧಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಅಲ್ಪಾವಧಿಯವು, ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ರೂಪದವು ಮತ್ತು ಅನುಸರಣೆಯ ಕೊರತೆಯುಳ್ಳವು. ಈ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಡಯೆಟ್(DIET) ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮೈಸೂರಿನ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ, 90ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಚಿಕ್ಕ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸತ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ ; ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಾರೆ ; ಹಿಮ್ಮಾ ಹಿತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ನಡುವೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕ್ರಿಯೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಡಯೆಟ್ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ - ಅಂದರೆ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಡಯೆಟ್‌ಗಳಿಗೆ - ಹೋಗಿ ಕೆಲವು ಆಯ್ದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ; ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯುಕ್ತ ರೀತಿ ಸುಧಾರಿಸುತ್ತಾರೆ ; ಪ್ರನರವಲೋಕಿಸುತ್ತಾರೆ ; ಹಾಗೂ ತಾವು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ವರದಿಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಹಿಮ್ಮಾ ಹಿತಿನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದೊಳಗೆ ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶವನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿ : ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಇಲ್ಲವೇ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಡಯೆಟ್ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅನುಭವ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ; ಹೌದು, ಈ ತರಬೇತಿ ಅನನ್ಯವಾಗಿದೆ.

ವಾಸ್ತವದ ಅನುಭವ, ಸಂಶೋಧನಾ ಜ್ಞಾನ, ಸಲಹಾ ಮಂಡಲಿಯ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನ, ಲೇಖನಗಳ ಕರ್ತೃಗಳ ಕೊಡುಗೆ ಮತ್ತು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿಯೇ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿಯೇ ಭಾಗಿಗಳಾಗಿರುವ ಹಲವಾರು ಇತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಂಘಟಿತ ಪ್ರಯತ್ನದ ಫಲ-ಈ ಕೈಪಿಡಿ. ಇತರರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಈ ತರಬೇತಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಇಂಧನ-ಈ ಕೈಪಿಡಿ- ನಿಮ್ಮ ಬಳಕೆಗೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಬೆಳಗುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ಹಣತೆ ಇತರ ಹಲವು ಹಣತೆಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಬಲ್ಲದು. ಇಲ್ಲಿ ಬೆಳಗಿದ ಹಣತೆಗಳು ಇತರ ಹಲವಾರು ಹಣತೆಗಳನ್ನು ಬೆಳಗಿಸಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಜ್ಯೋತಿಯನ್ನು ಬೇವಂತವಾಗಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ನಾವು ವಿನಮ್ರವಾಗಿ ಆಶಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹೋಗಲಿ ಬೆಳಕು : ಹಣತೆಯಿಂದ ಹಣತೆಗೆ !

ಸಂಪಾದಕರು

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ - ಒಂದು ಕ್ರಮ

ನಮ್ಮ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸದಿರೋಣ
ನಮ್ಮೆಲ್ಲ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳ ಅಂತ್ಯವು
ನಾವು ಆರಂಭಿಸಿದಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದು
ಆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ನೋಡುವುದೇ ಆಗಿದೆ.

- ಟಿ.ಎಸ್. ಈಲಿಯಟ್

ಉದ್ದೇಶಗಳು :

ಓದುಗರು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ:

- * ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಎಂದರೇನು ?
- * ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- * ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಹಂತಗಳು
- * ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಲಾಭಗಳು.

ಪೀಠಿಕೆ

ಒಂದನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು ದಿನದ ಐದನೇ ಪಿರಿಯಡ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ನಿದ್ದೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಪಿರಿಯಡ್ ಬದಲಾಗುವಾಗ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಪರೀತ ಗೊಂದಲ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಿರಿಯಡ್ಡಿನ ಪಾಠದ ಸಮಯ ಸುಮಾರು ಹತ್ತು ನಿಮಿಷದಷ್ಟು ನಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಎರವಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಭಾಗಾಕಾರದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಐದನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಕಾಗುಣಿತದ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ-Xಎನ್ನುವಾ-ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಗೆಲಸದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಾಪ್ಪು ತಿದ್ದಿಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ವಿನೂತನ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಗಮನಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಸಮೀಪದಲ್ಲಿಯೇ ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶದ ಕೆಲವು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಮಗೆದುರಾಗುವ ಅಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಇವು ಕೆಲವು ಮಾತ್ರ. ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಇರುವಂತಹವು; ಆದರೆ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಒಂದು ಸ್ಥಳ, ಶಾಲೆ, ಶಿಕ್ಷಕ(ಕಿ), ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಪರಿಹಾರ ಎಲ್ಲಿದೆ ?

ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಒದಗಿಸ ಬಲ್ಲವೇ ? ಅಲ್ಲಿ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಂದೂ ಪಾಠ ಮಾಡದಿರುವವರೆ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮಾದರಿಗಳು ಹಾಲಿ(ಯಥಾಸ್ಥಿತಿಯ)ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗುಂಪುಗಳಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅವು ಪುನರ್ರಚಿಸಲಾದ ಅಥವಾ ಶೋಧಿಸಿದ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅವರ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಕೃತಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಅವರು ನಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸುವ ಪರಿಹಾರಗಳು ಬಹಳ ಸಮಯ ತಿಂದು ಹಾಕುವಂತಹವು ಮತ್ತು ದುಬಾರಿ. ಅದರಿಂದಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಆಚರಣೆಗೆ ತರುವುದು ಕಷ್ಟ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಹೊಮ್ಮುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತಲುಪಿಸಲು ಆಗದಿರುವುದು, ಹೊಸ ಜ್ಞಾನ ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದರ ಇವುಗಳ ನಡುವೆ ಧೀರ್ಘ ಅಂತರವಿರುವುದು, ನೇರ ಫಲಾನುಭವಿಗಳು (ಶಿಕ್ಷಕರು) ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿರುವುದು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವ ಅಪನಂಬಿಕೆ- ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೂ ಇವೆ. ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ಭವಿಸುವ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಎಲ್ಲಿದೆ ? ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಎಂದರೇನು ?

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಕಠುಶಿಸ್ತಿನ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಬದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತವೆ; ವಾಸ್ತವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಾಗ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಮನೀಯತೆ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಬೋಧೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಸಂಶೋಧಕರು ಅನುಸರಿಸುವ ತಟಸ್ಥ ನಿಲವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನೊಡ್ಡುತ್ತದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ತೀವ್ರ ಮೌಲ್ಯ ನಿಷ್ಠೆಯುಳ್ಳವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ತರಗತಿಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ತರುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮಾರ್ಗವನ್ನೂ ಭಾಗಿಗಳ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಒಗ್ಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಒಂದಾಗಿ ಬೆಸೆಯುವಂತಹ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಅವಕಾಶವೀಯುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಒಂದುಗೂಡಿ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜರುಗುತ್ತವೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬಹುದು : "ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಎಂಬುದು ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಅವರ ಸದ್ಯದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ, ಸಾಂಘಿಕವೂ ಸ್ವವಿಮರ್ಷೆಯುಳ್ಳದ್ದೂ ಆದ, ಒಂದು ರೀತಿಯ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಆಗಿದೆ." ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಜನಕ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕುರ್ಟ್ ಲೆವಿನ್ (Kurt Lewin) ಎಂಬಾತ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು 1946ರಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ. ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಯಾವುದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಲ್ಲ ?

- * ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನ ನಿತ್ಯ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏನೇನು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಅವು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಲ್ಲ.
- * ಅದು ಕೇವಲ ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವುದಲ್ಲ
- * ಅದು ಇತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಡೆಸುವ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಲ್ಲ
- * ಅದು ತೀವ್ರ ಶಿಸ್ತುಳ್ಳ ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಲ್ಲ
- * ಅದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಅಥವಾ ತೀರಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದಲ್ಲ
- * ಅದು ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿರದಿರುವ ಜನರು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ನಡೆಸುವ ಸಂಶೋಧನೆ ಅಲ್ಲ.
- * ಅದು ತರಗತಿಯ ತಕ್ಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹೊರತಾದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಸರತ್ತಲ್ಲ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಕುರಿತ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು :

ಹುಲ್ಟ್(Hult) ಮತ್ತು ಲೆನ್ಯಂಗ್(Lennung, 1980) ಮತ್ತು ಕೆಮ್ಮಿಸ್(kemmis)ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಕ್ ಟಗ್ಗಾರ್ಟ್(Mc Taggart, 1988) ಎಂಬವರು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಹಲವು ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿಷದೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ:

1. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ತಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜರುಗುವಂತಹುದಾಗಿದೆ.
2. ಅದನ್ನು ಸಾಂಘಿಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಅದು ಆಚಾರಗಳು, ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವ ಒಂದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಯತ್ನವಾಗಿದೆ.
4. ಅದು ಭಾಗಿ-ಪರವಾಗಿದೆ: ಇಲ್ಲಿ, ಜನರು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.
5. ಅದು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.
6. ಅದು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಒಬ್ಬರೇ ಮಾಡಬಹುದಾದಷ್ಟು ಸಣ್ಣ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಂದ ಮೊದಲುಗೊಂಡು ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಾಪಕ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
7. ಅದು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಹಯೋಗಿಗಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ಶುರುವಾಗುತ್ತದಾದರೂ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಗಳಾಗುವವರ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.

8. ಸಂಶೋಧನೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಪ್ರಭಾವಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವವರ ಮೇಲಿರುತ್ತದೆ.
9. ಅದು ಯೋಜನೆ, ಕ್ರಿಯೆ, ಅವಲೋಕನೆ ಮತ್ತು ಪುನರವಲೋಕನದ ಒಂದು ಸುರುಳಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಗಿದೆ.
10. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಮುಕ್ತ-ಮನದಿಂದಿರುತ್ತದೆ.
11. ಅದು ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪುನರವಲೋಕನೆಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನೊದಗಿರುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಒಂದು ನಮ್ಮ ವಿಧಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
12. ಅದು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯ ಸಂಕೀರ್ಣ, ಗೊಂದಲಮಯ ಹಾಗೂ ಪರಿಮಿತ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.
13. ಅದು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹಾರಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲೂ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.
14. ಇಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಯು ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕ್ರಮ / ಹಂತಗಳು

I. ದೃಷ್ಟಿ (LOOK) :

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಶುರು ಮಾಡುವುದು ಎಲ್ಲಿಂದ ? ಅದರ ಆರಂಭ ಯಾವುದು? ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಏನು ಸುತ್ತಲೂ ಅದನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕೆಂಬ ಜನರ ನೈಜ ಕಾಳಜಿಯೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಆರಂಭ. ಜನರು ತೆರೆದ ಮನಸ್ಸುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರಷ್ಟೇ ಸಾಲದು, ಅವರು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ತೆರೆದ ಕಣ್ಣುಗಳುಳ್ಳವರಾಗಿರಬೇಕು. ದಯವಿಟ್ಟು ಕಾಳಜಿಯಿಟ್ಟು ದೃಷ್ಟಿಸಿ.

1a ಕಾಳಜಿ : ನಿಮಗೆ ಯಾವುದು ಅಂತಕವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೋ, ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಕಾಳಜಿ ಇದೆಯೋ ಯಾವುದನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯೋ ಅವನ್ನು ನೋಡಿ. ಒಂದೇ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕಾಳಜಿ ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಅಂತಹ/ಕಾಳಜಿ ಹುಟ್ಟಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದೇನೂ ಇಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅದು ರೋಗಗ್ರಸ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶವಾಗಿರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಅದು ಕೇವಲ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಬಹುದಾದ್ದು ಆಗಿದ್ದರಷ್ಟೇ ಸಾಕು. ಆ ಕಾಳಜಿಗಳು ತರಗತಿ, ಬೋಧನೆ, ಶಿಸ್ತು, ಆಡಳಿತ ಅಥವಾ ಇನ್ಯಾವುದೇ ಸಮುದಾಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿರಬಹುದು.

1b ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : ಒಮ್ಮೆ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡದ್ದಾದರೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತವೆ. ಏಕೆ ಆಚರಣೆಗಳು ಈಗಿರುವಂತೆ ಇವೆ? ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬಹುದು?

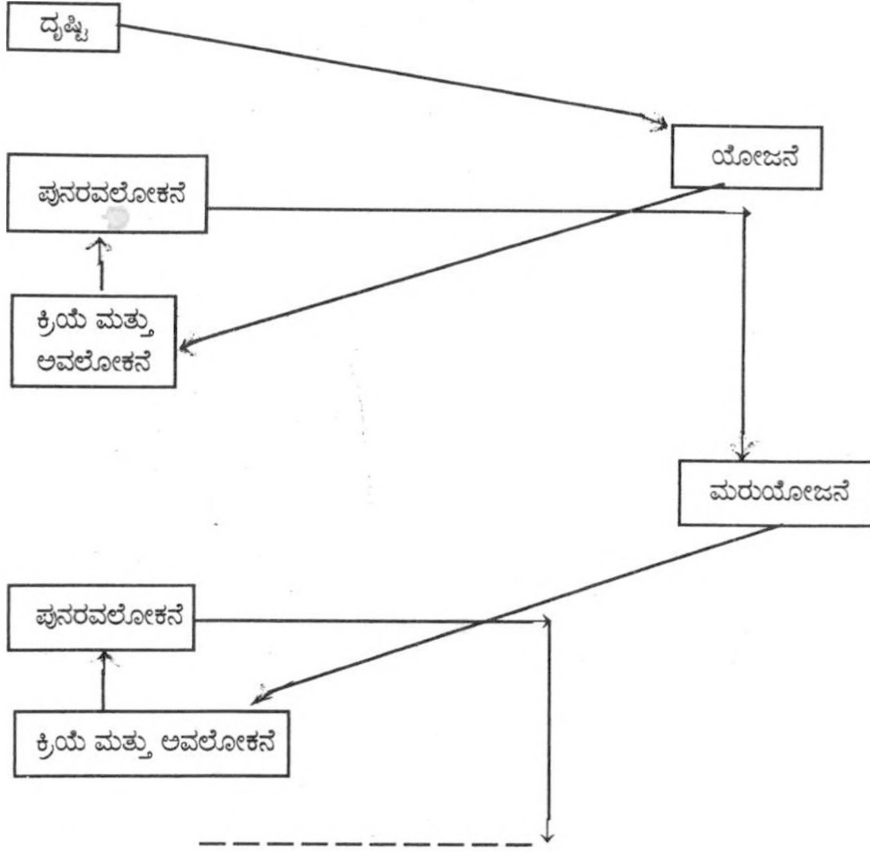
II ಯೋಜನೆ (PLAN) :

ನಮ್ಮ ಕಾಳಜಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಆಯ್ದುಕೊಂಡಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶ/ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಆರಂಭಕ್ಕೆ ಆಧಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಅನಂತರ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಯೋಜನೆ, ಕ್ರಿಯೆ, ಅವಲೋಕನೆ ಮತ್ತು ಪುನರವಲೋಕನಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳುವ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದುಹೋಗುತ್ತದೆ.

IIa ಸಹಭಾಗಿಗಳು : ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತಹದು. ಯಾವ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಅದರ ಭಾಗವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಯತ್ನವು ಸಮಾನ ಕಾಳಜಿಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಹೊಂದುವುದೇ ಆಗಿದೆ: ಸಹಭಾಗಿಗಳು ನಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿರಬಹುದು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ಪ್ರೋಫೆಸರು ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಆಗಿರಬಹುದು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂವರನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದ್ದ ತಂಡ, ತದನಂತರದ ಚಿಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ದೊಡ್ಡದಾಗಬಹುದು.

IIb ಯೋಜನೆಯ ಏಕಸನ : ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ಯಾವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಅಥವಾ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಥವಾ ಸಹಭಾಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ ಹೊಮ್ಮಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಅವಲೋಕನವು ತಂತ್ರಗಳ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಅಂತರ್ಬೋಧೆ (intuition)ಯಿಂದ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸುರುಳಿ



ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿನ ಚಲನೆಗಳು

ದೃಷ್ಟಿ	ಯೋಜನೆ	ಕ್ರಿಯೆ	ಅವಲೋಕನೆ	ಪುನರವಲೋಕನೆ
* ಕಾಳಜಿ ↓ * ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	* ಸಹಭಾಗಿಗಳು ↓ * ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಸನ ↓ * ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ	* ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ →	* ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪುರಾವೆ →	* ಫಲಶ್ರುತಿ ↓ * ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ

ಯೋಜನೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯೆಯ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ(tools)ನ್ನೂ ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

IIc. ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ : ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಸದ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಹಲವು ಪರ್ಯಾಯಗಳು ಹೊಳೆಯಬಹುದು. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ತಂತ್ರ(ಕ್ರಿಯೆ)ಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಪ್ರಾಕಲ್ಪನೆ(Hypothesis)ಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಬದಲಾವಣೆಯ ಯೋಜನೆಯು ಪ್ರಗತಿಪರವೂ ದೂರದರ್ಶಿತ್ವವುಳ್ಳದ್ದೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ಅನೇಕ ವೇಳೆ ಯೋಜನೆ ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ತದನಂತರದ ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅದು ಸ್ಪಷ್ಟರೂಪ ತಳೆಯುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯು ನಮ್ಮವಾಗಿದ್ದು ವಾಸ್ತವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆಯೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಮಿತಿಯೊಳಗೆ ನಡೆಸುವಂತೆಯೂ ಮತ್ತು ಕ್ಲಷ್ಟ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸುವಂತೆಯೂ ಇರಬೇಕು.

III ಕ್ರಿಯೆ (ACT) :

ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ : ಇದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದಲೂ ಗಹನ ಚಿಂತನೆಯಿಂದಲೂ ಬದಲಾಯಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಾಗ ಎದುರುಗೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಪರಿಮಿತಿಗಳಿಂದಾಗಿ ಅದನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ತಕ್ಷಣದ ನಿರ್ಧಾರ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲು ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು, ಅವು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅನಂತರ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕು.

IV ಅವಲೋಕನೆ (OBSERVATION):

ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪ್ರಮಾಣಗಳು : ಬದಲಾವಣೆಯೊಂದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದಾಗ, ಬದಲುಗೊಂಡ ಆಚರಣೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ದಾಖಲು ಮಾಡಬೇಕು. ಬದಲಾದ ಆಚರಣೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನೂ, ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನೂ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಬೇರೆ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ದತ್ತಾಂಶ ಅಥವಾ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಹಲವು ಮೂಲಗಳಿಂದ ಲಭ್ಯವಿರಬಹುದು. ಮಾಹಿತಿಯು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬಹುದು ಇಲ್ಲವೇ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬಹುದು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಂತಲ್ಲದೇ, ಕೇವಲ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾಹಿತಿಯಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಮಾಹಿತಿಗೂ ಮಹತ್ವವಿದೆ. ಮಾಹಿತಿಗಳು ಪ್ರತ್ಯಾವಳಿ ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಶನ ಅಥವಾ ಸಾಧನೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರ ಅಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಅವಲೋಕನದಿಂದ ಬರಬಹುದು. ಅವಲೋಕನೆಯನ್ನು ಸಂಶೋಧಕರಲ್ಲದೆ ಸಹಭಾಗಿಗಳು, ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸ್ಪಂದಿಸಬೇಕು ; ತೆರೆದ ಮನಸ್ಸನ್ನೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯನ್ನೂ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾದದ್ದನ್ನೂ ದಾಖಲಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು. ದಾಖಲೆಯು ಆತ್ಮಾವಲೋಕನೆಗೆ ಆಧಾರ ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಚ್ಚರದಿಂದಲೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದಲೂ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

V ಪುನರವಲೋಕನ (REFLECT) :

V a ಫಲಶ್ರುತಿ : ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ವಿವರವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಬದಲಾದ ಆಚರಣೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆಯೇ, ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಆಚರಣೆ ಉತ್ತಮಗೊಂಡಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಶೋಧನೆಯು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಕ್ರಿಯೆಯು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಉತ್ತಮಿಕೆಯನ್ನು ತರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ತತ್ಪಲವಾಗಿ ಅದು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ. ಬಹುತೇಕ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತದ್ದಾಗಿದ್ದರೂ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುತ್ತವೆ. ಅಂಥ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶ ನೀಡಿ ಹೊಸದೊಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತಂತ್ರ, ವಿಧಾನ ಅಥವಾ ಆಚರಣೆಗೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರೆ ಅದು ಮುಂದಿನ ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ,

ಇತರ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ, ಇಡೀ ಜಿಲ್ಲೆಗೂ, ರಾಜ್ಯಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಇಡೀ ದೇಶಕ್ಕೂ ವ್ಯಾಪಿಸಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚು ಜನರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗಿದ್ದರ ಫಲವಾಗಿ ಅದು ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಶಿಷ್ ಆಚರಣೆಯಾಗಿ ಸ್ವೀಕೃತವಾಗುತ್ತದೆ. ಬದಲಾಗಿ, ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶ ಒದಗಿಸದಿದ್ದರೆ, ಮುಂದಿನ ಚಕ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಫಲಿತಾಂಶ ಇತ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಬಹುದು, ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಇನ್ನಷ್ಟು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪುನರವಲೋಕನವು ಮರು ಯೋಜನೆಗೆ ಎಡೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

V B ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ : ಹೊಸ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಅದರ ಪರಿಣಾಮ ಅಥವಾ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಒರೆಗೆ ಹಚ್ಚಿ ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಇದನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಾಹಿತಿಯು ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದರೆ, ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಬಹುದು. ಮಾಹಿತಿ ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದರೆ, ಮೌಲ್ಯೀಕರಣಕ್ಕೆ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಶ್ರುತಿಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚರ್ಚೆ ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜನರ ವಿಚಾರಗಳು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತವೆ. ಮೌಲ್ಯೀಕರಣದಿಂದ ಬದಲಾದ ಆಚರಣೆ ಅಸಮರ್ಪಕವೆಂದೋ ಅದನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದೋ ಗೊತ್ತಾದರೆ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಮರು-ಯೋಜನೆ, ಕ್ರಿಯೆ, ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಪುನರವಲೋಕನದ ಮುಂದಿನ ಚಕ್ರದ ಮೂಲಕ ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಚರಣೆಗಳ ಇನ್ಯಾವುದೋ ಅಂಶವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಅರಿವಿಗೆ ಬರಬಹುದು. ಇದು ಇನ್ನೊಂದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ದಾರಿ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅನುಕೂಲಗಳು :

- * ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
- * ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಮಾಪನೆ, ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಅಥವಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತ ತರಬೇತಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- * ಅದು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಜರುಗುತ್ತದೆ.
- * ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ 'ಮಾದರಿ'(sample)ಯಾಗುತ್ತಾರೆ.
- * ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಒಟ್ಟು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಮಿತಿಗಳನ್ನೂ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- * ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ.
- * ಅದು ನಮ್ಯವಾಗಿದೆ(flexible)
- * ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ.
- * ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- * ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಸೇವಾವಧಿ ತರಬೇತಿ ಆಗಿದೆ.
- * ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದ್ಧತೆಯುಳ್ಳ ಸಂಶೋಧಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಆಚರಣೆಗಳ ವಿಸ್ತಾರಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
- * ಇದು 'ಪರಿವರ್ತನಾತ್ಮಕ' ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ಇದರ ಉದ್ದೇಶವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಪಲ್ಲಟಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಅದನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದು ಆಗಿದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ :

ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧಕ ಒಬ್ಬರೇ ಆಗಿದ್ದಾಗ, ಸಂಶೋಧನೆಯ ಲಾಭ ತರಗತಿ ತಲಪುವುದಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ತಡವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ವಿಷಯ, ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಗತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಹೊಸ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೆಲಸವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಹಳೆಯ ಆಚರಣೆಯಿಂದ ಹೊಸ ಆಚರಣೆಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆಯು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೂ, ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನೂ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನೂ ಕ್ರಮೇಣ ಪರಿವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಒಂದು ಚಕ್ರವಲ್ಲ, ಅದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ವಿಕಾಸಗೊಳ್ಳುವ ಜೀವಂತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಅದೊಂದು ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ - ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಕ್ರ ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೂ ಒಂದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಇತರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗೂ ಎಡೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಎಂದಿಗೂ ಮುಗಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಗಳಿಗೆ ಅಂತ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಒಂದು ನಿರಂತರ ಬುಗ್ಗೆ - ಅದು ಕಾಳಜಿ, ಸಂಶೋಧನೆ, ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಗಳ ಬುಗ್ಗೆ.

ಆಕರ ಗ್ರಂಥಗಳು :

Corey S.M., *Action Research to improve school practices*, New York : Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University ; d1949.

Corey S. M., and Shukla J. K., *Practical Classroom Research by Teachers*, New Delhi : NCERT, 1962.

Desai D. B., and Shah G.B., *Action Research for Schools*, Baroda : Department of Extension Services, Faculty of Education and Psychology, M.S. University of Baroda, 1964

Dick B, Pasfield R, Wildman P : *A Beginner's Guide to Action Research* (Downloaded through internet during June 1998).

Ebel Robert L., (ED) *Encyclopedia of Educational Research*, London : The Macmillan Company, Collier-Macmillan Ltd., 1969.

Kemmis S, Mc Taggart. R (Eds) *The Action Research Planner*, 3rd edn. Geelong : Deakin University Press. 1988.

Stringer T.E., *Action Research : A Handbook of Practitioners*, California : Sage Publications. 1996

ಯೋಜಿತ ಬದಲಾವಣೆ ಮೂರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ :

- ❖ ಶೈತ್ಯಗೊಂಡಿರುವ ಸದ್ಯದ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಬದಲಿಸುವುದು.
- ❖ ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತರುವುದು.
- ❖ ಉತ್ತಮ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಶೈತ್ಯೀಕರಿಸುವುದು.

ದೃಷ್ಟಿ (LOOK)

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಒಮ್ಮೆ ದೃಷ್ಟಿ ಹರಿಸೋಣ; ಅಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದೆಲ್ಲದರ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೆ ಸಮಾಧಾನ ಇದೆಯೇ? ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ದೂರುವುದಕ್ಕೆ ಏನೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದೆನಿಸಬಹುದು. ನಾವು ಸಂತ್ರಸ್ತಿಯ ನಿಲವನ್ನು ತಳೆಯದಿರೋಣ; ಸಂತ್ರಸ್ತಿ ನಿಷ್ಪ್ರಿಯೆ-ಸ್ಥಾಯಿತ್ವಕ್ಕೆ ಎಡೆಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಹೊಸತನ್ನು ಮಾಡುವ ಉತ್ಸಾಹವಾಗಲೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸುವ ಮನಸ್ಸಾಗಲೀ ಇರದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ತುಸು ಹೆಚ್ಚು ಎಚ್ಚರದಿಂದ ನೋಡಲು ಆರಂಭಿಸೋಣ; ನಾವು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಕೇವಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ-ರೋಗಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ-ಅಂದರೆ ಅಸಾಮಾನ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಕಾಳಜಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದರ ಕಡೆಗಷ್ಟೇ ಇರಬಹುದು-ನಿಮ್ಮದೇ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿಯೂ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಅಲ್ಲ; ಅದೇ ರೀತಿ ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹ ಪೂರ್ಣರಲ್ಲ! ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಆತ್ಮಾವಲೋಕನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸ್ವಂತದ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮನಸ್ಸಿರುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಈಗ ನಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸೋಣ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ತೆರೆದ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ, ತೆರೆದ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ದೃಷ್ಟಿಸೋಣ.

ಕಾಳಜಿ :

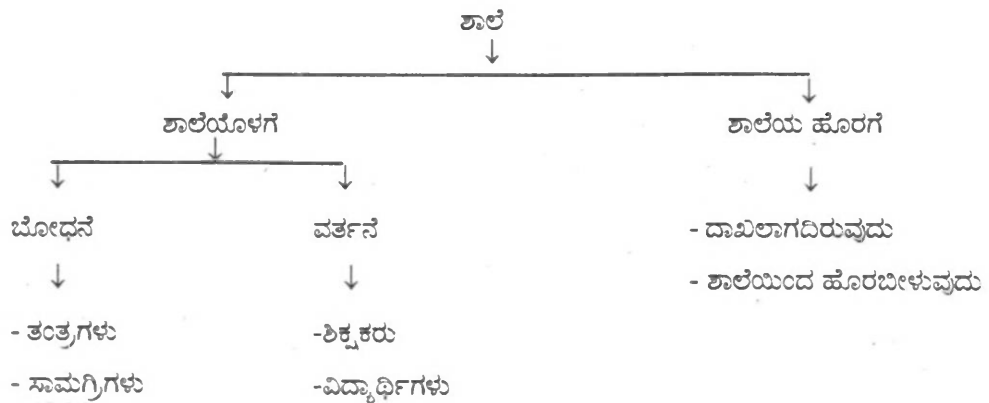
ಸ್ವಭಾವ

- * ಸಮಸ್ಯೆ/ಚರ್ಚಾರ್ಹ ವಿಷಯ/ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಪ್ಪಿ ಮೂಡಿಸುವಂತಹವು
- * ಸಂದರ್ಭ/ತಂತ್ರ/ನಾವು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಬೇಕಾದ/ಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಆಚರಣೆ
- * ಸಾಮಾನ್ಯ/ನಿರ್ದಿಷ್ಟ
- * ಸ್ಪಷ್ಟ/ಅಸ್ಪಷ್ಟ

ಫೂಲಗಳು

- * ನಮಗೆ ನಾವೇ: ಆತ್ಮಾವಲೋಕನ-ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠದ ಬಗ್ಗೆ ಪುನರವಲೋಕನ, ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಮುಂದಿನ ಸಲ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವುದು.
- * ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ವರ್ತನೆ, ಸಾಧನೆ(ಲಿಖಿತ, ಮೌಖಿಕ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ) ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು/ಸಂದೇಹಗಳು/ಚೀಕೆಗಳು
- * ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು: ಪರಾಮರ್ಶೆ/ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- * ಪೋಷಕರು: ದೂರುಗಳು/ಷರಾ
- * ಸಮುದಾಯ: ವಿಚಾರವಿನಿಮಯ/ಪತ್ರಿಕೆಗಳು(ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಲೇಖನಗಳು)

ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು



ಆಯ್ಕೆ : ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ಪರಿಮಿತಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾವಣೆ ತರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ಏನು - ನಾವು ಏನನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ ?
 - ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆ ತರಬಯಸುತ್ತೇವೆ ?
 - ಯಾರಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ ?
 ಮೇಲಿನವುಗಳನ್ನು ಸರಳವೂ ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ಆದ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಬೇಕು

- ಏಕೆ - ನಮ್ಮ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ನೀಡುತ್ತದೆ
 - ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯ ತರುತ್ತದೆ.
 - ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ದಿಕ್ಕು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ
 - ನಮ್ಮ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ನಿರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು

1. ಕಾಳಜಿ : ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೀವವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಂದವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ

ಸಂಶೋಧನಾ

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೀವವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪರ್ಯಾಯ ತಂತ್ರಗಳು ಯಾವುವು?
 ಮಕ್ಕಳು ಅಂದವಾದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವಂತಾಗಲು ಯಾವ ರೀತಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು?

2. ಕಾಳಜಿ : ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಸಂಶೋಧನಾ

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸಗಳು ಅವರಿಗೆ ಹೊರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆಯೆ ಅಥವಾ ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಿಲ್ಲವೇ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಕೆಲಸಗಳು ಅವರಿಗೆ ಹೊರೆಯಾಗದಂತೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ ಹುಟ್ಟಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ?

3. ಕಾಳಜಿ : ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಬೋಧಿಸಿದರೂ ಸಹ, ಆರನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲ. ಸಾ. ಅ ಮತ್ತು ಮ. ಸಾ. ಅ ಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಸಂಶೋಧನಾ

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : ಲ. ಸಾ. ಅ ಮತ್ತು ಮ. ಸಾ. ಅ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿ ಯಾಗಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಯಾವುವು?
 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲ. ಸಾ. ಅ ಮತ್ತು ಮ. ಸಾ. ಅ ಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಣನೆ ಮಾಡುವಂತಾಗಲು ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪರ್ಯಾಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು ?

ಸ್ಥಾಯಿತ್ವ ಎಂದರೆ ಜಡತ್ವ, ಅದು ಸಾವು. ಬದಲಾವಣೆ ಜೀವಂತಿಕೆಯ ಪ್ರತೀಕ

ಯೋಜನೆ (PLAN)

ಯೋಜನೆಯು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿವಿಧ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸರಾಗವಾಗಿ ಜರುಗುವುದಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಮಯದ ಕನಿಷ್ಠ ಖರ್ಚಿನಿಂದ ಗರಿಷ್ಠ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಾಧ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ದಕ್ಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ವ ಯೋಜನೆ ಅವಶ್ಯಕ. ಯುಕ್ತವಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ಯೋಜನೆಯು ಸಂಗತ ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ, ಮಾಹಿತಿ ಗಳಿಕೆಗೆ, ಮಾದರಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಪೂರ್ವಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮತೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು-ದೃಷ್ಟಿ-ಯೋಜನೆ-ಕ್ರಿಯೆ -ಅವಲೋಕನೆ-ಪುನರವಲೋಕನೆ -ಗಳ ಸಣ್ಣ ಚಕ್ರ ಆಗಿದೆ.

ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಗಮನದಲ್ಲಿ ಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು :-

- * ಅಧ್ಯಯನ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ?
- * ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಏಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ?
- * ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುವುದು?
- * ಯಾವ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿ ಬೇಕು?
- * ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬಹುದು
- * ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?
- * ಮಾದರಿ(ನಮೂನೆ)ಯ ಸ್ವರೂಪ ಯಾವುದು?
- * ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಯಾವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು?
- * ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?
- * ಅಧ್ಯಯನದ ವರದಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು?

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತಹುದು

- * ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ
- * ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

1. ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಸನ :

- * ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿದ ಗುಂಪು(ಸಹಭಾಗಿಗಳು) ಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಯೋಜನೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಲಿ
- * ಪರಿಣತರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ /ಸಲಹೆ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ
- * ಕೇವಲ ಅಂತರ್ಬೋಧೆ(intuition) ಯಿಂದ ಯೋಜನೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬಹುದು
- * ವೃತ್ತಿಪರ ಅಧ್ಯಯನ(ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಪರಾಮರ್ಶೆ,

2. ಆಚರಣೆ (ಕ್ರಿಯೆ) ಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಬದಲಾವಣೆ

- * ಉತ್ತಮಿಕೆಯೆಡೆಗೆ ಬದಲಾವಣೆ ಉಂಟುಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ
- * ವಿವಿಧ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಯುಕ್ತಾಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ
- * ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ
- * ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಕೃತ್ಯವಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ*

- * ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿ
- * ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ನಮ್ಮವಾಗಿರಲಿ
- * ಅಧ್ಯಯನದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ**ವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ.

ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕ್ಟಲ್ಪನೆ:

ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕ್ಟಲ್ಪನೆ ಎಂಬುದು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿರುವ ಸಂಭಾವ್ಯ ಪರಿಹಾರಗಳ ಒಂದು ಗಣ-ಅವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಪರಿಹಾರ ಆಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಆಗಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು.

- * ಅವು ಸ್ಪಷ್ಟವೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವೂ ಆಗಿರಬೇಕು (ಸರಳ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಲಿಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಗೊಂಡಿರಬೇಕು)
- * ಅವು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನೋಡುವಂತಿರಬೇಕು
- * ಪರಿಮಿತ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಹೊಂದಿರಬೇಕು
- * ಚಲಕಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು
- * ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು
- * ನಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿರಬೇಕು.

ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕ್ಟಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಹೇಗೆ?

1. ಸಮಸ್ಯೆ, ಅದರ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಾನ್ವೇಷಣೆಯ ಗುರಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ
2. ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ-ಸಾಂಭಾವ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು, ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮತ್ತಿತರ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು,-ಮಾಹಿತಿ ಅಥವಾ ದಾಖಲೆಗಳು ಇದ್ದಲ್ಲಿ, ಅವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.
3. ಇದೇ ಅಥವಾ ಇಂತಹುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಇದ್ದಲ್ಲಿ, ಅವನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿ.
4. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಅಧ್ಯಯನ: ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಜನರೊಂದಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಪರಿಮಿತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂದರ್ಶನ/ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಒಳನೋಟವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.

**** ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ**

ಸಂಶೋಧನೆಯ ನಕ್ಷೆ (ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನ) ತಯಾರಿಸುವುದು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ:

ಮಾದರಿ-ಸಲಕರಣೆಗಳು-ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ-ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ-ದಾಖಲಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ, ತರಗತಿಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ

ವ್ಯವಹಾರ್ಯ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಅದು ನಿಮ್ಮ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕ.

ಅದನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಿ. ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ !

ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನ (ACT & OBSERVE)

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ

ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಯಶಸ್ಸು ಆದನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನವು ಯಾವಾಗಲೂ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

- * **ಯುಕ್ತ ಮಾರ್ಗ** : ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ, ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಮತ್ತು ಗುರಿ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- * **ದತ್ತಾಂಶಗಳು** : ಯುಕ್ತ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಸಮರ್ಪಕವೂ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹವೂ ಆಗಿರಬೇಕು.
- * **ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ** : ರೂಪಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳು ತಾರ್ಕಿಕವೂ ಕ್ರಮಬದ್ಧವೂ ಆಗಿರಬೇಕು.
- * **ಕಾಲ ಸೂಚಿ** : ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸೂಚಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಸಮಯ ಒದಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕು.
- * **ದಾಖಲಿಸುವಿಕೆ** : ಎಲ್ಲಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಅದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಸುಗಮವಾಗುತ್ತದೆ.
- * **ಕ್ಷೇತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ** : ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದು ಅಗತ್ಯ.

1. ಕ್ರಿಯೆ

ಕ್ರಿಯೆಯ ಬದಲಾವಣೆ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡನಂತರ, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕ(ಕಿ) ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ ಕ್ರಿಯೆಯು ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಆಚರಣೆಗಿಂತ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ ಫಲಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ಬಂದ ಕ್ರಿಯೆ ಅಥವಾ ಹೊಸ ಆಚರಣೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೂ ದೂರಗಾಮಿ ದೃಷ್ಟಿಯುಳ್ಳದ್ದು ಆಗಿರಬೇಕು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕ(ಕಿ)ಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ, ಮನವರಿಕೆ ಆಗಿರಬೇಕು.

- * **ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಅನುಷ್ಠಾನ**: ಕ್ರಿಯಾ ತಂತ್ರದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕೃತ್ರಿಮವಿಲ್ಲದೆ ಸಹಜ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು
- * **ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜಿತ ಹಾಗೂ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವುದು**: ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವ ಮುಂಚೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಚಿಂತಿಸಿ, ಸಹಭಾಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದು ಅನಂತರ ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು.
- * **ನಮ್ಮತ**: ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕ, ತನ್ನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟೇ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ರೂಪಿಸಿದ್ದರೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾಗಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಟು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅವರು ಸಿದ್ಧರಿರಬೇಕು.
- * **ಸಾಧನ(ಸಾಮಗ್ರಿ)ಗಳ ತಯಾರಿಕೆ**: ಕ್ರಿಯಾತಂತ್ರದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಯುಕ್ತ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅಥವಾ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾರ್ಪಾಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

2. ಅವಲೋಕನೆ :

ಒಂದು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವಾಗ, ಬದಲಾದ ಆಚರಣೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಯುಕ್ತ ಸಾಧನಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವನ್ನು ಸವಿವರವಾಗಿ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ದಾಖಲಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಅವಲೋಕಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಮುಂದೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪುರಾವೆಗಳು :

ಬದಲಾದ ಆಚರಣೆಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿವೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು. ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಹಲವು ಮೂಲಗಳಿಂದ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಬಹುದು.

ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಹಲವು ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದುವುಗಳೆಂದರೆ ಅವಲೋಕನಾ ವಿಧಾನ, ಸಂದರ್ಶನ ವಿಧಾನ, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು, ತಪ್ಪೀಲುಗಳು, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇವುಗಳಲ್ಲದೆ ಸಣ್ಣಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದರಿಂದಲೂ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.

- * ಅವಲೋಕನ ವಿಧಾನ : ಅವಲೋಕನೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಬಳಕೆಯಾಗಿರುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನೆಯನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಾಧನ ಮತ್ತು ವಿಧಾನವಾಗಬಲ್ಲುದು, ಆದರೆ ಅದನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಿ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ನೇರ ಅವಲೋಕನೆಯು, ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದೇ ಆದಲ್ಲಿ, ಸದ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದಲ್ಲದೆ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಪೂರ್ವಗ್ರಹಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವಾಗ, ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕ ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು: ಏನನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಬೇಕು? ಅವಲೋಕನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು? ಅವಲೋಕನೆಯನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ?
- * ಸಂದರ್ಶನ ವಿಧಾನ : ಸಂದರ್ಶನ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಶಬ್ದರೂಪದ ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಮೌಖಿಕ-ಶಬ್ದರೂಪದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- * ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ : ಇದು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಜನಪ್ರಿಯ ವಿಧಾನ-ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಸ್ತೃತ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೊದಲು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಅಧ್ಯಯನಕೊಳ್ಳಪಡಿಸಿ ಅದರ ಯುಕ್ತಾಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ.
- * ತಪ್ಪೀಲುಗಳು (ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ನಮೂನೆ) : ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಈ ವಿಧಾನವು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದಂತೆಯೇ ಇರುವುದಾದರೂ ಇಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ತಪ್ಪೀಲು ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
- * ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು : ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಶಿಷ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ದೊರಕುವುದು ದುರ್ಲಭ.

ಈ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲದೆ ಶಾಲಾ ದಾಖಲೆಗಳು, ಸಂಚಿತ ದಾಖಲೆಗಳು, ಅಂಕ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಚರಿಗಳು-ಇವುಗಳ ಮೂಲಕವೂ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಮಾಹಿತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವಾಗ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವಾಗ ಈ ದಾಖಲೆಗಳು ಉತ್ತಮ ಒಳನೋಟ ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಯಾದ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಯೋಜನೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು.

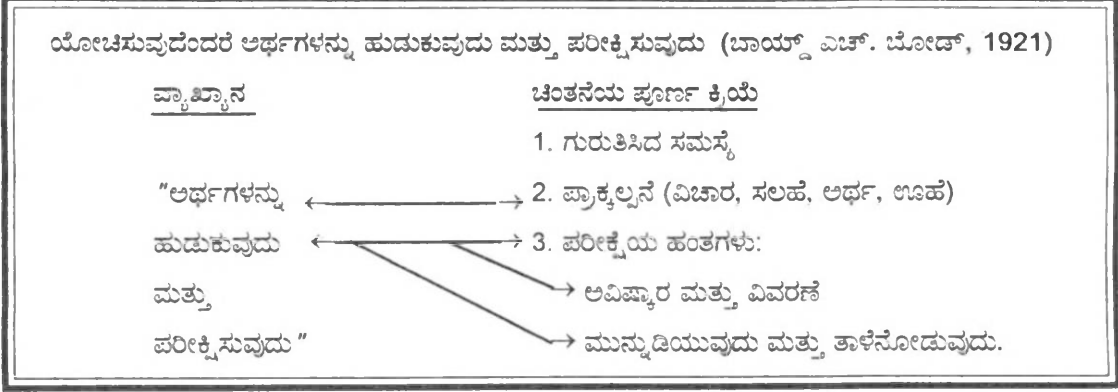
ಗಮನಿಸಿ !!

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಎಂಬುದು ಒಮ್ಮೆ ಮಾಡಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಡುವಂತಹುದಲ್ಲ.

ಅದೊಂದು ನಿರಂತರ ಚಟುವಟಿಕೆ.

ಪುನರವಲೋಕನ (REFLECT)

ಮಾರ್ಕ್ ಟ್ವೇನ್ ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ: "ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯೋಚಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಭಾಷಣ ಬಿಗಿಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರೂ ಹೆಚ್ಚಿನದೇನನ್ನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ". ಯೋಚಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ಒಂದು ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುವುದು, ನಂಬುವುದು. ನಂಬುವುದು ಎಂದರೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲನಾಗುವ ಮನಸ್ಸಿರುವುದು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹೇಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾನೆ.

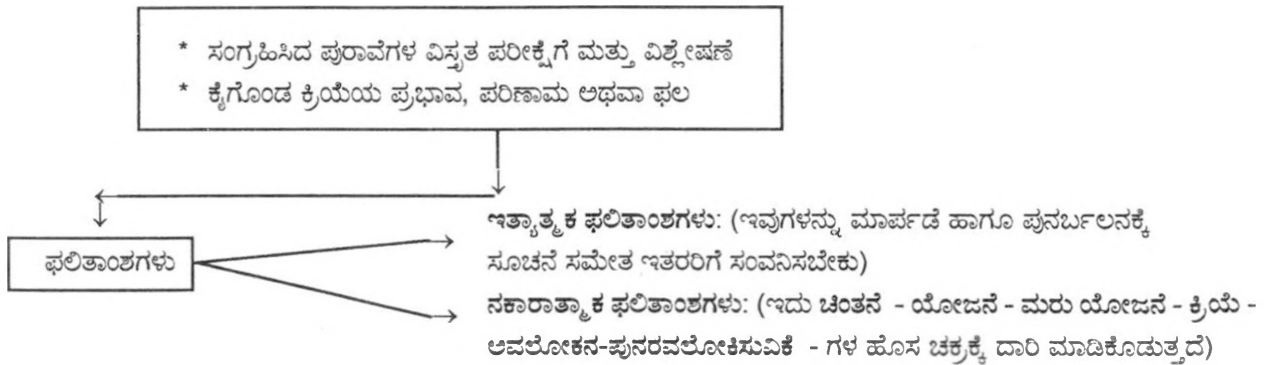


ಪುನರವಲೋಕನೆಯು ಎಂಬುದು ದಾಖಲಿಸಿದ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದಲೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದಲೂ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾದ ಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವ ಒಂದು ಮೂಲಭೂತ ಚಿಂತನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಆಗಿದೆ.

- * ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದು
- * ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ, ತಂತ್ರ ಅಥವಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸುವುದು
- * ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರರೂಪಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗಳನ್ನೂ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು
- * ಅವಲೋಕನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು
- * ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವುದು-ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳಿರದ ಊಹನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- * ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ವಾಸ್ತವಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಚಿತ್ರಗೊಳಿಸುವುದು

ಫಲಶ್ರುತಿಗಳು:

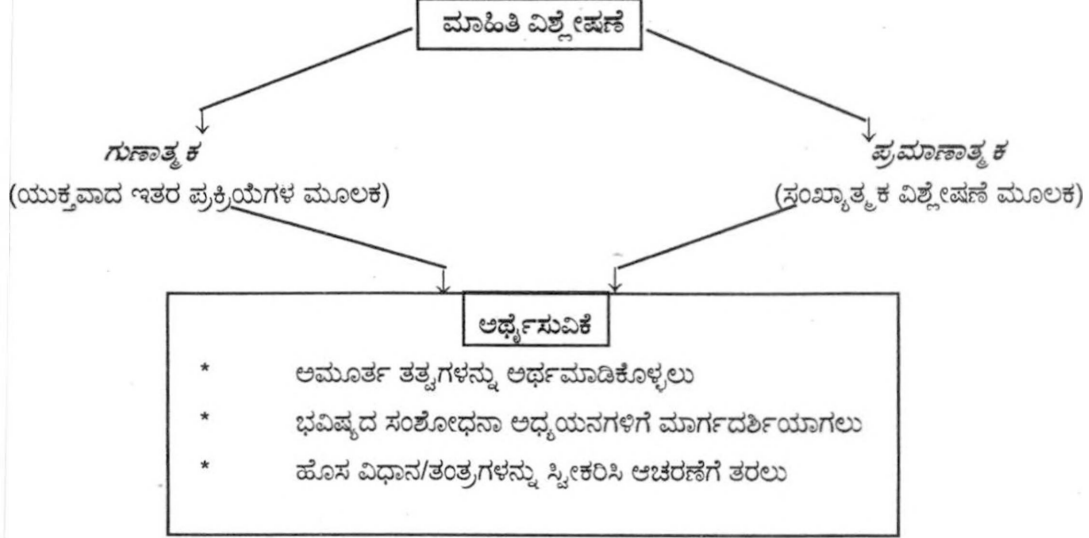
ನಾವು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಕಂಡುಗೊಳ್ಳುವ ಫಲಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು:



ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ :

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಲಶ್ರುತಿಯೂ ವಿವರಣೆ ಕೇಳುತ್ತದೆ ; ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮುನ್ನುಡಿಯು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ

ಹೊಸ ಆಚರಣೆಗಳ ಪರಿಣಾಮ ಅಥವಾ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಅದನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸಬೇಕು.



ಹೊಸ ವಿಧಾನ ಅಸಮರ್ಪಕವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಅದನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣದಿಂದ ಹೊಮ್ಮಿದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಮರುಯೋಜನೆ-ಕ್ರಿಯೆ-ಅವಲೋಕನೆ-ಪುನರವಲೋಕನೆಯ ಮುಂದಿನ ಚಕ್ರದ ಮೂಲಕ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು.

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಯೋಜನೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಾಗ ವಿಷದ ಪಡಿಸಿದ ರೂಪುರೇಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕು. ತಾಂತ್ರಿಕ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕರಣೆ ಎಂದರೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಕಲಿಸಿ, ಸಂಕೇತೀಕರಿಸಿ, ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಅದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡುವಂತಹ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಎಂದರೆ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಗಣನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ ಇರಬಹುದಾದ ಸಂಬಂಧಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರವು ಎರಡು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. :- 1. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಸರಳೀಕರಿಸುವುದು, 2. ಈ ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ವಿವರಣೆಗಳು ಅಥವಾ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಗಣನೆಗಳು : ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಆಳತ (ಸರಾಸರಿ, ಮಧ್ಯಕ) ವ್ಯತ್ಯಯಗಳ ಆಳತ (ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ವಿಚಲನೆ ಮತ್ತು ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ), ಸಂಬಂಧಗಳ ಆಳತ (ಸಹ ಸಂಬಂಧ) ಮೊದಲಾದವು

ಸಂಸ್ಕರಣೆಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳು :

- * ಸಂಕಲನಿಸುವುದು : ದತ್ತಾಂಶ-ವಿವರಣಾತ್ಮಕ(ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಲಿಂಗ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಸಾಂಖ್ಯಿಕ(ಎತ್ತರ, ತೂಕ, ವರಮಾನಇತ್ಯಾದಿ)
- * ಸಂಕೇತಿಸುವುದು : ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಂಕಗಳಿಂದ ಸೂಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- * ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು : ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಮಜಾತೀಯ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು
- * ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಕೆ : ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು (ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವುದು) ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಅದೇ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವುದು.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಸ್ವಲ್ಪ ಜ್ಞಾನವಿದ್ದರೆ ಸಾಕು.

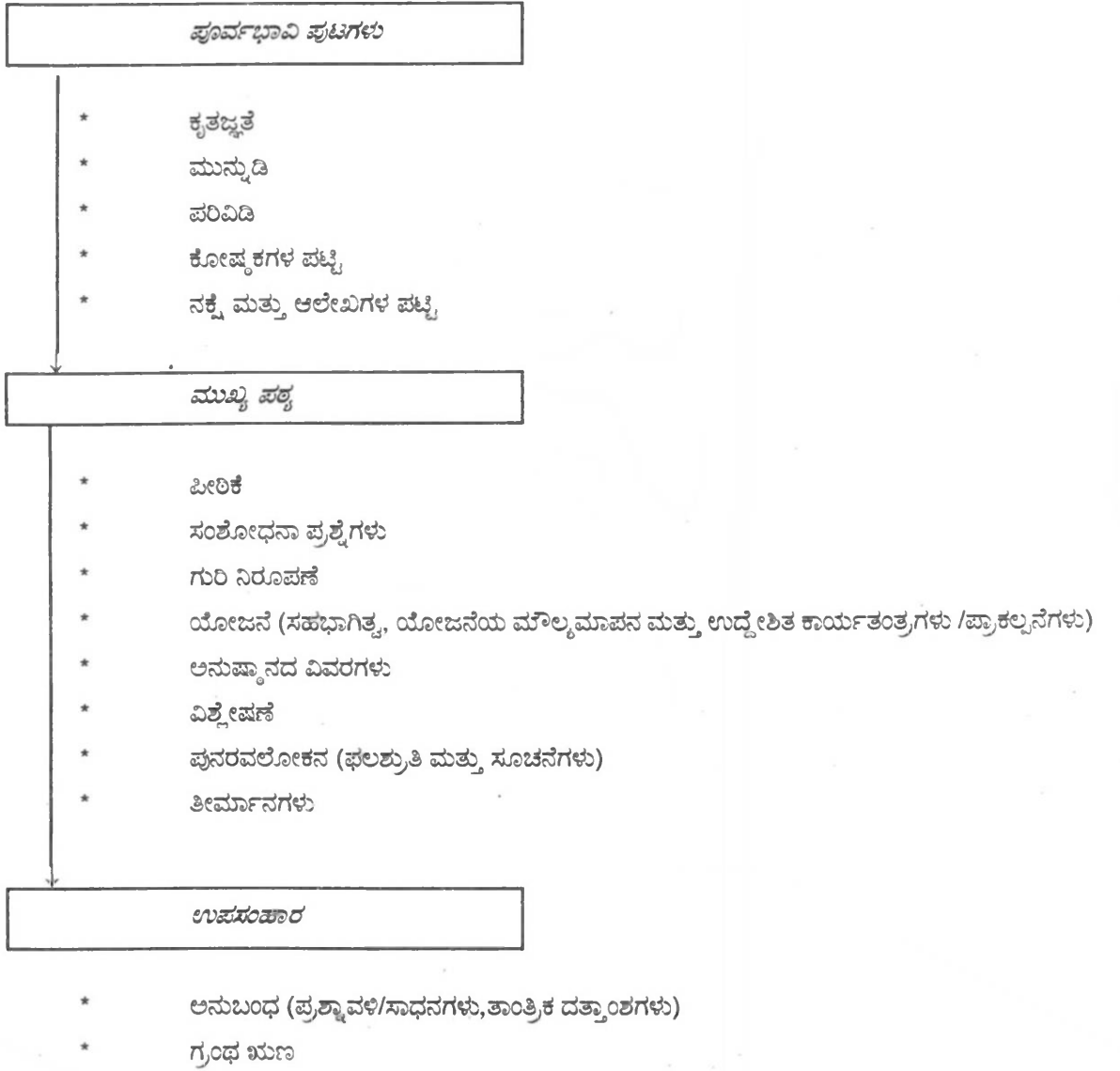
ವರದಿ ಬರೆಯುವುದು (REPORT WRITING)

ವರದಿಯು ಬರೆಯಲು ಸಿದ್ಧತೆ :

- * ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- * ಅಂತಿಮ ರೂಪುರೇಷೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು
- * ಕರಡು ವರದಿಯ ತಯಾರಿಕೆ
- * ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು(ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ಹೆಸರು, ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರು, ಪ್ರಕಾಶನದ ವಿವರ, ಇತ್ಯಾದಿ)

ಸಿದ್ಧತೆ :

ವರದಿಯ ರೂಪುರೇಷೆಗಳು



ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ

ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಶೋಧಕರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ?

ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಶೋಧಕರು. . .

1. ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆ - ಬೋಧನೆ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತುತ್ತಾರೆ.
2. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ.
4. ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ಸಹೋಪಾಧ್ಯಾಯರೊಂದಿಗೆ ಪರಾಮರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
5. ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.
6. ತಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.
7. ತಾವು ಕಂಡುಕೊಂಡವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮುದಾಯದವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
8. ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಿದ್ಧಾಂತ, ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ.
9. ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತಾವೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೇನು ?

ಕೆಲವು ಪ್ರಭಾವ / ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಹೀಗಿವೆ :

1. ಇದರಿಂದಾಗಿ ವಿಭಾಗಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಭಾಗಿತ್ವ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಂವಹನ ಅಧಿಕಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
5. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಹೊಸ ಜ್ಞಾನದಿಂದಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಆಚರಣೆಗಳು ಬದಲಾಗುತ್ತ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
6. ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅವರೇ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶುರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
7. ಶಾಲಾ ವ್ಯಾಪಿಯಾದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಮಾಪನೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತೆ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
8. ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಯ ಜ್ಞಾನಭಂಡಾರವನ್ನು ಇದು ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ತುಲನೆ

ಅಂಶಗಳು	ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ
ಗುರಿಗಳು	ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ.	ಲಭ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು ಇದರ ಉದ್ದೇಶ. ಇದು ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಸೇವಾವಧಿ ತರಬೇತಿ.
ಪರಿಣತಿ	ಮಾಪನೆ, ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣತ ತರಬೇತಿ ಅಗತ್ಯ.	ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಬೇತಿಯಷ್ಟೇ ಸಾಕು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹ ಸಲಹೆಗಾರರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡಬಹುದು.
ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿಸ್ತಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸುದೀರ್ಘ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.	ಇಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜರುಗುವ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸುಲಭವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು.
ತಾದಾತ್ಮತೆ	ಸಂಶೋಧಕ ತಾನು ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರದೆ ಇರಬಹುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.
ಪ್ರಾಕೃಲ್ಪನೆ	ತುಂಬಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಾಗೂ ಸುನಿರೂಪಿತ ಪ್ರಾಕೃಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.	ಗುರಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಡಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಯೇ ಪ್ರಾಕೃಲ್ಪನೆಯಾಗುತ್ತದೆ.
ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪರಾಮರ್ಶೆ	ಆ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಗೊಂಡಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಸಮಗ್ರ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ವ್ಯಾಪಕ ಹಾಗೂ ಅಳವಡ ಪರಾಮರ್ಶೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ.	ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯಿದ್ದರಷ್ಟೇ ಸಾಕು. ವ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ಅಳವಡ ಅಧ್ಯಯನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇಲ್ಲ.
ನಮೂನೆ	ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆರಿಸಿಕೊಂಡ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಅಂದರೆ ಯಾವುದೇ ಪೂರ್ವಗ್ರಹ ಇಲ್ಲದೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.	ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವರೋ ಆ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳೇ ಸಂಶೋಧನೀಯರಾಗುತ್ತಾರೆ, ನಮೂನೆ ಆಗುತ್ತಾರೆ.
ಸ್ವರೂಪ	ದೋಷಗಳು ಮತ್ತು ಪೂರ್ವಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಕಮ್ಮಿ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.	ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು
ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಸಂಕೀರ್ಣ ಸ್ವರೂಪದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವಿಧಾನಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.	ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಸರಳ ವಿಧಾನಗಳಷ್ಟೇ ಸಾಕು.
ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಕರಣೆ	ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಕರಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಒತ್ತಾಸೆಯಿರುತ್ತದೆ.	ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಿಷ್ಟ ಸಂಸ್ಕರಣೆಗೆ ಅಷ್ಟು ಮಹತ್ವವಿಲ್ಲ. ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿಗೂ ಮಾನ್ಯತೆ ಇದೆ.
ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಅನ್ವಯ	ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಶ್ರುತಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶನಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತವೆ. ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೌಲಿಕ ಫಲಶ್ರುತಿಗಳು ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಸಮನ್ವಯಿತ ಸಂಶೋಧಕರು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ನಡುವೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.	ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಬೋಧನೆ - ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳಿಗೆ ಎಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಐದನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ 'ಮರು ಸಂಕೇತೀಕರಣ' ಮತ್ತು 'ಸಂಕೇತಾಂತೀಕರಣ'ವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕಿ : ಎಸ್. ಕೆ. ಶ್ಯಾಮಲ

ಕ್ಷೇತ್ರ : ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ - ಐದನೇ ತರಗತಿ

ದೃಷ್ಟಿ

ಕಾಳಜಿ

: ಐದನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲಿಖಿತ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮರು ಸಂಕೇತಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಾಂತೀಕರಿಸಲು ಕಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅವರು ಬರೆಯಬಲ್ಲರು.

ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

: * ಬರವಣಿಗೆಯು ಸವಾಲೊಡ್ಡುವಂತಹುದೂ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವೂ ಆಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದೇ?
* ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶಾಬ್ದಿಕ ಚೋದನೆಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ನೀಡುತ್ತವೆಯೇ?
* ಪರ್ಯಾಯ ತಂತ್ರ/ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಗುರಿ ಸಾಧಿಸುತ್ತವೆಯೇ ?

ಯೋಜನೆ :

ಸಹಭಾಗಿಗಳು

: ಇತರ ಸೆಕ್ಷನ್ನುಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು.

ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಸನ

: * ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಪಠನ
* ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಸಂತಸದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನ.
* ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ

ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ :

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಗುಂಪು ಕೆಲಸದ ಬಳಕೆ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಆಯ್ದು ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಳಕೆ.

ಕ್ರಿಯೆ :

ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ

: ಮರು ಸಂಕೇತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಾಂತೀಕರಣದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳಿಯಲು ಒಂದು ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ. ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಶಾಬ್ದಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮರು ಸಂಕೇತೀಕರಿಸಲು ದೃಶ್ಯ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಬ್ದ ಚೋದನೆಗಳನ್ನು ಶಾಬ್ದಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಂಕೇತಾಂತೀಕರಿಸಲು ಅಭಿನಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಅವಲೋಕನ :

ಬದಲಾವಣೆ ಪುರಾವೆಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹಿಸುತ್ತಾ ಸಹಕಾರಿ ಭಾವದಿಂದ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು.
- ಅವರು ಬರವಣಿಗೆ, ಕರಡು ಪ್ರತಿ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಗಳಂತಹ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಮಾಡುವಂತಾದರು.

ಪುನರವಲೋಕನ :

ಫಲಶ್ರುತಿ

: -ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಿಷಿಕೊಟ್ಟವು
- ಗುಂಪು ಕ್ರಿಯೆಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿವು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮರುಸಂಕೇತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಂಕೇತಾಂತೀಕರಣದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡರು.
- ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯೊಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಲು ಇದೇ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದರು.

ಮರು-ಯೋಜನೆ :

ಸಹಭಾಗಿಗಳು

: ಆರು ಮತ್ತು ಏಳನೇ ತರಗತಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

: ಇತರ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ, ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಯುಕ್ತ ಕಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಯೋಜಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಭಾಸ್ಕರಿ ಬಳಕೆಯ ಪರಿಣಾಮ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ.

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕಿ : ಈ. ರೂಪಾ ರಾವ್

ಕ್ಷೇತ್ರ : ಗಣಿತ

ದೃಷ್ಟಿ :

ಕಾಳಜಿ : ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆ ಕಳಪೆಯಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ -ಅಂದರೆ ಹಿಂದೂ, ಅರೆಬಿಕ್ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳ - ಮೇಲೆ ಪ್ರಭುತ್ವದ ಕೊರತೆಯೇ ಕಾರಣ.

ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : * ಹಿಂದೂ ಅರೆಬಿಕ್ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಕಲಿಕೆ ಶಾಶ್ವತವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ

* ಸಂಕಲನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಡ್ಡವಾಗಿರುವ ಗಣಿತ ಬೋಧನೆಯ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿರುವ ದೋಷಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ?

ಯೋಜನೆ :

ಯೋಜನೆಯ ಏಕಸನ : ವೇಗ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಮಣಿಕಟ್ಟುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಧ್ಯಯನ
- ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ಇತ್ತು ಹಿಂದೂ ಅರೆಬಿಕ್ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಯ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ
- ಮಣಿಕಟ್ಟು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುವವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ.

ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ : ಹಿಂದೂ ಅರೆಬಿಕ್ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಕಲನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸಲು ಗಣಿತ ಭಾಸ್ಕರಿಯ ಬಳಕೆ.

ಕ್ರಿಯೆ :

ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ : ಮೊದಲು ಗಣಿತ ಭಾಸ್ಕರಿಯನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಒದಗಿಸಲಾಯಿತು. ಗಣಿತ ಭಾಸ್ಕರಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಿಂದೂ ಅರೆಬಿಕ್ ಪದ್ಧತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು. ಅನಂತರ ಗಣಿತ ಭಾಸ್ಕರಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದನ್ನು - ಮೊದಲು ದಶಕವಿಲ್ಲದೆ ಅನಂತರ ದಶಕ ಸಹಿತ - ತೋರಿಸಲಾಯಿತು. ಅನಂತರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು.

ಅವಲೋಕನ :

ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪುರಾವೆಗಳು : ತರಬೇತಿ ಅನಂತರ ನೀಡಿದ ಉತ್ತರ - ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆ
- ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಅವರು ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಅವಲೋಕನ
- ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ - ಗಣಿತ ಭಾಸ್ಕರಿಯೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆ ಕುರಿತು.

ಪುನರವಲೋಕನ :

ಫಲಶ್ರುತಿ : ಗಣಿತ ಭಾಸ್ಕರಿಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಿಂದೂ ಅರೆಬಿಕ್ ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮ ಅರಿವು ನೀಡಿತಲ್ಲದೆ ಸಂಕಲನವನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಮಾಡಲೂ ಸಹ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿತು.

ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ : ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ - ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದು.

ದ್ವಿಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಭದ್ರತೆ ವಿಧಾನದಿಂದ ಕಲಿಯುವುದರ ಪರಿಣಾಮ

- ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕ : ಎಚ್. ಎಸ್. ಶಾಸ್ತ್ರಿ
- ಕ್ಷೇತ್ರ : ಗಣಿತ
- ದೃಷ್ಟಿ :
- ಕಾಳಜಿ : ದ್ವಿಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದು ದಶಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಏಕೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಸಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಎಳನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.
- ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : * ದಶಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದ್ವಿಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕ್ರಮ ಭಾಗಲಬ್ಧ ವಿಧಾನಕ್ಕಿಂತ ಇನ್ನೂ ಸರಳ ಹಾಗೂ ಸುಲಭ ವಿಧಾನ ಇದೆಯೇ?
* ಅಂಗಡಿ ಮಾದರಿಯ ಭದ್ರತೆ ದ್ವಿಮಾನ ಹಾಗೂ ಇತರ ಆಧಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯಾಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ?
* ದತ್ತ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 2ರಿಂದ ಸತತವಾಗಿ ಭಾಗಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಭದ್ರತೆ ದೃಷ್ಟಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆಯೇ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ 'ಏನು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ' ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ?
* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಪ್ರತಿಸಲ ಪಡೆದ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಾಳೆ ನೋಡಲು ಭದ್ರತೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆಯೇ?
- ಯೋಜನೆ :
- ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಸನ : ಅಂತರ್ಬೋಧ ಹಾಗೂ ಅನುಭವ.
- ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ : ಅಂಗಡಿ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಭದ್ರತೆ ದ್ವಿಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ದಶಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರ ವಿರುದ್ಧ ಕ್ರಿಯೆಯ ತತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನ :
- ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಅಂಗಡಿ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯಿಸುವಂತೆ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು. 'ಗ್ರಾಹಕರು' ಕೊಳ್ಳುವ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 'ರಶೀತಿಯಲ್ಲಿ' ನಮೂದಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ದ್ವಿಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗನುಗುಣವಾಗಿ 1 ಅಥವಾ 0 ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸೂಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.
- ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪೂರಾವೆ : ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. ಒಂದು ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು.
- ಪುನರವಲೋಕನ :
- ಫಲಶ್ರುತಿ : ದ್ವಿಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನೊಳಗೊಳ್ಳುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸಿತು.
ಕೆಲ ಸಮಯದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು, ಭದ್ರತೆ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆಯೇ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ದ್ವಿಮಾನದಿಂದ ದಶಮಾನಕ್ಕೂ ದಶಮಾನದಿಂದ ದ್ವಿಮಾನಕ್ಕೂ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಲ್ಲವಾಗಿದ್ದರು.
- ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ : ಮಕ್ಕಳು ಇನ್ನೂ ಕಠಿಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪಂಚಮಾನ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಬಿಡಿಸಲು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿದರು.
ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದ ಕಮ್ಮಟದಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ತಂತ್ರಗಳು (ABTS)

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕಿ : ಎಮ್. ಶಾರದ

ಕ್ಷೇತ್ರ : ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ-II

ದೃಷ್ಟಿ :

ಕಾಳಜಿ : ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದೂರುತ್ತಿದ್ದರು.

ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ABTS ಅನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಬಹುದು?
ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ABTS ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅಗಬಹುದು?

ಯೋಜನೆ :

ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಸನ : ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ; ವೃತ್ತಿಪರ ಅಧ್ಯಯನ; ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಶಿಬಿರಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅನುಭವ; ಸಣ್ಣ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ABTS ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದು.

ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ : ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯ ಕೆಲವು ಆಯ್ದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು (ಕ್ರಿಷ್ಣವಾದುವುಗಳನ್ನು) ಬೋಧನೆಯ ಅಂಶಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಯೊಂದಕ್ಕೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ABTS ಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲಾಯಿತು.

ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಅನೇಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಯಿತು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿಯೂ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಯಿತು.

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ನಾಟಕ, ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ, ಯೋಜನೆ, ಸಹಪಾಠಿ ಕಲಿಕೆ, ಚರ್ಚೆ, ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳು ABTS ನಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

ಅವಲೋಕನ :

ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪುರಾವೆ : ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಪಾತ್ರವನ್ನೂ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನೂ ನಾನು ಗಮನಿಸಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದ ಮತ್ತು ಒಂದು ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನೂ ನೀಡಿದೆ.

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ತುಂಬಾ ಕುತೂಹಲಿಗಳಾಗಿದ್ದರು; ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ-II ರ ತರಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ಸಾಹ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತಿತ್ತು.

- ಪ್ರಭುತ್ವ ಗಳಿಸಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರು.

ಪುನರವಲೋಕನ :

ಫಲಶ್ರುತಿ : ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಶೇಕಡ 83 ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸಿದ್ದು ತಿಳಿದು ಬಂತು.

ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರು

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ABTS ಪ್ರಭುತ್ವ ಹೊಂದಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಹುಟ್ಟಿಸಿತು.

ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ

: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಋಷಿಯಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. 'ಈ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಅನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಸಂವಹಲಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೋರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ' ಎಂದು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯೊಬ್ಬರು ಹೇಳಿದರು. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ವರದಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಸ್ವಟ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕಡೆಗೆ

- ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕಿ : ತ್ರಿವೇಣಿ. ಯು
- ಕ್ಷೇತ್ರ : ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳು
- ದೃಷ್ಟಿ :
- ಕಾಳಜಿ : ಗಜಬಿಜಿ ಬರವಣಿಗೆಯಿಂದಾಗಿ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾವು ಬರೆದುದನ್ನೇ ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.
- ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : ಮಕ್ಕಳು ಬೇಸರಗಂಟದೆಯೇ ಸ್ವಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವಂತಾಗಲು ನಾನು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಯೋಜನೆ :
- ಸಹಭಾಗಿಗಳು : ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು
- ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಸನ : ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶ ನೀಡಲಿಲ್ಲ. ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಕುರಿತಾದ ಒಂದು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶ ನನಗೆ ದೊರಕಿತು. ಹಾರ್ಸ್‌ಬರೋ ಅವರ 'ಇಟಾಲಿಕ್ ಬರವಣಿಗೆ' ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವೃತ್ತಿಪರ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದೆ.
- ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ : ಸ್ವಟವಾದ ಕೈ ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ರೂಪಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದೇ ರೀತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದರಿಂದ ಕೈಬರವಣಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆ ನಿಸೀಕ್ಷಿಸಿದೆ.
- ಕ್ರಿಯೆ :
- ಕ್ರಿಯೆಯ ಬದಲಾವಣೆ : ಅಕ್ಷರಗಳ ಮೂಲ ಆಕೃತಿಯನ್ನೊಳಗೊಳ್ಳುವ ವಕ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಗೆರೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಅಕ್ಷರಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಕಠಿಣವಾಗಿ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ತೋರಿಸಿ ವಕ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ದಿಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನ ಸೆಳೆದರು. ಮೊದಲು ಕೈ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗೆರೆಗಳ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೂ ಅನಂತರ ಒಂದು ಗೆರೆಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು.
- ಅವಲೋಕನ
- ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪುರಾವೆಗಳು : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಎರಡು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ನಿಗಾ ಇಟ್ಟು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಅಲ್ಲದೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾತು
- ಪುನರವಲೋಕನ :
- ಫಲಶ್ರುತಿ : ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಟ ಬರವಣಿಗೆಯ ಸ್ವಂತ ಶೈಲಿಯನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಕೆಲವರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವಟವಾಗಿ ಬರೆದರೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಪರಿಚಯದ ಟುಪ್ಪಣಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸ್ವಟವಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಸ್ವಲ್ಪ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು s, m, n, u, b, w ಮತ್ತು s ಗಳಂತಹ ಕೆಲವು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕಲಿಯಲಿಲ್ಲ.
- ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನಃಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಬರೆದರು. ಮತ್ತು ಕಾಪಿ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊರೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಿಲ್ಲ. ಬಹಳಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೈ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಸುಧಾರಣೆ ಕಂಡುಬಂತು.
- ಮರುಯೋಜನೆ : ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕಲಿಕೆಯ ಮೊದಲ ವರ್ಷದಿಂದಲೇ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು. ಸ್ವಟವಾದ ಬರವಣಿಗೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಕುರಿತಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲ ಸಾಂಘಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.

ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು

- ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕ : ಹೀಥರ್ ಆಲ್‌ಜೆರ್ (Heather Alger)
- ಕ್ಷೇತ್ರ : ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು
- ದೃಷ್ಟಿ :
- ಕಾಳಜಿ : ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಅಶಿಸ್ತಿನ ವರ್ತನೆಯಿಂದಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಪಿರಿಯಡ್ಡಿನಲ್ಲಿ 7-8 ನಿಮಿಷಗಳಷ್ಟು ಪಾಠದ ಸಮಯ ಕಮ್ಮಿಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು.
- ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : 1. ಅಶಿಸ್ತಿನ ವರ್ತನೆ ಯಾವಾಗ ತಾರಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ?
2. ಅಶಿಸ್ತಿನ ವರ್ತನೆ ಯಾವುದನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸುತ್ತದೆ?
3. ಮಕ್ಕಳ ಅಶಿಸ್ತಿನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಾನು ಹೇಗೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು?
- ಯೋಜನೆ :
- ಸಹಭಾಗಿಗಳು : ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು
- ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಸನ : ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ಅವಲೋಕನೆಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವು; * ಮಕ್ಕಳ ಅಶಿಸ್ತಿನ ವರ್ತನೆ ಪಿರಿಯಡ್ಡುಗಳು ಬದಲಾಗುವಾಗ ತಾರಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.
* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎರಡು ಪಾಠದ ಪಿರಿಯಡ್ಡುಗಳ ನಡುವೆ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿರಾಮವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.
* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನಿಂದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.
- ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ : ದಿನದಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ಅಶಿಸ್ತಿನ ನಡವಳಿಕೆ ಕಮ್ಮಿಯಾಗುವುದು.
- ಕ್ರಿಯೆ :
- ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ : ಒಂದು ದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆಯುವ ಪುಸ್ತಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಸೂಚನೆ ನೀಡಿ, ಕಪ್ಪುಹಲಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರ ಬರೆದರು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿದರು. ಮರುದಿನ ಐದು ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಒಗಟನ್ನು ಧ್ವನಿಮುದ್ರಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಸಿ ಅದನ್ನು ಹೌದು/ಇಲ್ಲ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಬಿಡಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರು.
- ಅವಲೋಕನ :
ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಪುರಾವೆಗಳು : ಈ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅನಂತರ ಮುಂದಿನ ಪಾಠ/ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಹೋಗುವುದು ಸುಗಮವಾಯಿತು.
- ಮುಂದಿನ ಪಾಠದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಶಿಸ್ತು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಕಂಡು ಬಂತು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು
- ಪುನರವಲೋಕನ
ಫಲಶ್ರುತಿ : ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತಹ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ಅವಧಿಗಳ ಮಧ್ಯೆ ತುಸು ವಿರಾಮ ಬಯಸುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಅಶಿಸ್ತಿನ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬಹುದು.
- ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ : - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಕಾರತ್ಮಕವಾದ ಹೊಸ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದರು
- ವರದಿ ಮಾಡಿ ಇತರರಿಗೆ ಸಂವಹನಮಾಡಿದ್ದು
- ಮುನು-ಯೋಜನೆ :
ಸಹಭಾಗಿಗಳು : ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು
ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ : ಮುಂದಿನ ಟರ್ಮಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.

ನಾಟಕ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಮೂಲಕ ಅಂತಃಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

- ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕೆ : ಫಾತಿಮಾ ಸ್ಯಾಂಟೋಸ್ (Fatima Santos)
- ಕ್ಷೇತ್ರ : ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು
- ದೃಷ್ಟಿ :
ಕಾಳಜಿ : ನಾನು ನನ್ನ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಫಲಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಕೊಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.
- ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು : ನನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತಃಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉದ್ದೇಶಿಸಬಹುದು ?
- ಯೋಜನೆ :
ಸಹಭಾಗಿಗಳು : ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು
ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಸನ : ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ - ವೃತ್ತಿಪರ ಅಧ್ಯಯನ :
* ಕೋಹ್ನ್ ಅವರ ಪುಸ್ತಕ "Beyond discipline : From compliance to community"
* ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಕೊಲಂಬಿಯಾದ ಪ್ರೈಮರಿ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್ ಪೌಂಡೇಷನ್ ದಾಖಲೆ
* ಒಂಟಾರಿಯೊ ಗಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, 1997
- ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ನಾಟಕದ ಬಳಕೆ
* ಗಣಿತವನ್ನು ನಿಜಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು
* ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಎಳೆದು ತರುವಂತ ಸನ್ನಿವೇಶ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದು
* ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಗಣಿತವನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿ ಬೋಧಿಸಿದ್ದು.
- ಕ್ರಿಯೆ :
ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ: - ಮಿತ್ರತ್ವ ಕುರಿತ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 3-4ರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ನಾಟಕ ಬರೆದು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಿದರು.
- ತಿಮಿಂಗಿಲಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಬೇರೊಂದು ಘಟಕ (ವಿಡಿಯೋ ಚಿತ್ರ ಸರಣಿಯೊಂದಿಗೆ) ಕಲಿಯುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಯ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ತಿಮಿಂಗಿಲದ ನಿಜ ಗಾತ್ರದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದರು.
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗಾತ್ರದ ತಿಮಿಂಗಿಲಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಸೂಚಿಸಿದರು.
- ನಾನು ಆನ್ ಟೊಮ್‌ಪರ್ಟ್ ಅವರ "ಗ್ರಾಂಡ್ ಫಾದರ್ ಟ್ಯಾಂಗ್ಸ್ ಸ್ಪೋರಿ"ಯನ್ನು ಓದಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಟ್ಯಾನ್‌ಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಕಥೆಯ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸಿದರು.
- ಅವಲೋಕನ :
ಬದಲಾವಣೆ ಪುರಾವೆಗಳು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಬಂದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳು; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಶೀಲತೆ
ಅನುಮಾನ ಬಂದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಿ ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು.
- ಪುನರವಲೋಕನ :
ಫಲಶ್ರುತಿಗಳು: - ಅಂತಃಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಗತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೇ ವಹಿಸಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಸುಕತೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಶ್ರಮ ಹಾಕಿದರಲ್ಲದೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಏಕಾಗ್ರತೆ ತೋರಿಸಿದರು ; ಅಶಿಸ್ತಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯೂ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು.
- ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ: - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಂದ ದೊರೆತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ
- ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ಸ್ವಂತ ಅವಲೋಕನಗಳು
- ವರದಿ ಮಾಡಿದ್ದು.

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ, ಮೈಸೂರು - 570006

ಚಟುವಟಿಕೆ ಪತ್ರ

ಸಂಸ್ಥೆ (DIET) ವಿಳಾಸ :

ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಂಕೇತ :

ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು : 1.
2.
3.

ಯೋಜನೆಯ ಶಿರೋನಾಮೆ :

ಕ್ಷೇತ್ರ :

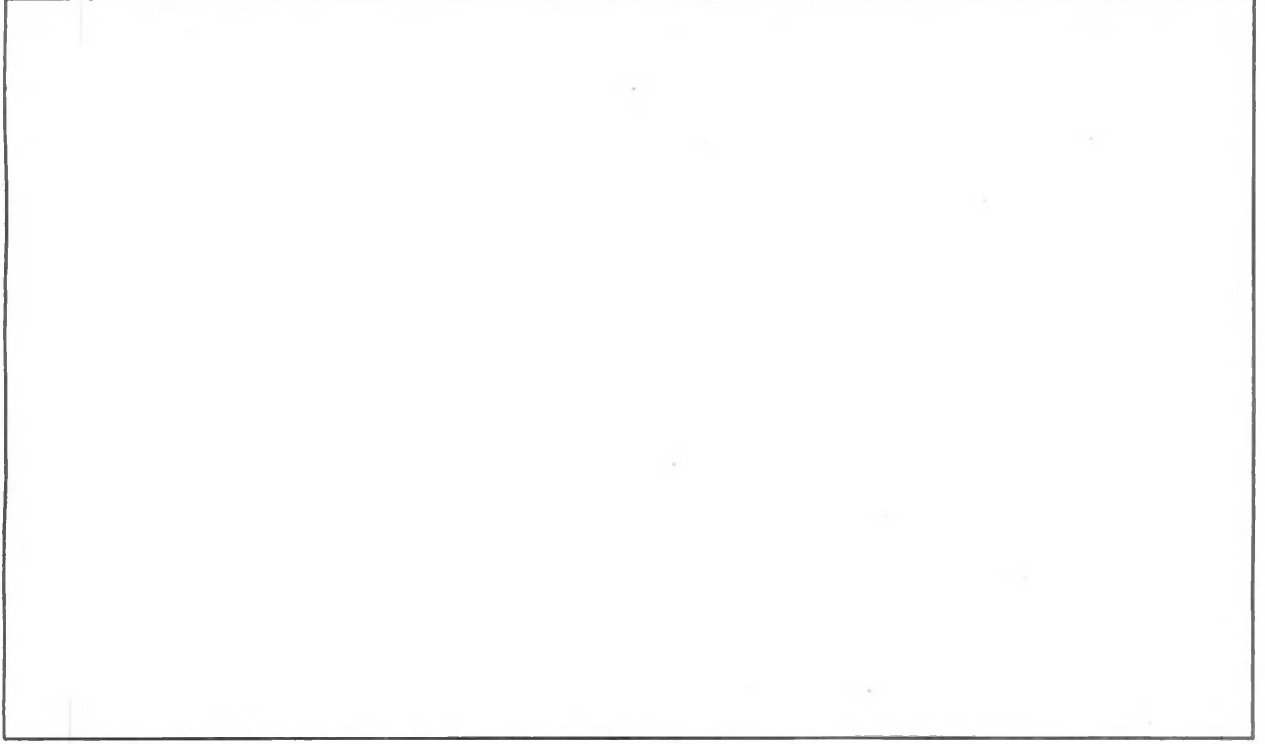
ದೃಷ್ಟಿ ಕಾಲಜಿ :

ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು :

ಯೋಜನೆ

ಸಹಭಾಗಿಗಳು

ಯೋಜನೆಯ ವಿಕಸನ :

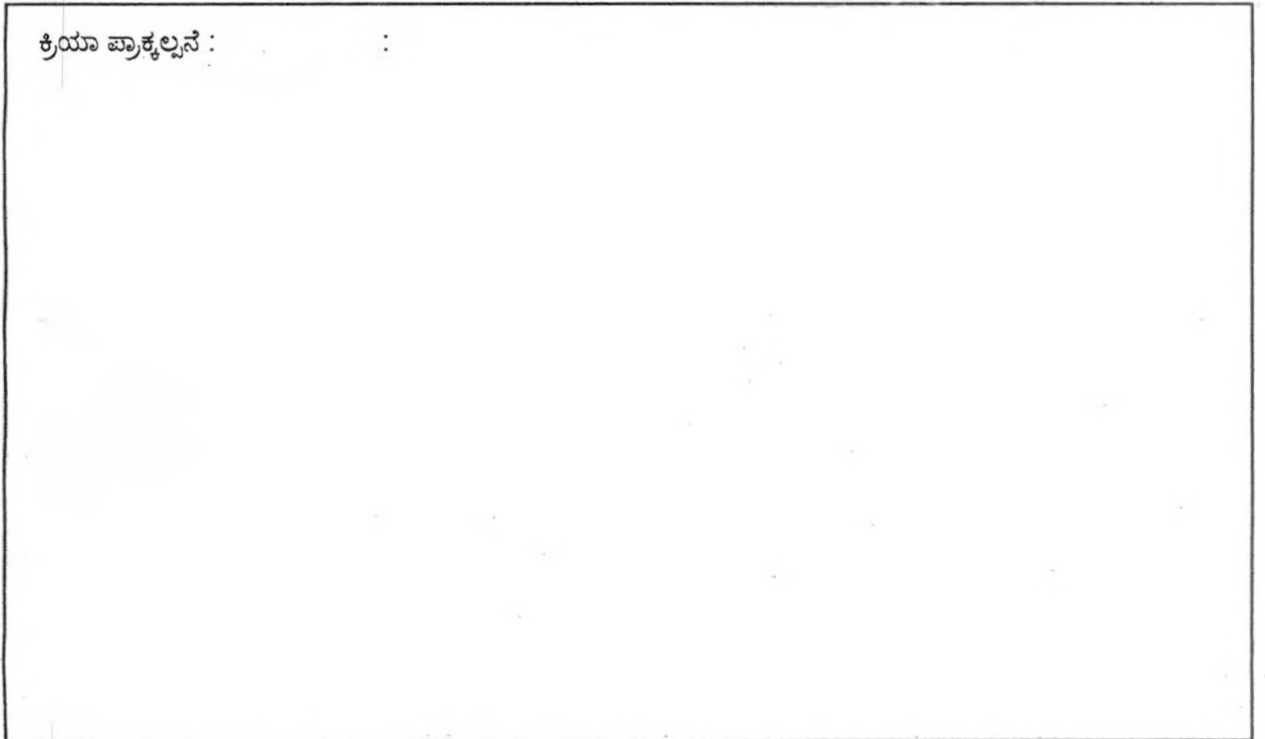


ಸಂಶೋಧನಾ ಗುರಿಗಳು :



ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಬದಲಾವಣೆ :

ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕ್ಟಲ್ಪನೆ : :



* ನಿರ್ದೇಶಿತ ಗುಂಪು

* ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು / ತಂತ್ರಗಳು

* ವಿಧಾನ ವಿವರವಾದ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ

* ದಾಖಲಿಸುವ ವಿಧಿವಿಧಾನಗಳು

* ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿ

* ಅಂದಾಜು ಆಯವ್ಯಯ : 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____ ಮೊತ್ತ:

ನೀವೇನು ಮಾಡಬೇಕು? :

- * ಕ್ರಿಯಾ ತಂತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ನೋಡಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ, ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಾಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.
- * ಮುಂದಿನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಒಂದು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರು

ಪ್ರಾಯೋಜನೆ :

ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ(DPEP),
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಮುದ್ರಣಾಲಯದ ಆವರಣ
ಡಾ. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಬೀದಿ, ಬೆಂಗಳೂರು-560 001

ಶ್ರೀಮತಿ. ಅನಿತಾ ಕೌಲ್

ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, DPEP, ಬೆಂಗಳೂರು-1

ಶ್ರೀ. ಪಾರ್ಥಸಾರಥಿ ರಾಜು ಎಮ್. ವಿ.

ಹಿರಿಯ ಯೋಜನಾಧಿಕಾರಿಗಳು, DPEP, ಬೆಂಗಳೂರು-1

ಸಲಹಾ ಮಂಡಲಿ

ಡಾ. ಪಿ. ಆರ್. ನಾಯರ್

152, ಸರ್ಜಾಪುರ ರಸ್ತೆ,

1ನೇ ಬ್ಲಾಕ್, ಕೋರಮಂಗಲ, ಬೆಂಗಳೂರು-34

ಡಾ. ಎಸ್. ಎನ್. ಪ್ರಸಾದ್

ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT
ಮೈಸೂರು-570 006

ಡಾ. ಕೆ. ಕೆ. ವಸಿಷ್ಠ

ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT, ಮೈಸೂರು - 570 006

ಕಾರ್ಯತಂಡ

ಡಾ.ಎ. ಎಸ್. ಎನ್. ರಾವ್ ಸಿಂಧೆ(ಸಂಯೋಜಕರು)

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT, ಮೈಸೂರು - 570 006

ಡಾ. ಜಿ. ಪಿ. ಬಸವರಾಜು

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT, ಮೈಸೂರು - 570 006

ಶ್ರೀ. ಎಸ್. ಭಾಷ್ಯಂ

ಡೆಮಾನ್‌ಸ್ಟ್ರೇಷನ್ ಶಾಲೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT
ಮೈಸೂರು - 570 006

ಡಾ. ಯು. ಲಕ್ಷ್ಮೀನಾರಾಯಣ

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT, ಮೈಸೂರು - 570 006

ಶ್ರೀ. ಡಿ. ಎನ್. ನಾಗರಾಜು

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT, ಮೈಸೂರು - 570 006

ಶ್ರೀ. ಪಿ. ರಾಮಚಂದ್ರ ರಾವ್

24, 6ನೇ ಮುಖ್ಯರಸ್ತೆ, 5ನೇ ತಿರುವು, ವಿನಾಯಕನಗರ, ಮೈಸೂರು-12

ಶ್ರೀಮತಿ. ಬಿ. ಶಾರದ

IV-7, RIE ಆವರಣ, ಮೈಸೂರು-6,

ಶ್ರೀ. ಎಚ್. ಎಲ್. ಸತೀಶ್

ಡೆಮಾನ್‌ಸ್ಟ್ರೇಷನ್ ಶಾಲೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT
ಮೈಸೂರು - 570 006

ಶ್ರೀಮತಿ. ಎಸ್. ಕೆ. ಶ್ಯಾಮಲ

ಡೆಮಾನ್‌ಸ್ಟ್ರೇಷನ್ ಶಾಲೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT
ಮೈಸೂರು - 570 006

ಡಾ. ಬಿ. ಎಸ್. ಉಪಾಧ್ಯಾಯ

ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ (RIE), NCERT, ಮೈಸೂರು - 570 006

ಪದಕೋಶ

ಅಂಕ	marks	ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನ	methodology
ಅಂಕ ಗಣಿತ ಸರಾಸರಿ	Arithmetic Average	ಕಾಲಮಿತಿ	time limit, time frame
ಅಂಕ ಪಟ್ಟಿ	marks card	ಕಾಳಜಿ	concern
ಅಂಕಿ ಅಂಶ	statistics	ಕೋಷ್ಟಕ	table
ಅಂಕಗಳು	numerals	ಕೇಂದ್ರೀಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿ	central tendency
ಅತ್ಯಪ್ತಿ	dissatisfaction	ಕ್ರಿಯಾ ತಂತ್ರ	action strategy
ಅಂತಃ ಕ್ರಿಯೆ	interaction	ಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರಾಕ್ಟಲ್ಪನೆ	action hypothesis
ಅಂತರ್ಬೋಧೆ	intuition	ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ	action plan
ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ	interpretation	ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ	action research
ಅಧ್ಯಯನ	study	ಕ್ರಿಯೆ	act (n)
ಅನುಷ್ಠಾನ	implementation	ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡು	act (v)
ಅನ್ವಯ	application	ಕ್ಷುಪ್ತ	short
ಅನ್ವೇಷಣೆ	exploration	ಕ್ಷೇತ್ರ	area
ಅಮೂರ್ತ	abstract	ಗರಿಷ್ಠ	maximum
ಅರಿವು	knowledge	ಗುಣಮಟ್ಟ	quality
ಅವಲೋಕನೆ	observation	ಗುರಿ	aim, goal
ಅವಲೋಕನಾ ವಿಧಾನ	observation method	ಗೃಹ ಕಾರ್ಯ	home work
ಅವಲೋಕಿಸು	observe	ಗ್ರಂಥಸೂಚಿ	bibliography
ಅಸ್ಪಷ್ಟ	unclear, vague	ಚಕ್ರ	cycle
ಆಚರಣೆ	practice	ಚಕ್ರೀಯ	cyclical
ಆಲೇಖ	graph	ಚಟುವಟಿಕೆ	activity
ಆತ್ಮಾವಲೋಕನ	introspection	ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ABTS	
ಆಯ್ಕೆ	selection	ಚರಾಂಶ	variable
ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡು	select	ಚಲಕ	variable
ಇತ್ಯಾದಿ	positive	ಚೌಕಟ್ಟು	frame work
ಉತ್ತಮಿಕೆ	improvement	ಭದ್ರತೆ	simulation
ಉತ್ತಮಿಸು	improve	ಭದ್ರತೆ ವಿಧಾನ	simulation method
ಉತ್ತರ ಪರೀಕ್ಷೆ	post test	ತಂತ್ರ	strategy
ಉತ್ಪನ್ನ	product	ತಪ್ಪೀಲು, ತಪ್ಪೀಲು	schedule
ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ	deliberate	ತಾರ್ಕಿಕ	logical
ಉದ್ದೇಶಿತ	desired, proposed	ತಾಳೆ ನೋಡುವುದು	verification
ಉನ್ಮುಖೀಕರಣ	orientation	ತುಲನೆ	comparision
ಉಪಕ್ರಮ	start, beginning	ತೆರೆದ	open
ಉಪಕಾರಸ್ಮರಣೆ	acknowledgement	ತೆರೆದ ಕಣ್ಣು	open eye
ಉಪಬೋಧೆ	counselling	ತೆರೆದ ಮನಸ್ಸು	open mind
ಉಪಯುಕ್ತತೆ	usefulness, utility	ದರ್ಜಾ ಮಾಪನ	rating scale
ಏಕಮಾನ	unit	ದತ್ತಾಂಶ	data
ಏಕಮಾನ ಪದ್ಧತಿ	unitary method	ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ	data collection
ಕನಿಷ್ಠ	minimum, least	ದಶಮಾನ ಪದ್ಧತಿ	Decimal system
ಕಲಿಕೆ	learning	ದಾಖಲೆ	document
ಕಲಿಕೆಯ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟಗಳು	MLL	ದೃಷ್ಟಿ	look (n)
ಕಲೆ	art	ದೃಷ್ಟಿಸು	look (v)
ಕಾರ್ಗಣಿತ	spelling	ದೃಷ್ಟಾಂತ	illustration
ಕಾರ್ಯ	work, Action	ದ್ವಿಮಾನ ಪದ್ಧತಿ	binary system
ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ	action plan	ನಕಾರಾತ್ಮಕ	negative

ನಮನೀಯ, ನಮ್ಮ	flexible	ಮರು ಯೋಜನೆ	re-plan
ನಮೂನೆ	sample	ಮಾದರಿ	model, sample
ನವೀನ	new, innovative	ಮಾನಕ	standard
ನಕ್ಷೆ	graph	ಮಾನಕ ವಿಚಲನೆ	standard deviation (SD)
ನಿರ್ದಿಷ್ಟ	specific	ಮಾಹಿತಿ	data, information
ನಿರೂಪಣೆ	definition	ಮಿತ್ರತ್ವ	friendship
ನಿಷ್ಕ್ರಿಯೆ	inactive, passive	ಮಿತಿ	limit, limitation
ನೋಡು	look	ಮೂಲಭೂತ	basic, fundamental
ಪಠ್ಯ	text	ಮೂಲಭೂತ ಸಂಶೋಧನೆ	basic research
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ	curriculum	ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ	validation
ಪರ್ಯಾಯ	alternative	ಯೋಜನೆ	plan, programme
ಪರಾಮರ್ಶನ	counselling, discussion	ರಸ ಪ್ರಶ್ನೆ	quiz
ಪರಿಕರ	tool	ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು	SPD
ಪರಿಣತರು	experts	ಲಕ್ಷಣ	characteristic
ಪರಿಣತಿ	expertise	ವರ್ಗ	class, square
ಪರಿಮಿತಿ	constraint	ವರದಿ	report (n)
ಪರೀಕ್ಷಿಸು	verify, test (v)	ವರದಿ ಮಾಡು	report (v)
ಪರೀಕ್ಷೆ	test (n)	ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ	objective
ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ	role play	ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ	objectivity
ಪುನರವಲೋಕನೆ	reflection	ವಾಸ್ತವ ಸನ್ನಿವೇಶ	real (actual) situation
ಪುನರವಲೋಕಿಸು	reflect (v)	ವಿಕಸನ	evolution
ಪುರಾವೆ	evidence	ವಿಕಾಸ	evolution, development
ಪೂರ್ವಕಲ್ಪನೆ	assumption	ವಿವರ	details
ಪೂರ್ವಗ್ರಹ	prejudice, bias	ವಿವರಣಾತ್ಮಕ	descriptive, qualitative
ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ	pre-test	ವಿಶ್ವಾಸನೀಯ	reliable, dependable
ಪೋಷಕರು	parents	ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ	reliability
ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	process	ವಿಸಂಕೇತೀಕರಣ	decoding
ಪ್ರಗತಿ	progress	ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	analysis
ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆ	performing arts	ವೃತ್ತಿ	profession
ಪ್ರಭುತ್ವ	mastery	ವೃತ್ತಿ ಪರ	professional
ಪ್ರಭುತ್ವ ಕಲಿಕೆ	mastery learning	ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ	professional growth
ಪ್ರಮಾಣ	quantity, evidence	ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ	subjective
ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕ	quantitative	ವ್ಯವಸ್ಥಿತ	systematic
ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ	questionnaire	ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ	interpretation
ಪ್ರಸ್ತಾಪಿತ	proposed	ವ್ಯವಹಾರ್ಯ	practical
ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ	proposal	ಸಕಾರಾತ್ಮಕ	positive
ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ	hypothesis	ಸಜಾತೀಯ	homogenous
ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರು	trainers	ಸರಾಸರಿ	average
ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಸು	hypothesise	ಸಲಹೆ	advice, counselling
ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ	demonstration	ಸಹಜ	natural
ಬದಲಾವಣೆ	change (n)	ಸಹಭಾಗಿ	collaborator
ಬರವಣಿಗೆ	writing	ಸಹಭಾಗಿತ್ವ	collaboration
ಬೋಧನೆ	teaching	ಸಹ ಸಂಬಂಧ	correlation
ಮಣಿಕಟ್ಟು	abacus	ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ	colleague
ಮಧ್ಯಕ	median	ಸಾಧನ	tool
ಮನೆಗೆಲಸ	homework	ಸಾಧನೆ	achievement
ಮರು ಉಣಕೆ	feed back	ಸಾಹಿತ್ಯ	literature

ಸಾಕ್ಷಿ	evidence	ಸಂಚಿತ ದಾಖಲೆ	cumulative record
ಸಿಬ್ಬಂದಿ	staff	ಸಂದರ್ಶನ	interview
ಸುಧಾರಣೆ	improvement	ಸಂದರ್ಶನ ವಿಧಾನ	interview method
ಸುಧಾರಣಾತ್ಮಕ	improvement oriented	ಸಂಪನ್ಮೂಲ	resource
ಸುರುಳಿ	spiral	ಸಂಯೋಜನೆ	co-ordination
ಸಂಕಲನ	addition, editing	ಸಂಯೋಜಕರು	co-ordinator
ಸಂಕೀರ್ಣ	complex	ಸಂವಹನ	communication
ಸಂಕೇತ	code	ಸಂಶೋಧನೆ	research
ಸಂಕೇತಾಂತೀಕರಣ	transcoding	ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಶ್ನೆ	research question
ಸಂಕೇತೀಕರಣ	encoding	ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ	research method
ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ	quantitative	ಸಂಸ್ಥೆ	institute, school
ಸಂಖ್ಯಾ ಪದ್ಧತಿ	number system	ಸ್ವಾಭಾವಿಕ	natural
ಸಂಗತ	relevant, valid	ಸ್ಪಷ್ಟ	clear
ಸಂಚಿತ	cumulative	ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ	feed back

ಯಾವುದೇ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯ -

ನಾವು ಯಾವುದನ್ನು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಎಂದು ಕೊಂಡಿರುವೆವೋ ಅದನ್ನು ಸಹ.

* * *

ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೌದು, ನೀವೂ ಕೂಡ !