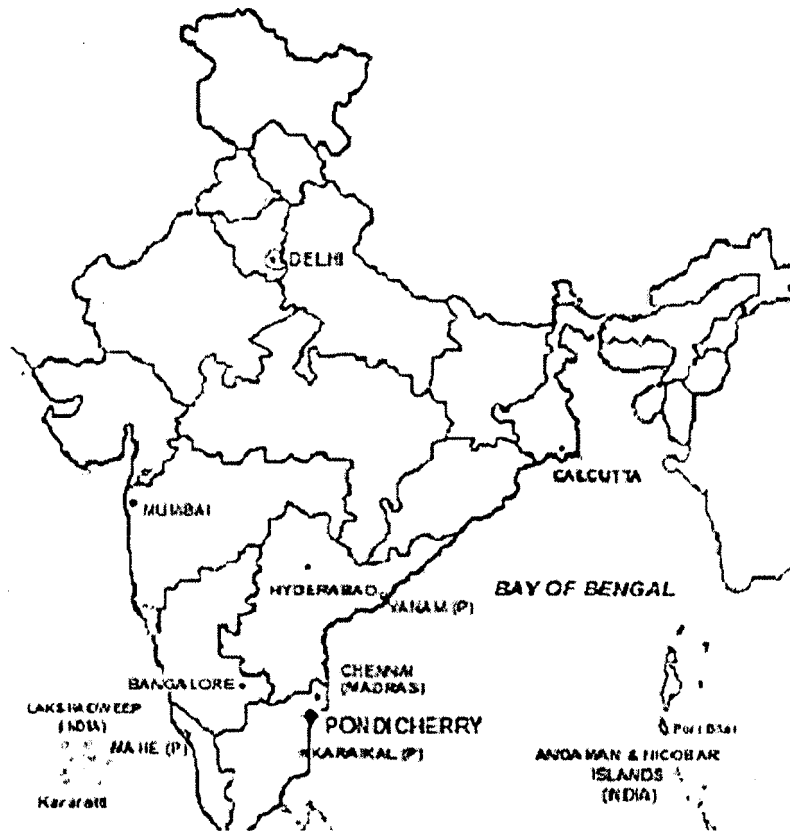


**Implementation**  
of  
**Operation Blackboard Scheme**  
in  
**PONDICHERRY**



Study sponsored  
by

**MHRD, Government of India**

Conducted  
by

**Regional Institute of Education [NCERT]**

Mysore

in collaboration with

**National Institute of Educational Planning and  
Administration**

New Delhi

2000

**Regional Institute of Education  
Mysore**

**Implementation of Operation Blackboard Scheme**

**Survey Study**

**in**

**PONDICHERRY**

**Project Team:**

<b>Prof S N Prasad</b>	<b>Principal Coordinator</b>
<b>Dr (Mrs) Manjula P Rao</b>	<b>Data Analysis, Interpretation &amp; Reporting</b>
<b>Dr P Veerappan</b>	<b>Coordinator of Field Studies &amp; Field Work Supervision</b>
<b>Dr D Basavayya</b>	<b>Data Analysis</b>
<b>Dr V Kesavan</b>	<b>Field Work Supervision</b>
<b>Dr R Vijayaraghavan</b>	<b>- do -</b>
<b>Dr V Madha Suresh</b>	<b>- do -</b>
<b>Shri K K Murugan</b>	<b>- do -</b>

# Preface

This is the Report of an MHRD sponsored study undertaken by the staff of the Regional Institute of Education, Mysore [RIEM] on behalf of and in collaboration with the National Institute of Educational Planning and Administration [NIEPA], New Delhi on the Implementation of the Operation Blackboard Scheme in the Union Territory of Pondicherry during 1999. The study was funded by MHRD through NIEPA, which also had the overall responsibility for conducting the study throughout the country in collaboration with other similar institutions and agencies. Simultaneously, the study was also undertaken in four districts of Tamilnadu – Chengalpattu, Coimbatore, Tirunelveli and Tiruchirapalli. This however forms the subject of a separate report prepared earlier.

The RIEM project team gratefully acknowledges the constant help and support given by Prof Kuldip Kumar, Project Consultant, and Prof R Govinda, both of NIEPA. The team is also greatly indebted to (i) Prof A K Sharma, former Director, NCERT, (ii) Prof G Ravindra, Principal, RIEM, and (iii) Prof K Dorasami, Head, Department of Education and Dean of Instruction, RIEM for their encouragement and support.

The administrative staff of RIEM and the NCERT Field Office in Chennai has extended valuable help to the project team. The assistance rendered by Smt S Imavathi (Stenographer), Smt S Rekha (Stenographer), Dr M Govindan (Project Assistant) and Shri K Ramachandra Rao (Accountant) deserves special mention.

Dr S N Prasad  
Principal Project Coordinator

## Table of Contents

	Page No
<b>Summary</b>	01
<b>Chapter 1 Introduction</b>	
1.1 Primary Education and Development	03
1.2 Primary Education in India	04
1.3 Some of the State and National Projects	07
1.4 The Scheme of Operation Blackboard (OB)	08
1.5 Primary Education in Pondicherry	10
1.6 A Profile of Pondicherry District	12
1.7 Objectives of the Study	12
1.8 Roles of Collaborating Agencies	13
1.9 Research Questions of the Study	14
<b>Chapter 2 Review of Related Literature</b>	17
<b>Chapter 3 Methodology</b>	
3.1 Sampling Strategy	19
3.2 Instruments used in the Study	19
<b>Chapter 4 Data Analysis and Findings</b>	
<b>Section 1</b>	
4.1.1 Coverage of Blocks and Schools	25
4.1.2 Construction of Buildings/Classrooms/Toilets	26
4.1.3 Training of Head Teachers and Teachers	27
4.1.4 Procurement and Distribution of TLM	29
4.1.5 Quality of Teaching-Learning Materials	29
4.1.6 Inspection and Supervision	29
4.1.7 Externally Assisted Projects	30
4.1.8 General Comments on Implementation of OB	30
<b>Section 2</b>	
4.2.1 OB and Non-OB Schools	31
4.2.2 Management of OB and Non-OB Schools	32
4.2.3 Distance & Transport Links to Schools	32
4.2.4 School Building and Playgrounds	34
4.2.5 Classrooms, Drinking Water and Toilets	34

4.2.6	Availability of OB Materials	36
4.2.7	Availability of Blackboards	37
4.2.8	Availability of Pre-primary Education	37
4.2.9	Funds under OB Scheme	38
4.2.10	Problems in relation to contingency	39
4.2.11	Students' Awareness about OB Aids	39
4.2.12	Inspection & Supervision	39
4.2.13	Average Enrolment & Attendance	40

### Section 3

4.3.1	Teachers and their Qualifications	44
4.3.2	Sanctioned & Vacant Posts	44
4.3.3	Training of Teachers	46
4.3.4	Perceptions about usefulness of OB Materials	48
4.3.5	Teachers' Awareness of OB Scheme	50
4.3.6	Teachers' Perception about OB Scheme	50
4.3.7	Reasons for not using OB aids	53
4.3.8	Problems faced in use of OB Materials	53
4.3.9	Suggestions for Improving OB Training	57
4.3.10	Major factors affecting Retention	57
4.3.11	Improvement of Standard of Teaching	57

### Section 4

4.4.1	Community Involvement	58
4.4.2	Participation of Community	59
4.4.3	Community Awareness about OB Scheme	60

## Chapter 5 Major Findings and Conclusions

5.1	Major Findings	63
5.2	Conclusion	65

Appendix I	i - xii
------------	---------

Appendix II	xiii - xvi
-------------	------------

Appendix III	xvii - xix
--------------	------------

Appendix IV	1 - 49
-------------	--------

## Summary

This report is an outcome of the Survey of Implementation of the Operation Blackboard Scheme that was carried out in Pondicherry during 1999 in collaboration with the National Institute of Educational Planning and Administration, New Delhi. The report is in five chapters.

Chapter One provides a thematic overview of primary education in India and some of the national and state projects implemented to improve the quality of primary education, highlighting the Operation Blackboard Scheme and its important features. A brief profile of the Union Territory of Pondicherry is presented, with a focus on the status of primary education in the territory. The chapter also outlines the objectives of the study and the research questions involved.

Chapter Two was intended to review the literature related to the OB Scheme in Pondicherry. However, despite our best efforts, no material, published or otherwise, was available for inclusion in this chapter.

Chapter Three discusses the procedural details of the study, instruments used to collect the data and a description of the sample chosen for the study.

Chapter Four presents the detailed analysis of the data collected having the research questions as a framework. The analysis is presented section wise, broadly covering the different aspects of the research areas pertaining to the study.

Chapter Five presents the major findings of the study that emerged out of a detailed analysis along with the specific observations made during the field visits. This is followed by the major conclusions.

The Appendices provided at the end of the report include the list of blocks and the schools selected for the study and the field schedules that were translated to Tamil and used for the conduct of the study.

# Chapter 1

## Introduction

### 1.1 Primary Education and Development

Education is a cornerstone of economic growth and social development and a principal means of improving the welfare of people. The central purpose of Basic Education is two fold: to produce a literate and numerate population and to lay the foundation for pursuing further education. However, it is realized through many broad surveys that education systems have not met their objectives in many developing countries. Besides the cultural, social and political influences, one common characteristic found for the lag in primary education is the failure in attainment of core skills contained in the national curriculum, and lack of provision or access to schooling for all school-age children, particularly girls.. As a result, the national efforts to build a human capital base for development were never fruitfully realized. To address these shortcomings, improving primary education in developing countries became a major concern requiring efforts on three fronts: enhancing the learning environment, improving the preparation and motivation of teachers, and strengthening educational management. Most schooling in developing countries, including India, takes place under adverse conditions; in dilapidated school buildings with few teaching resources, insufficient instructional hours, poor and inefficient teaching practices, poorly designed curricula, and classes of undernourished and unhealthy children. Research evidences and experiences have highlighted the areas in which resources have to be invested. They are

- a) Improvement of curriculum to present a coherent, appropriately paced and sequenced instructional programme to develop literacy, numeracy, problem-solving skills and other essential competencies required in children,
- b) Providing instructional materials in sufficient quality and quantity, so that children have easy access to them,
- c) Improving the teacher's competencies through in-service training programmes, and
- d) Increasing students' learning capacity.

## 1.2 Primary Education in India

As mentioned in the preceding section, primary education is the necessary foundation for strengthening human resources that have been deemed central for the nation's development. Since the time of our independence, many committees and commissions persistently emphasized the need for free and compulsory education in our country. Article 45 of the Indian Constitution has clearly stated that free and compulsory education should be provided to all children until they complete the age of 14. Since then various measures have been adopted to expand the provision of primary, formal and non-formal education to realize the goal of universalization of elementary education (UEE). Working groups of the Planning Commission established targets for achieving UEE, which were revised time and again. In 1966, the Kothari Commission proposed achieving the goal no later than 1986. This was superseded by the National Policy on Education (1986), which targeted that by 1990 all children of 11 years age would have completed 5 years of formal or nonformal education. To carry out the policy, a set of centrally sponsored schemes to assist states in attaining the goal was initiated. Measures were undertaken to realize the goal of UEE under three broad parameters, viz. (i) Access, enrolment and status, (ii) Retention and participation, and (iii) Achievement level.

The provision of primary education facility within one km distance to every eligible child in the age group 6 to 14 years is extended to 94% of the country's population. Enrolment data and age specific literacy rates show that India has made much progress in expanding access to education.

Concerned efforts were made by the Government through planned schemes to provide educational facilities on a universal basis. These efforts were further supplemented by introducing a number of incentive schemes such as mid-day meals, free uniforms, free textbooks, scholarships for regular attendance, etc. The coverage as revealed by the Fifth All India Educational Survey (1986) indicated that, of about 0.53 million primary schools, no less than about 0.15 million schools were providing mid-day meals of some sort to about 14 million children. About 0.25 million schools were providing free uniforms to 11 million children and about 20 million children



were getting free textbooks in 0.35 million schools. At the upper primary level, a little over 10 million children were getting free books; 4 million were getting free uniforms and 7 million some sort of mid-day meal.

Substantial progress has been made since independence in the provision of school facilities, access to education and enrolment of children. The number of primary schools increased from 2.20 lakhs in 1950-51 to 5.72 lakhs in 1992-93. During the same period, the number of middle schools increased from 0.14 lakhs to 1.53 lakhs. As mentioned earlier, the Fifth All India Survey (1992) has revealed that primary schooling facility was available to 94.5% of the rural population within a walking distance of 1 km only. The enrolment of girls increased from 5.38 million in 1950-51 to 44.9 million in 1992-93 whereas the enrolment of boys increased from 13.7 million in 1950-51 to 60.5 million in 1992-93. The total enrolment in classes I to VIII was 22.28 million in 1950-51. This went up to 144.1 million in 1992-93. The gross enrolment ratio was raised from 43.1% in 1950-51 to 104.5% in 1993-94. Until some years ago, statistics revealed that almost 60% of the children enrolled in the first year dropped out of school by the 2<sup>nd</sup> or 3<sup>rd</sup> year. Despite the progress in enrolment, and in improving equity, about 40% of the children drop out before completing the primary education, and school attendance is found to be highly irregular. About 20% of the children enrolled do not attend schools regularly. About 32 million of 105 million children in the age group of 6 to 10 years were out of school in 1993. The average dropout rate for boys is 35.05% and for girls it is 38.57%. About 60-69% of children who are out of school are from Arunachal Pradesh, Bihar, Manipur, Sikkim and Tripura and less than 20% in Goa, Haryana, Kerala, Tamilnadu, Uttar Pradesh, Andaman and Nicobar Islands and Pondicherry. Learning achievement is also found to be very low among the primary school children. There are wide variations between and within the states with regard to the efficiency and equity of primary education.

The baseline studies conducted in the area of school achievement have revealed very poor achievement levels in the primary grades across the country. Besides these, other factors like lack of physical facilities and proper infrastructure, poor teacher-pupil ratio, poor teaching-learning material, incompetent teachers and poor administrative systems add to the low school quality. Reaching full enrolment in the age group 6-10 remains a major challenge in all states of the country and a very

distant goal in some. It is found that low school quality represents one of the most serious and persistent problems facing many developing countries (Lockheed, Verspoor et al., 1990). However national efforts to implement reforms aimed at improving the quality and efficiency of schooling are yet to prove fruitful. In the context of the current national priority of Universalization of Elementary Education, poor academic achievements are emerging as a major concern at the primary level.

The NPE (1986) has recommended a child centered approach at the elementary level, and proposed measures to effect improvements in the quality of education through reforms in the content and the process of primary education, improvement in school facilities, provision of additional teachers and laying down the minimum levels of learning at primary level. Strategies for expanding and improving primary education are being planned and implemented at state and national levels through various schemes. Besides this, India has joined hands with other developing and developed countries and pledged to provide "Education for all" before the turn of the century. It has committed itself to provide good quality primary education to all children.

The national targets for the 8<sup>th</sup> plan were on lines similar to those of NPE 1986, with special focus on

- i) Improvement of the ratio of primary schools to upper primary schools from the existing 4:1 to 2:1 with the added goal of widening girls participation at the upper primary stage.
- ii) Reduction of drop out rates between classes I - V and I - VIII from 45% and 60% to 20% and 40%, respectively.
- iii) Achievement of minimum levels of learning by nearly all children at the primary level, and extending this concept to the upper primary stage.
- iv) Improvement of monitoring schemes for UEE with the help of local level committees that include a fair representation of women and teachers to see the achievement of UEE goals.

The Eighth Five Year Plan (1992-97) departs from the earlier plans in that the district would be the unit of planning for UEE instead of the state. District specific

plans would be developed by state governments as projects with specific activities, clearly defined responsibilities, defined time schedules and specific targets.

The District Primary Education Project (DPEP) launched in 1993 with World Bank assistance ventured to operationalize the strategy of district level planning and to ensure local participation in the management of education. It has been conceived as an intervention to reduce overall dropouts for all students at the primary stage to less than 10%; raise average achievement levels by 25% over measured base line levels; and to provide access for all children to primary education according to national norms.

### **1.3 Some State and National Projects**

Assisted by international donors, some states had initiated special primary education projects. For instance, Andhra Pradesh Primary Education Project (APPEP) with the assistance of United Kingdom's Overseas Development Administration (ODA); Bihar with the assistance of UNICEF; Rajasthan with the support of Swedish International Development Authority and Uttar Pradesh with the assistance of International Development Association (IDA). These projects vary substantially in design but they all share the objectives of national goals with respect to primary education.

Several centrally sponsored schemes like PMOST (Programme for Mass Orientation of School Teachers), OB Scheme (Operation Blackboard), SOPT (Special Orientation of Primary Teachers) were initiated in the context of NPE 1986 to promote primary education. These programmes were implemented at state levels to train teachers in the use of OB materials, MLL, child-centred approach, and activity based teaching-learning process.

The impact of PMOST, SOPT and OB over the teachers' classroom practices and learners' achievements were carried out by NCERT in some states. In order to evaluate the overall success of the implementation of Operation Blackboard with reference to its broad components, NIEPA initiated the project sponsored by MHRD titled "Implementation of Operation Blackboard Scheme" all over the country and in

the union territories. The present report is concerned with the project carried out in Pondicherry. Before venturing into the details of the present report, a brief sketch of Operation Blackboard and the status of primary education in Pondicherry are presented in the following sections.

#### **1.4 The Scheme of Operation Blackboard (OB)**

National Policy on Education (NPE, 1986) along with its thrust on bringing about improvement in the overall system of primary education resolved that special attention must be paid to improve the school environment at primary stage with the aim of improving retention. For this purpose, the scheme of Operation Blackboard was conceived and launched in 1987-88. The scheme has the following three independent components:

- i) A building comprising of at least two reasonably large all weather rooms with a deep verandah and separate toilet facilities for boys and girls.
- ii) At least two teachers in every school, as far as possible one of them being a woman, and
- iii) Essential teaching-learning materials including blackboards, maps, charts, toys and equipment for work experience.

Under the scheme, the provision/construction of buildings was to be the responsibility of the state governments, while funds for the salary of the second teacher in single teacher schools and for the supply of essential teaching-learning materials were to be provided by the central government. The drive to supply the essential facilities to each of the primary schools was launched in 1987-88. The scheme envisaged coverage of primary schools in the blocks/municipal areas in the country in a phased manner beginning with 20% of the blocks and municipal areas in 1987-88, 30% in 1988-89 and 50% in 1989-90. But all schools could not be covered due to constraint of resources and certain other factors. By 1992-93 the scheme had covered 4.72 lakh schools (88%) and increased to 4.91 lakhs (91%) by 1993. The detailed year-wise achievements of the OB Scheme are indicated in table 1.1.

**Table 1.1**

**Operation Blackboard Achievements**

	87-88	88-89	89-90	90-91	91-92	92-93
Amount spent (Rs. in crores)	110.61	135.73	126.98	150.09	175.63	154.93
No of blocks covered	1703	1795	578	343	960	477
No of schools covered (in lakhs)	1.13	1.40	0.52	0.39	0.68	0.55
Percentage of primary schools covered	21.00	26.40	9.90	7.35	12.74	11.00
Posts of primary teachers sanctioned	36,397	36,327	5,274	14,379	26,840	11,439

*Source:* MHRD, Annual Report 1993-94, Part – 1, Government of India, Department of Education, 1994, p.32.

It was proposed to cover the remaining primary schools during 1993-94 with a provision of Rs.179 crores.

Based on the feedback received on the implementation of various schemes under NPE-86, some of the policy formulations were revised in 1992. In order to operationalize the revised policy of the government regarding school facilities, the following three sub-schemes were approved under the OB scheme during the Eighth Five Year Plan:

- i) Continuation of on-going OB scheme to cover all the remaining primary schools identified in the Seventh Plan.
- ii) Expanding the scope of OB to provide three teachers and three rooms to primary schools wherever enrolment exceeds 100, and
- iii) Extending the scope of OB scheme to upper primary schools

Besides the above sub-scheme, some modifications were made in the implementation procedures. These are:

- i) Supply of the teaching-learning materials such as a) teachers' equipment – syllabus, textbooks and teachers' guides, b) maps, c) educational charts, d) reference books, e) children's books, f) blackboard, g) chalk and duster, h) mats for children and furniture for teachers, and i) games and play materials were mandatory. Some discretion was allowed to the state governments regarding the purchase of specific items under each of the above categories based on local needs and requirements.
- ii) The procurement of equipment was decentralized, and maintenance of quality of the equipment was emphasized.
- iii) For achievement of the desired objectives of the OB scheme, teacher training was stressed upon through a new centrally sponsored programme called "Special Orientation of Primary school Teachers" (SOPT). This was to be organized by the state governments at the district level for a period of seven days each. Specially trained key resource persons were to be used to provide the requisite training to the primary school teachers. The main feature of the SOPT training programme was training the primary school teachers in the use of OB materials.
- iv) It was made mandatory that 50% of the teachers appointed should be women.

### **1.5 Primary Education in Pondicherry**

Pondicherry is a small enclave in Tamilnadu. Along with Karaikal, which is further south in Tamilnadu and Mahe in Kerala and Yanam in Andhra Pradesh this constitutes the Union Territory of Pondicherry. It has a total population of 8,07,785 according to the 1991 census, among which 2,90,800 is rural and 5,16,985 urban. The male population is 4,08,081 and female population 3,99,704.

Pondicherry with its 4 districts has a total number of 12 blocks. According to the Fifth All India Educational Survey (NCERT), a total number of 339 primary schools are found, out of which 218 schools are based in rural areas, while the

remaining 121 schools are based in urban areas. 49 primary and upper primary schools run in the same building are found in rural and 51 (primary and upper primary schools) are found in urban areas of Pondicherry state. It is found that 270 schools are run by the government, while 63 schools are private unaided schools. No schools managed by local bodies or private aided are found. The 1993-94 ministry report reveals that one middle school was upgraded to high school and 3 high schools upgraded to higher secondary schools. Around 211 schools were found to have *pucca* buildings, while 19 were found to be in partly *pucca* buildings; one in a *kachha* building and 108 schools in thatched huts. Regarding the number of classrooms in primary schools, it is found that 78 schools have a single room; 53 schools have 2 classrooms; 35 schools have 3 classrooms; 39 schools have 4 classrooms, 56 schools have 5 classrooms and 78 schools have more than 5 classrooms. Only 201 schools have playground facilities while 199 schools have a ground which can be used for playing. Concerning drinking and toilet facilities, 232 schools out of 339 with the student population of 36,297 seemed to be having drinking water facilities. Only 147 schools seemed to have toilet facilities, while 96 schools have separate toilet facilities for girls. Regarding the number of teachers at primary level, it is found that there are 2,647 teachers, among whom 42% are female teachers. The upper primary schools have a total number of 1,792 teachers among whom 1,063 are male and 729 are female teachers.

Regarding school enrolment (as on 30.9.1990) a total number of 1,05,630 students (Boys – 55,394; girls – 50,236) were found enrolled in primary schools. The Sixth Survey (1998) reveals that the state enrolment rate is 45,478 at primary level, girls constituting 47.72%. The census of 1990-91 shows that the drop-out rate in the state is 5.59. (Boys – 11.55, girls – 0.83).

Students whose parental income is below a certain limit and studying in classes I – VIII have been supplied with free textbooks and uniforms. During 1993-94 about 1,03,007 poor students were benefited under the mid-day meals scheme. Measures were also taken to supply one set of footwear free to poor students in classes I to VIII. The present OB survey was carried out in Pondicherry district, a brief profile of which is given below, with special reference to Education.

## 1.6 A Profile of Pondicherry District

The Pondicherry district with Pondicherry as headquarters is located on the Coramandal Coast presenting a picture of scattered parts enclaved within Cuddalore, Villupuram and Tindivanam taluks of South Arcot district of Tamilnadu. The total population of the district according to 1991 census is 6,08,338 – 3,09,701 male and 2,98,637 female. Rural population of the district is 2,06,901 (1,05,842 male and 1,01,059 female) and the urban population is 4,01,437 (2,03,859 male and 1,97,578 female). The district at present is comprised of 6 taluks and 3 community development blocks. It has 5 towns and 177 villages which are all inhabited. According to 1991 census, total literates (excluding the population in the age group of 0-6 years) are 3,85,742. Of these, 2,2,1498 are male and 1,64,244 are female. In the rural areas of the district 1,07,987 (65,734 male and 42,253 female) are literates and in urban areas 2,77,755 (1,55,764 male and 1,21,991 female) are literates. The arrival of the French in the 17<sup>th</sup> century paved way for the beginning of modern education in Pondicherry, influenced by foreign missionaries. Even though the system of education was in favour of the French language, the study of local languages was not neglected. The status of education in this union territory compares favourably with other advanced states of the country. Pondicherry is 7<sup>th</sup> in terms of percentage of literacy in the country.

## 1.7 Objectives of the Study

The present study was carried out in Pondicherry district, specifically in **Villanur** and **Ariyankuppam** blocks. The study focussed on

1. The block wise and district wise coverage of schools under Operation Blackboard
2. Block wise and district wise number of single teacher, two teacher and three or more teacher's primary schools.
3. Number of additional teachers sanctioned under OB scheme, and the number of additional teachers recruited and posted in the primary schools with special reference to women teachers.



4. Number of additional classrooms and verandahs in primary schools under OB Scheme.
5. The procedures followed in the state to procure teaching-learning materials (TLMs) under OB Scheme.
6. Supply of TLMs to the primary schools under OB Scheme and their quality.
7. Number of teachers trained in the use of teaching-learning materials supplied under OB scheme and usage of TLMs in classroom instruction by teachers,
8. Difference in the perceptions of OB trained and non-trained teachers regarding the use of teaching-learning materials.
9. Perceptions of educational administrators at the district and block levels regarding the OB scheme.
10. Awareness of the parents and community members regarding the OB scheme and their perceptions about its benefits.
11. Procedures followed by the state authorities for providing funds to concerned agencies at district and block levels to implement the OB scheme.
12. Role of community members in school functioning.
13. Inspection and supervision carried out at block and district levels.

### **1.8 Roles of Collaborating Agencies**

This MHRD sponsored study of the Implementation of the Operation Blackboard Scheme in the Union Territory of Pondicherry was conducted by the Regional Institute of Education, Mysore [RIEM] on behalf of and in collaboration with the National Institute of Educational Planning and Administration [NIEPA], New Delhi who also had the overall responsibility for getting the studies conducted throughout the country by various other collaborating agencies. NIEPA provided the English version of the field study schedules and support material that were translated into Tamil by one of the RIEM project staff. The translated materials were vetted by NIEPA before they were printed for field use.

Recruitment of the required number of investigators for the field studies in Pondicherry (as also for the four districts of Tamilnadu taken up simultaneously and reported separately) was by the NCERT Field Adviser for Tamilnadu and Pondicherry with the kind help of the Employment Exchange. A one day intensive orientation and

training programme for the selected field investigators was held in two centres by the project team and Prof Kuldip Kumar, Project Consultant, NIEPA. The investigators were sent on their mission immediately after this programme and spent about two months visiting the selected schools and collecting necessary data. One member of the project team from RIEM supervised the work of the field investigators.

## **1.9 Research Questions of the Study**

Based on the above stated objectives, the following research questions have been raised under several categories.

### **I. Coverage**

1. What is the state, district and block wise percentage of schools covered under OB?
2. What is the district and block wise percentage of single teacher, two teacher, and three or more teacher primary schools?
3. What is the district and block wise percentage of primary schools where a second teacher was actually placed?

### **II. Construction of school buildings/classrooms**

1. How many additional classrooms in primary schools have been constructed under the OB scheme?
2. In how many primary schools toilets have been constructed under the OB scheme?
3. In how many primary schools separate toilet for girls have been constructed?

### **III. Teaching-Learning Materials**

1. Was there flexibility in the procedure followed in the state to procure teaching-learning materials (TLMs) under the OB scheme?
2. Was there timely supply of TLMs to the primary schools under the OB scheme?
3. Whether there was decentralization in procurement of TLMs?
4. Was there any delay in the procurement and distribution of TLMs?
5. Whether minimum of TLMs have been supplied in primary schools covered under OB?

6. Whether the TLMs were checked for quality at the district and block level?
7. Whether the TLMs supplied under OB were of good quality?
4. How many additional teachers for primary schools have been sanctioned, and how many teachers have been recruited and posted in the primary schools under OB scheme?
5. What is the percentage of women teachers out of the total number of teachers appointed under OB scheme?

#### **IV. Training of teachers in the use of TLMs**

1. What is the percentage of teachers trained in the use of TLMs (supplied under OB) through SOPT training programme?
2. What is the perception of teachers regarding the relevance and adequacy of SOPT training programme?
3. Are the teaching methods for teachers who underwent the SOPT Programme different from those of teachers who have not undergone the SOPT training programme?
4. What are the linkages perceived by the teachers between the SOPT training and use of OB materials in the classrooms?
5. What are the perceptions of teachers regarding students' improvement after the training and use of OB materials in the classroom?
6. To what extent the TLMs were used in the classroom instruction or for the purpose for which they were supplied?
7. What is the percentage of teachers who are utilizing the TLMs provided under the OB scheme?

#### **V. Awareness about OB scheme**

1. To what extent the teachers are aware about OB scheme and its objectives?
2. Is there any difference in the awareness of trained teachers under OB scheme and those who are not trained?
3. To what extent the parents and members of the community are aware of the OB scheme and its implementation in the village schools and what are their perceptions?

4. What are the perceptions of parents and VECs of schools provided with the OB facilities regarding relevance of facilities provided for promoting Universalization of Primary Education (UPE)?
5. To what extent the students are aware of OB materials?

#### **VI. Funds under OB Scheme**

1. What is the procedure followed to release funds to schools under OB scheme?
2. Whether the schools utilize the funds properly?

#### **VII. Monitoring of Implementation of the OB Scheme**

What are the monitoring practices followed by the state, district and block level education authorities to implement the OB scheme?

#### **VIII. Community Participation**

1. To what extent the community members participate in school functioning?
2. What are the aspects of school functioning in which the VECs, SBCs, PTAs and Panchayat members play a major role?

The above projected research questions pave way for a detailed analysis of the data collected from various sources.

## Chapter 2

### Review of Related Literature

As with other state reports, this chapter was intended to present a review of the literature related to the OB Scheme in the Union Territory of Pondicherry. However, despite our best efforts, no material published or otherwise, was available from any sources. For the sake of uniformity in the report format across different states/union territories in the country, the chapter numbers of subsequent chapters are *not* reordered and this chapter is left blank.

## **Chapter 3**

### **Methodology**

As mentioned in Chapter one, the Pondicherry district of the Union Territory of Pondicherry was considered for the evaluation survey study of Operation Blackboard started in 1987. The sampling strategy, instruments used, data collection procedures and analysis framework are discussed in the following sections.

#### **3.1 Sampling Strategy**

As mentioned in chapter 1, Pondicherry district has 6 taluks and 3 community development blocks, namely, Villianur, Ozhukarai and Ariankuppam. Among these, Villianur and Ariankuppam blocks with a total number of 106 schools were chosen for conducting the survey.

A multilevel random sampling strategy was adopted to select the sample of schools in the 2 blocks of Pondicherry district. In the Villianur Development Block 64 schools, and in the Ariankuppam Development Block 42 schools were randomly selected by NIEPA/Ministry for the purpose of the study. The villages in each block, and the number of schools in each village selected are given in Table 3.1.

#### **3.2 Instruments used in the study**

Considering the prime objective of evaluating the implementation of Operation Blackboard scheme in which the realization of the provision of physical facilities, appointment of teachers, distribution of teaching-learning materials, training of teachers in the use of materials and their effectiveness have to be studied, the following schedules were developed by NIEPA for administration nationally at various levels to collect required data relating to these aspects [See Appendix IV].

**i) District/Block Schedule (Schedule 1)**

This schedule was administered to Block Education Officers/Assistant Education Officers at Block level and to the District Education Officers in the selected sample of districts.

This schedule aims to collect data regarding the implementation of Operation Blackboard Scheme in different phases in the respective districts, number of schools covered under the scheme and posting of additional second and third teachers. The schedule also seeks to collect information regarding the construction of new school buildings, classrooms and playground facilities under the OB scheme. It also aims at gathering details regarding the procurement and distribution of teaching-learning materials at state, district and block levels, and inspection and supervision of OB supplies carried out at district and block levels. Most of the items in the schedule require entering a predetermined code number against each item. A few are open ended items in which the investigator has to record the remarks of the officials from whom the data was collected.

**ii) School Information Schedule (Schedule 2)**

This schedule relates to various aspects of the school as a unit with special reference to the implementation of Operation Blackboard. The items covered are: (1) General information about the school (year of establishment), (2) Type of school management, (3) Location, (4) Existence of pre-primary education facilities in the concerned village, (5) Availability of school building, (6) Playground, (7) Toilet facilities, (8) Drinking water facilities, and (9) Availability of blackboards. The schedule also includes items related to students' enrolment and attendance in order to study the improvement in enrolment and attendance as an effect of the implementation of the OB scheme. Items related to contingency fund which is an important component of OB scheme, utilization and adequacy of funds were included. Items relating to availability of OB teaching-learning materials were also included.

**Table 3.1****Blocks and the schools under each block**

Sl. No.	Block	Village	No of Schools
1	Villianur	Thirukkanur	3
		Manadipet	2
		Sompet	1
		Agaram	1
		Puranasingapalayam	1
		Manalipet	1
		Karasem	1
		Chattipet	1
		Thuthipet	1
		Kunichampet	1
		Thondamanatham	2
		Ramanathapuram	1
		Kottapurinatham	1
		Uthiravaginipet	1
		Sannasikuppam	2
		Sorapet	1
		Vinayagampet	1
		Thirukanji	2
		Vambupet	1
		Sellipattu	1
		Kumarapalayam	1
		Perungalur	1
		Thethampakkam	1
		Kuppam	1
		Uruvaiyar	1
		Katteri	1
		Puranasingapalayam	1
		Kalithirthalkuppam	1
		Andiarpalayam	1
		Ariyapalayam	1
		Kutchipalayam	1
		Sandanatham	1
		Silkaripalayam	1
		Poraiyur	1
		Madagadipet	1
		Mallur	1
		Madgadipattupalayam	1
		Kalithirthalkuppam	2
		Thirukuvanai	3
		Vadamangalam	1
		Lingareddipalayam	2
		Kizhasathamangalam	1
		Melasathamangalam	1
		Kaliklapet	1
		Manakuppam	1
		Kodathur	1
		Manavelly	1
		Sivarandayam	1
		Pangur	1
		Alankuppam	1
		Sanjeevarayanpet	1
		Behour	2
			<b>Total</b>



2	Ariankuppam	Abishegapakkam	1
		Thimmanayakenpalayam	1
		Kannikovil	1
		Pudukuppam	1
		Murthukuppam	1
		Madukkarai	3
		Manavelly	1
		Sooramangalam	1
		Kathukuppam	1
		Embalam	3
		Aranganur	1
		Pudukuppam	1
		Kamkalikarene	1
		Seliamedu	4
		Nettapakkam	1
		Abishegapakkam	2
		Purnankuppam	1
		Krishnavaram	1
		Keezhaparikalpet	1
		Pudukuppam	1
		Kakayantope	1
		Odaively	1
		Sinnaveerampattinam	1
		Bahour	1
		Irulansandy	1
		Nattamedu	1
		Eripakkam	1
		Pandasozhanur	1
		Thanampalayam	1
		Sinnaarachikuppam	1
		Tavalakuppam	1
		Vadukuppam	1
		Edayarpalayam	1
		Nadunayagapuram	1
	Total	34	42
	Grand Total	87	106

The information required for this schedule was collected from the head teachers of the schools and included their remarks.

### iii) Teacher Schedule (Schedule 3)

This schedule includes statistical information about the number of teachers, their qualifications, training obtained, specific information about OB materials supplied, training obtained for using them, quality of training, its impact on improvement of the classroom teaching-learning process, impact of teaching over students' achievement, student involvement in learning, attendance, relationship

between teacher and pupils, problems faced in the teaching-learning process and practical suggestions for improvement of the learning process..

The investigators were required to collect the above information from a maximum of four teachers individually in each school.

The schedule also includes items to be answered by students relating to their awareness about OB materials which would reflect the use or non-use of the materials by teachers in the class. The investigators were instructed to pick out at random only five students from each school and ask questions in a group related to the OB materials. Besides this, the items related to inspection and supervision of the school and the major factors affecting the retention rate in the schools.

Most of the items required numbers or codes to be identified and entered, except a few which required the remarks of teachers.

**iv) Community Participation Schedule (Schedule 4)**

This schedule is related to collecting data from the community leaders. The investigators were given guidelines to interview any three persons (office bearer in the Panchayat or VEC Committee Member or member of PTA or member of the SBC.) Besides this, any parent whose child is studying in class IV/V in the school (preferably one of them being a mother) was asked to be contacted to collect the required data.

The items in the schedule relate to the year of formation of the committees, frequency of meetings, their participation in school functioning, the awareness of the members of the community about OB, and their overall impressions.

**v) Investigators' Opinion Schedule (Schedule 5)**

After completing the four schedules and collecting the data required, the investigator was instructed to consolidate his/her opinions and fill up this schedule in the school premises itself. This schedule is designed to reflect the overall picture of a)

the school and the teacher, and b) community leader's opinion on the whole, in order to form a comprehensive and coherent impression of the school.

## **Chapter 4**

### **Data Analysis and Findings**

The data collected from Pondicherry district of the Union Territory of Pondicherry, specifically from two blocks, are analyzed and presented sectionwise in this chapter. Certain opinions and suggestions collected from respective sources are also discussed contextually under different heads.

#### **Section 1**

This section deals with the analysis of data gathered at Block level and District level pertaining to providing physical facilities, additional teachers and provision of teaching-learning materials under the OB scheme.

##### **4.1.1 Coverage of Blocks and Schools**

Under the OB scheme it was aimed to cover all primary schools run by government, local bodies, Panchayats and private schools receiving aid from the government. The scope was confined to primary (classes I to IV or I-V) depending on the structure adopted by different states/union territories.

Regarding the coverage of blocks under the OB scheme only two blocks were covered in Pondicherry district. 72 schools were identified under the in both the blocks. Among these, 70 schools were sanctioned, and the same were covered under the OB Scheme for supply of teaching-learning materials.

Out of 72 schools under 2 blocks, 21 schools were identified and covered as well for posting of additional second teacher. For posting of third teacher, only one school was identified and covered by appointing an additional teacher. Reasons for not covering the remaining schools for the appointment of additional teachers were not known.

**Table 4.1 Number of Schools covered under OB Scheme for Posting of additional teachers (Second and Third)**

Posting of Additional Teachers							
District	Blocks	Second Teacher			Third Teacher		
		Identified	Sanctioned	Actually covered	Identified	Sanctioned	Actually covered
Pondicherry	2	21	21	21	1	1	1
Total	2	21	21	21	1	1	1

#### 4.1.2 Construction of School Buildings/Classrooms

Five schools in two blocks of Pondicherry district were identified, sanctioned and covered as well under the OB scheme for construction of new buildings. For constructing new classrooms, 18 schools in both the blocks were identified. Of these only two schools were sanctioned and actually covered under the OB scheme. For construction of only toilets, 56 schools were identified but none of them were sanctioned nor covered under the OB scheme. Majority of the schools seemed to be having no toilet facilities. Regarding the construction of separate toilet for girls, 28 schools in both the blocks were identified, but none of these were sanctioned nor covered under the OB scheme.

**Table 4.2 District wise number of schools covered under OB Scheme for construction of New Buildings with Toilets and Additional Classrooms**

District	Blocks	Construction of new building with toilets			Construction of Additional Classrooms		
		Identified Schools	Sanctioned Schools	Actually covered Schools	Identified Schools	Sanctioned Schools	Actually covered Schools
Pondicherry	2	5	5	5	18	2	2
Total	2	5	5	5	18	2	2

**Table 4.3 District wise number of Schools covered under OB Scheme for Construction of Toilets**

District	Construction of toilets only			Construction of separate toilets for girls		
	Identified Schools	Sanctioned Schools	Actually covered Schools	Identified Schools	Sanctioned Schools	Actually covered Schools
Pondicherry	56	0	0	28	0	0
Total	56	0	0	28	0	0

#### 4.1.3 Training of Head Teachers and Other Teachers

The primary school head teachers and other teachers were trained in the use of teaching-learning materials supplied under the OB scheme. As mentioned in the earlier chapters, a Special Orientation Programme of Teachers (SOPT) to facilitate utilization of materials supplied was organized in all states to cover all the primary school teachers in the country. Since the inception of the OB scheme in 1987-88, it is observed that 5.23 lakhs of primary school teachers have been covered as originally planned and teaching-learning materials were provided as per norms. For training the teachers in the use of OB materials in Pondicherry, 12 schools were identified, sanctioned and covered as well. The twelve head teachers from each block were given training in the use of OB materials under SOPT training programme. Regarding the training of other teachers, 114 teachers were provided training with the same purpose. Among these 42 were women teachers from both the blocks.

**Table 4.4 Districtwise number of Head Teachers and other Teachers Covered under OB Scheme for Training in the Use of Teaching-Learning Materials**

District	Blocks	Training of Head Teachers			Training of Other Teachers			Training of Women Teachers		
		Identified Schools	Sanctioned Schools	Actually covered Schools	Identified Schools	Sanctioned Schools	Actually covered Schools	Identified Schools	Sanctioned Schools	Actually covered Schools
Pondicherry	2	12	12	12	114	114	114	42	42	42
Total	2	12	12	12	114	114	114	42	42	42

In Pondicherry new classrooms and toilets were constructed in the selected blocks. It is observed that 1.74 lakh new classrooms have been constructed under various rural development schemes by state governments in various parts of the country.

#### **4.1.4 Procurement and Distribution of Teaching-Learning Materials (TLM)**

Regarding the procurement of teaching-learning materials, it is found that the teaching-learning materials were procured at UT headquarters and the materials were distributed from there directly to block headquarters. A high level committee was set up with members like (i) Inspecting Official (Joint Director/CEO/ DDE/DIS) and (ii) teachers/heads of schools (subject wise / technical teachers). The Joint Director of Elementary Education as the head of the committee held a meeting with these members. Various leading suppliers in the southern states were called for a meeting at a particular premises in Pondicherry, during which the suppliers would bring with them the sample of items (as suggested by NCERT and by the State Department) and their quotations. The committee members inspected the samples and the best items available with different suppliers were selected and the samples retained by the Department, so that at the time of bulk supply the materials could be checked with the specimen provided.

The mode of distribution of TLMs from State to Block Headquarters shows a time gap of only 30 days - uniformly during all phases.

#### **4.1.5 Quality of Teaching-Learning Materials**

Regarding quality control of the TLMs supplied, as stated above, it is found that the specimen materials are procured first and later used to examine the larger supply of materials by the committee members. It is stated that the materials, which were in good condition, are distributed to the respective schools through the Education Department.

#### **4.1.6 Inspection and Supervision (1997-98)**

The analysis of data regarding the inspection of schools, monthly, quarterly and yearly, reveals that 35 schools (monthly), 100 schools (quarterly) and 251 schools (yearly) were to be inspected. But the number of schools actually inspected was



found to be 30 schools (monthly), 90 schools (quarterly) and 231 schools (yearly) in both the blocks.

**Table 4.5 Districtwise Number of Schools covered under OB Scheme Proposed to be inspected and actually inspected**

		District (Pondicherry)	Total
Schools to be inspected – monthly	Blocks	2	2
	Schools	35	35
Schools inspected – monthly	Blocks	2	2
	Schools	30	30
Schools to be inspected – quarterly	Blocks	2	2
	Schools	100	100
Schools inspected – quarterly	Blocks	2	2
	Schools	90	90
Schools to be inspected – yearly	Blocks	2	2
	Schools	251	251
Schools inspected – yearly	Blocks	2	2
	Schools	231	231

Regarding the norms of inspection at the block level, it was expressed that certain norms were fixed to inspect/supervise the schools where OB materials were supplied.

#### **4.1.7 Externally Assisted Projects**

At the district as well as at the block levels, it is found that no external projects are running in support of primary education.

#### **4.1.8 General comments on Implementation of OB Scheme**

The block level officers in both the blocks of Pondicherry district expressed a favourable opinion and were found to be positive about the implementation of OB scheme. Analyzing the data obtained from the teachers as well as from the

community members we also find a very positive picture about the benefits of implementation of the OB scheme.

## **Section 2**

This section deals with physical facilities, availability of teaching-learning materials, availability and utilization of contingency funds and the enrolment and average attendance of students in schools to find out the impact of the OB scheme.

### **4.2.1 OB and non-OB Schools**

A total of 106 schools from two blocks of Pondicherry district were considered for the study. Among them 79 schools were government schools covered under the OB scheme, and the remaining 27 schools were not covered under the OB Scheme (non-OB schools).

A comparative study of OB and non-OB schools is made based on certain variables like years of existence, management, building and classroom facilities, drinking water and toilet facilities, availability of teaching-learning materials, availability of pre-primary education and its influence over enrolment of students and so on.

#### **Duration of Existence**

It is found that most of the OB schools (93.7%) are more than 20 years old, while a very small number of non-OB schools (14.8%) seemed to be falling under this category. Around 44.4% and 40.7% of the non-OB schools were found to be 5 to 10 years and between 10-20 years old respectively.

**Table 4.6 District wise OB/Non-OB Schools according to Years of existence**

District/Schools	Years			Total
	5 - 10 years	10 - 20 years	More than 20 years	
Pondicherry				
OB*	1 (1.3%)	4 (5.1%)	74 (93.7%)	79 (100%)
Non OB	12 (44.4%)	11 (40.7%)	4 (14.8%)	27 (100%)

\* OB - all are government schools

#### 4.2.2 Management of OB and non-OB Schools

Among the non-OB schools, it is found that the majority of the schools (74.1%) are private unaided, while all 79 schools that come under the OB category are found to be government schools.

**Table 4.7 District wise OB/non-OB Schools under each management**

District/Schools	Management			Total
	Govt	Private aided	Private unaided	
Pondicherry				
OB	79 (100%)	-	-	79
Non-OB	4 (14.8%)	3 (11.1%)	20 (74.1%)	27

#### 4.2.3 Distance and Transport links of OB and non-OB Schools

Regarding the distance of schools from the Block headquarters, it is found that 79.7% of the schools are more than 3 km away from the Block headquarters, even though a majority of them (54.4%) are found located on the main road itself. Similarly a large number of non-OB schools seemed to be more than 3 km away from the Block Headquarters. In both OB and non-OB schools category, the upper primary schools and high schools seemed to be located at the distance of 1-2 km, 2-3 km and more than 3 km in 21.5% of the OB schools and 14.8% of the non-OB schools.

**Table 4.8 District wise Schools under OB/Non-OB Scheme according to Distances from Block Hq., Main Road, Upper Primary and High Schools**

Distances from	District (Pondicherry)	
	OB Schools	Non-OB Schools
Schools covered: OB Block HQ		
Less than 1 km	01 (01.3%)	-
1-2 km	06 (07.6%)	01 (03.7%)
2-3 km	09 (11.4%)	04 (14.8%)
More than 3 km	63 (79.7%)	22 (81.5%)
Total	79 (100.0%)	27 (100.0%)
Main Road		
On Main Road	43 (54.4%)	18 (66.7%)
Less than 1 km	17 (21.5%)	15 (18.5%)
1-2 km	08 (10.1%)	01 (3.7%)
2-3 km	11 (13.9%)	03 (11.1%)
Total	79 (100.0%)	27 (100.0%)

Contd..

Distances from	District (Pondicherry)	
	OB Schools	Non-OB Schools
Nearest Upper Primary School:		
0	12 (15.2%)	03 (11.1%)
Less than 1 km	18 (22.8%)	13 (48.1%)
1-2 km	20 (25.3%)	07 (25.9%)
2-3 km	12 (15.2%)	03 (11.1%)
More than 3 km	17 (21.5%)	01 (03.7%)
Total	79 (100.0%)	27 (100.0%)
Nearest High School		
0	01 (1.3%)	-
Less than 1 km	18 (22.8%)	10 (37.0%)
1-3 km	23 (29.1%)	10 (37.0%)
3-5 km	16 (20.3%)	03 (11.1%)
More than 5 km	21 (26.6%)	04 (14.8%)
Total	79 (100.0%)	27 (100.0%)

Regarding the transport facilities, it is found that 81% of the OB and 96.3% of the non-OB schools have good public transport facilities, being well connected by pucca roads.

#### 4.2.4 School Building and Playground Facilities in OB and Non-OB Schools

Among the OB schools, it is found that 88.6% of the schools have their own building, while only 14.8% of the non-OB schools have their own building. Most of the non-OB schools (63%) seemed to be in rented buildings.

Regarding playground facilities, it is found that 44.3% of the OB schools have playground which is less than one acre, while 51.9% of the schools have no playground at all. On the contrary, 74.1% of the non-OB schools seemed to be having a playground which is less than one acre, though it is revealed that the majority of them are rented buildings. Only 22.2% of the non-OB schools do not seem to be having a playground.

**Table 4.9 Districtwise OB/Non-OB Schools According to Ownership of Building and Playground Facility**

School	District (Pondicherry) Total	
	OB Schools	Non-OB Schools
Schools covered		
OB		
School Building		
0	02 (02.5%)	-
Owned	70 (88.6%)	04 (14.8%)
Rented	04 (05.1%)	17 (63.0%)
Rent-free	03 (03.8%)	06 (22.2%)
Total	79 (100.0%)	27 (100.0%)

Contd..

School	District(Pondicherry) Total	
	OB Schools	Non-OB Schools
Playground		
0	01 (01.3%)	-
Less than 1 Acre	35 (44.3%)	20 (74.1%)
1-3 Acre	02 (02.5%)	01 (03.7%)
No playground	41 (51.9%)	06(22.2%)
Total	79 (100.0%)	27 (100.0%)

#### 4.2.5 Classroom, Drinking Water and Toilet Facilities covered under OB Scheme

Data was collected regarding the number of classrooms, drinking water and toilet facilities existing in these schools from the Head teachers of the schools.

It is found that 40.5% of the OB schools have more than four classrooms; 8.9% of the schools have three classrooms, while 26.6% of the schools have 2 classrooms. Only a small percentage of schools (12.7%) seemed to be having a single classroom.

**Table 4.10 District wise OB Schools according to Number of Rooms**

Pondicherry	Number of Classrooms						Total
	0*	1	2	3	4	More than 4	
Schools covered							
OB	3(3.8%)	10(12.7%)	21(26.6%)	7(8.9%)	6(7.6%)	32(40.5%)	79
Total	3(3.8%)	10(12.7%)	21(26.6%)	7(8.9%)	6(7.6%)	32(40.5%)	79

Note \*: Schools without building have been excluded.

Regarding drinking water facility, it is found that only 59.5% of the schools have drinking this facility, while the remaining schools do not have the facility. Similarly, toilet facility is found available only in 58.2% of the schools. Concerning separate toilet facilities, it is found that only 43% of the schools have separate toilet facility for the girls, while the remaining schools do not have the facility.

**Table 4.11 District wise OB Schools According to Drinking water, Toilet Facilities for all Students and Separately for Girls**

	No. of schools	Percentage
Schools covered: OB		
Drinking water Facility		
Available	47	59.5%
Not available	32	40.5%
Total	79	100.0%
Toilet Facility for All		
Available	46	58.2%
Not Available	33	41.8%
Total	79	100.0%
Toilet Facility Separately for Girls		
Available	34	43.0%
Not Available	45	57.0%
Total	79	100.0%

#### 4.2.6 Availability of OB Materials

As already mentioned in previous sections 79 schools that are covered under the OB scheme have been supplied with teaching-learning materials. From the data gathered, it is found that all materials are not supplied to all the schools. The study of availability and non-availability of each of the teaching-learning materials in schools under the OB scheme show that maps are available in 67.1% of the schools; plastic globe in 88.6% of the schools; educational charts in 63.3% of the schools, toys/wisdom blocks in 77.2% of the schools, birds/animals in 78.5% of the schools; games and equipment in 93.7% of the schools, science equipment in 93.7% of the schools; mathematics kit in 97.5% of the schools; tool kit in 81% of the schools, musical instruments in 78.5% and library books in 86.1% of the schools.

**Table 4.12 District wise OB Schools according to Availability of OB Material**

	No. of schools	%
Schools covered:		
Maps:		
0	01	01.3%
Available	53	67.1%
Not available	25	31.6%
Total	79	100.0%
Plastic Globe:		
Available	70	88.6%
Not available	9	11.4%
Total	79	100.0%

Contd..

Educational Charts:	0	01	01.3%
Available		50	63.3%
Not available		28	35.4%
Total		79	100.0%
Toys/Wisdom Block:	0	02	02.5%
Available		61	77.2%
Not available		16	20.3%
Total		79	100.0%
Birds/Animals:	Available	62	78.5%
	Not available	17	21.5%
	Total	79	100.0%
Games/Equipment:	Available	74	93.7%
	Not available	05	06.3%
	Total	79	100.0%
Science Equipment:	Available	74	93.7%
	Not available	05	06.3%
	Total	79	100.0%

Mathematics Kit:	Available	77	97.5%
	Not available	2	2.5%
Total		79	100.0%
Tool Kit:	0	01	01.3%
	Available	64	81.0%
	Not available	14	17.7%
	Total	79	100.0%
Musical Instruments:	Available	62	78.5%
	Not available	17	21.5%
	Total	79	100.0%
Library Books:	0	08	10.1%
	Available	68	86.1%
	Not available	03	03.8%
	Total	79	100.0%

Note: Zero indicates non-response

#### 4.2.7 Availability of Blackboards

Considering the availability of blackboards and their condition, it is found that the OB schools have a total number of 646 blackboards among which 236 were wall plastered, 326 were tripod, and 97 were roll-up boards. Regarding the condition of these boards, it is found that 91.9% of the wall plastered, 61.3% of the tripod, and 41.2% of roll-up boards were in good condition. On the whole, it is found that 68% of the blackboards in 75 OB schools were in good condition.

Regarding the non-OB schools, out of a total number of 320 blackboards in 27 schools, 191 were wall plastered, 95 were tripod and 34 were found to be roll up boards. Concerning their condition, 84.3% of the wall plastered, 65.3% of the tripod and 67.6% of the roll up boards were found to be in good condition. On the whole 76.9% of the blackboards were found to be in good condition in 27 non-OB schools.

#### 4.2.8 Availability of Pre-Primary Education Facility

In order to know the influence of pre-primary education over the improvement of enrolment at primary level, the availability of pre-primary schools in the respective villages where OB and non-OB schools were chosen as the sample was studied. It is found that 70 villages (88.6%) out of 75 had the pre-primary education facility. The Anganwadis seemed to have a large number of students (3094 with a mean of 44.2)



when compared to Montessori, kindergarten and other preprimary schools. On the whole, a total of 3299 children were found enrolled in preprimary schools. Considering the areas where non-OB schools were chosen for the study, it is gathered that 21 villages out of 27 have pre-primary education facility, out of which Anganwadis have the larger proportion of students (1356) followed by kindergarten with 336 students. Totally, 1782 students were found to be enrolled in pre-primary schools.

Regarding the influence of pre-primary education facility over the enrolment of children at primary level, 81% of the schools covered under OB reported that pre-primary education helps in increased enrolment. It was felt that pre-primary education makes learning easier at primary level (79.7%) and improves the social behaviour of children (86.1%) as they reach primary level.

#### **4.2.9 Funds under OB Scheme and their Utilization**

The information gathered at district level reveals that a sum of Rs.500/- is given every year to each school covered under OB Scheme. At the block level, it is gathered that the Deputy Inspector of Schools Office (DIS) is incharge of contingency funds. The DIS sets up a Committee in which the teachers in a particular zone are represented, and they decide the requirement every year for the schools. The proposed list of items is purchased through co-operative societies by the office of the DIS's storekeeper. The heads of the primary schools collect the items on notice by from the office of the DIS. During 1999-2000, it is gathered that the DIET Principal and the staff intervened in the process and convinced the DIS and suggested purchase of a flannel board for each school and a 60 minute audio-cassette recorded with 1<sup>st</sup> standard Tamil textbook songs and some English rhymes, along with the other items decided by the Committee in the routine procedure.

Concerning the data collected from the head teachers of the schools regarding the funds, 34.2% of the school heads have indicated the availability of funds, while 39.2% have indicated non-availability of funds. Information was not available in the remaining 26.6% of the schools. As regards the adequacy of fund, it was found adequate by 20.3% of the school heads, while 36.7% have expressed that the funds were not adequate and also expressed that an additional amount of Rs.1000 is required

(45.6%). It was found in 44% of the schools that the funds were released in time, while 19% of the schools have reported negatively saying that the funds were released only sometimes.

Regarding the utilization of funds, only 41.8% of the schools seemed to be utilizing it to a significant extent. Most of the contingency amount seemed to have been spent on replacement of materials.

#### **4.2.10 Problems faced in relation to contingency fund**

1. As already mentioned, in 56% of the schools, it was expressed that contingency fund was not released in time.
2. No unplanned spending is reported, as forming Committees at the block levels where school heads and teachers represent the requirements of the schools prioritizes the planning and purchasing.
3. Accounting procedure related to utilization of contingency funds was considered as the main problem in 41% of the schools.

#### **4.2.11 Students' awareness about the equipment/aids**

In order to know whether teachers used the OB teaching-learning materials during classroom instruction, the students' awareness related to the materials was studied. It is found that students are more aware of mathematics kit (83.5%), plastic globe (79.7%), games/equipments (79.7%), birds and animals (72.2%), toys/wisdom block (70.9%), when compared to maps (64.6%) and educational charts (57%), science kit (64.6%) and tool kit (53.2%). Students seemed to be aware of even library books provided in the school (78.5%). Among all the teaching-learning materials, the students seemed to be least aware of musical instruments (48.1%). This indicates that either the musical instrument is not provided in many of the schools, or it was not used due to poor or damaged condition. These findings indicate the extent of utilization of the materials by teachers during the classroom instruction.

#### **4.2.12 Inspection and Supervision by Education Authority**

Regarding the inspection of OB schools, it is found that in 94.9% of the schools, the Block Education Officers inspect the schools usually once a year. This corresponds with the facts collected regarding the duration and number of schools

inspected at block level. 84.8% of the schools have reported that the inspection is carried out intensively. Regarding the periodicity of inspection of schools, 44.3% of the schools have reported that the inspection is carried out once a year, while the remaining schools have expressed that inspection is carried out irregularly. It is felt in 97.5% of the schools that the day inspection is carried out is a fruitful day as specific suggestions are made by the inspecting officers subjectwise for improvement of teaching.

#### **4.2.13 Average Enrolment and Attendance of Students**

In order to study the impact of Operation Blackboard on the students' enrolment, retention and attendance in OB schools, data related to the average enrolment of students in the years 1993 and 1998 and subsequently in the year 1999, the day of visit by the field investigator, were collected from the available documents in the schools. Information related to the average attendance of students on the day of visit to the schools by the field investigators was also collected.

It was found that the average enrolment of students in class I in the year 1993 was 2068 with a mean of 26.2, out of which 973 are the boys and 1095 are the girls. In the subsequent years that followed, the enrolment in class I seemed to have reduced to a total number of 1726 students in 1998, and 1728 students in 1999. Analysing the enrolment in other classes, it is observed again that the enrolment was better in 1993. There was no much difference in the enrolment rates of students between 1998 and 1999. The total enrolment of students from class I to V reveal the same findings as above, that is the total enrolment in 1993 was 11220 with a mean of 142.0; the total enrolment in 1998 was 9420 with a mean of 119; and the enrolment in 1999 was 9351 with a mean of 118( Ref to Table 4.13).

**Table 4.13 District wise OB Schools and Average Number of Students on Roll in 1993, 1998 and 1999.**

District	Enrolment (year)	No. of Schools covered (OB)	ENROLMENT IN CLASSES I - V																			
			Class I				Class II				Class III				Class IV				Class V			
			Boys	Girls	Total	Mean	Boys	Girls	Total	Mean	Boys	Girls	Total	Mean	Boys	Girls	Total	Mean	Boys	Girls	Total	Mean
Pondicherry	1993	79	973	1095	2068	26.2	911	1095	2006	25.4	1031	1123	2154	27.3	1253	1353	2576	32.6	1111	1305	2416	30.6
	1998	79	832	894	1726	22	911	971	1882	24	900	1051	1951	25	906	1044	1950	25	929	982	1911	24
	1999 (Date of visit by FI)	79	829	899	1728	22	884	944	1828	23	899	1059	1958	25	902	1055	1957	25	917	963	1880	24

	On Roll (Boys) Class I-V		On Roll (Girls) Class I - V		On Roll (Total) Class 1 - V	
	Sum	Mean	Sum	Mean	Sum	Mean
1993	5279	66.8	5941	75.2	11220	142.0
1998	4478	57	4942	63	9420	119
1999 (date of visit by FI)	4431	56	4920	62	9351	118

Table 4.14 District wise OB Schools and Average Attendance of Students on Date of visit (1999)

District	Schools covered (OB)	ENROLMENT IN CLASSES I - V															
		Attendance - Class I				Attendance - Class II				Attendance - Class III				Attendance - Class IV			
		Boys Sum	Girls Sum	Total	Mean	Boys Sum	Girls Sum	Total	Mean	Boys Sum	Girls Sum	Total	Mean	Boys Sum	Girls Sum	Total	Mean
Pondicherry (1)	79	748	856	1604	20	840	887	1727	22	867	1013	1886	24	853	1017	1870	24
Total	79	748	856	1604	20	840	887	1727	22	867	1013	1880	24	853	1017	1870	24

District	Schools covered (OB)	Enrolment in Classes I - V					
		Attendance - Class I - V				Attendance Total (Class I -V)	
		Boys Sum	Mean	Girls Sum	Mean	Sum	Mean
Pondicherry	79	3308	42	3773	48	7081	90
Total	79	3308	42	3773	48	7081	90

The field investigators collected the average attendance of students on the date of visit during 1999. Comparing the data on enrolment of students procured from the documents and the average attendance observed in classes I to V reveal the following.

- (i) Class I had 85% of attendance with 81% of boys and 89% of girls attending the class.
- (ii) From Class II onwards, the attendance is observed to be remarkably good (class II – 95%; class III – 96%; class IV – 95%). There was no difference observed in attendance between boys and girls.
- (iii) On the whole, 76% of attendance was observed from class I to V, out of which the boys' attendance is 75%, and girls' attendance is 77% (Table 4.14).

From the above findings, it may be inferred that the students are quite interested in attending the schools, which could be due to the measures undertaken to improve classroom teaching through the supply of teaching-learning materials and training of teachers through the Operation Blackboard scheme.

### **Section 3**

This section deals with the analysis of data obtained from the teachers in each school. As mentioned earlier, the data was collected from a maximum of four teachers in each school. The information collected pertained to their training, awareness about OB materials, usage of OB materials in the classroom, perception about the quality of materials supplied, training received, etc..

#### **4.3.1 Number of Teachers and their Qualifications**

In order to study the teachers' involvement in the use of OB materials and their perception about the materials, data was collected from 254 teachers from 106 schools. Among 254 teachers 167 (65.7%) were male teachers and 87 (34.3%) were female teachers. The respondents constitute 56 Head Teachers (22%) and 195 (76.8%) were other teachers who worked in the respective schools.

Regarding academic qualifications, 29.1% of teachers were graduates and 27.6% teachers were post-graduates. The teachers with just high school qualification were found to be 28.3% while the remaining teachers (14.6%) had higher secondary qualifications.

Regarding professional qualifications, it is found that 46.1% of the teachers had undergone primary school teachers training, while 41.3% seemed to have had B.Ed. qualification. 8.3% had M.Ed. qualification, while the remaining 11 teachers (4.3%) did not have any professional qualification. Considering the number of teachers in schools according to academic and professional qualification, it is found that 87.2% of teachers with high school and higher secondary qualifications have acquired primary teacher training, while 98% of teachers with graduate and postgraduate qualifications seemed to have acquired B.Ed. qualification.

#### **4.3.2 Number of Sanctioned and Vacant Posts**

Considering the number of sanctioned and vacant posts in schools, it is found that 327 posts were sanctioned, against which only 278 teachers were recruited, and the remaining posts were found vacant.

**Table 4.15 Number of Teachers in Schools according to Academic and Professional Qualifications**

	Professional Qualifications											
	Primary Teacher Trg.			B.Ed.			M.Ed. & Above			No Training		
General Academic Qualifications:												
Below Class X	0	0%	0%	0	0%	0%	0	0%	0%	1	100.0%	09.1%
High School	68	94.4%	58.1%	01	01.4%	01.0%	0	0%	0%	3	4.2%	27.3%
Higher Secondary	34	91.9%	29.1%	01	02.7%	01.0%	0	0%	0%	2	5.4%	18.2%
Graduate	09	12.2%	07.7%	62	83.8%	59.0%	01	01.4%	04.8%	2	2.7%	18.2%
Post Graduate	06	08.6%	05.1%	41	58.6%	39.0%	20	28.6%	95.2%	3	4.3%	27.3%
Total	117	46.1%	100.0%	105	41.3%	100.0%	21	08.3%	100.0%	11	4.3%	100.0%

**Table 4.16 Number of Teachers in Schools according to Types of Training and Academic Qualifications**

	General Academic Qualifications															Total			
	Below Class X			High School			Higher Secondary			Graduate			Post-graduate				Valid N		
OB-Training																			
Trained	0	0%	0%	48	66.7%	32.0%	26	70.3%	17.3%	38	51.4%	25.3%	38	54.3%	25.3%	150	150	59.1%	100.0%
Not Trained	1	100.0%	1.0%	24	33.3%	23.1%	11	29.7%	10.6%	36	48.6%	34.6%	32	45.7%	30.8%	104	104	40.9%	100.0%
Total	1	100.0%	0.4%	72	100.0%	28.3%	37	100.0%	14.6%	74	100.0%	29.1%	70	100.0%	27.6%	254	254	100.0%	100.0%
Multigrade Training																			
Trained	0	0%	0%	57	79.2%	35.8%	27	73.0%	17.0%	40	54.1%	25.2%	35	54.3%	25.3%	150	150	59.1%	100.0%
Not Trained	1	100.0%	1.1%	15	20.8%	15.8%	10	27.0%	10.5%	34	45.9%	35.8%	35	45.7%	30.8%	104	104	40.9%	100.0%
Total	1	100.0%	0.4%	72	100.0%	28.3%	37	100.0%	14.6%	74	100.0%	29.1%	70	100.0%	27.6%	254	254	100.0%	100.0%
In-service Training																			
Trained	0	0%	0%	63	87.5%	24.8%	30	81.1%	11.8%	49	66.2%	19.3%	45	64.3%	17.7%	187	187	73.6%	73.6%
Not Trained	1	100.0%	0.4%	09	12.5%	3.5%	07	18.9%	2.8%	25	33.8%	9.8%	25	35.7%	9.8%	067	067	26.4%	26.4%
Total	1	100.0%	0.4%	72	100.0%	28.3%	37	100.0%	14.6%	74	100.0%	29.1%	70	100.0%	27.6%	254	254	100.0%	100.0%



### 4.3.3 Training of Teachers

Only 150 teachers (59%) were found to have undergone the OB training. Similarly, it is found that only 159 teachers (62.6%) have undergone training in multigrade teaching. It is found that 187 (73.6%) teachers have undergone the inservice training organized by DIETs while the remaining were not.

43.5% of the teachers were found to have attended the training programme, which was of 4 to 7 days in duration, while 55.6% of the teachers seemed to have undergone the training which was more than 7 days of duration (SOPT training programme). Most of the teachers (82.4%) seemed to have undergone the training in the later years after the initiation of OB scheme, when compared to the year during which OB was initiated.

Regarding the display of OB materials during training, 68.8% of the teachers had expressed that all items were displayed during the training, while 28.5% have expressed that only some materials were displayed. Similarly, 70.5% of the teachers have expressed that the OB items were used and demonstrated while 27.5% of the teachers have expressed that none of the OB materials were used or demonstrated. This could have been due to lack of materials in those training centres, where SOPT training was provided.

It was felt by 67.3% of the teachers that the training was adequate, while the remaining expressed the inadequacy of the training programme. When asked whether those who underwent training shared the OB knowledge with others, 90.5% of the teachers expressed that they shared their knowledge of OB training with the other teachers.

1. 96.9% of the teachers use the materials during their classroom instruction.
2. 98.8% of teachers have expressed that their teaching improved after the OB training.
3. It was also felt by 98.8% of the teachers that the students are more attentive, and their achievement had improved considerably due to the impact of OB training received.
4. 69.4% of the teachers felt that the students' attendance had increased.

5. Almost 90% of the teachers also expressed that the use of OB materials and improved teaching after the training had improved the seriousness in learning of students.
6. Use of OB materials and improvement in teaching seemed to have also improved teacher-pupil relationship.

**Table 4.17 District wise Number of Teachers on various Aspects of OB Training**

Gender/Training		District (Pondicherry)	Total
<b>Display of Items During Training</b>			
All	M	75 (69.4%)	75 (69.4%)
	F	28 (68.3%)	28 (68.3%)
Some	M	30 (27.8%)	30 (27.8%)
	F	12 (29.3%)	12 (29.3%)
None	M	03 (02.8%)	03 (02.8%)
	F	01 (02.4%)	01 (02.4%)
Total	M	108	108
	F	041	041
<b>OB Items - Used &amp; Demonstrated</b>			
All	M	75 (69.4%)	75 (69.4%)
	F	29 (70.7%)	29 (70.5%)
Some	M	30 (27.8%)	30 (27.85)
	F	11 (26.8%)	11 (27.%)
None	M	03 (02.8%)	03 (02.8%)
	F	01 (02.4%)	01(02.4%)
Total	M	108	108
	F	041	041
<b>Adequacy of OB Training</b>			
Yes	M	66 (61.1%)	66 (61.1%)
	F	30 (73.2%)	30 (73.2%)
No	M	42 (38.9%)	42 (38.9%)
	F	10 (24.4%)	10 (24.4%)
Total	M	108	108
	F	041	041
<b>Sharing of OB Knowledge</b>			
Yes	M	99 (91.7%)	99 (91.7%)
	F	37 (90.2%)	37 (90.5%)
No	M	09 (08.3%)	09 (08.3%)
	F	03 (07.3%)	03 (07.3%)
Total	M	108	108
	F	041	041

Contd..

Actually demonstrate their use		
Yes	105 (96.3%) 40 (97.6%)	105 (96.3%) 40 (96.9%)
No	04 (03.7%) 01 (02.4%)	04 (03.7%) 01 (03.5%)
Total M	109	109
F	041	041
Improved Teaching After OB Training		
Yes M	108 (100.0%)	108 (100.0%)
F	40 (97.6%)	40 (97.6%)
Total M	108	108
F	041	041
More Attention After OB Training		
Yes M	108 (100.0%)	108 (100.0%)
F	40 (97.6%)	40 (97.6%)
Total M	108	108
F	041	041
Achievement Improved after OB Training		
Yes M	108 (100.0%)	108 (100.0%)
F	40 (97.6%)	40 (97.6%)
Total M	108	108
F	041	041

Note: Only OB trained teachers have been included.

#### 4.3.4 Perceptions of OB trained teachers about most useful and least useful OB materials

It is observed that some of the materials supplied under OB scheme were quite useful while some were not. It is felt by most teachers that the materials like maps, educational charts, science equipments and maths kit are the most useful.

Some of the items like tool kit, library books, musical instruments, toys/wisdom block, pictures of birds and animals were considered to be least useful. The percentagewise analysis of teachers' (male and female) perception regarding the usage of OB materials and the classwise average use of OB aids are provided in the tables 4.18 and 4.19.

Among the OB aids, it is found that

- i) Educational charts, games/equipment and maths kit are used extensively from class I to class V.

- ii) Toys/wisdom blocks, birds and animal aids have been used most in class I and class II.
- iii) The use of science kit and library books is found more from class IV onwards. They were found to be least used in the lower classes.
- iv) The tool kit and musical instruments seem to be the least used OB aids.

**Table 4.18 Perceptions of OB Trained Teachers about Most Useful and Least Useful OB Aids**

OB Aids	District (Pondicherry)			
	Most Useful		Least Useful	
	Male	Female	Male	Female
Maps	11 (10.1%)	7 (17.1%)	3 (2.8%)	5 (12.2%)
Plastic Globes	6(5.5%)	4 (4.8%)	4 (2.8%)	1 (2.4%)
Educational Charts	15 (13.8%)	3 (7.8%)	-	-
Toys/Wisdom Blocks	4 (3.7%)	5 (12.2%)	4 (3.7%)	1 (2.4%)
Birds and Animals	4 (3.7%)	1 (2.4%)	1 (.9%)	1 (2.4%)
Games & Equipments	4 (3.7%)	-	-	-
Science Equipments	19 (17.4%)	4 (9.8%)	1 (.9%)	3 (7.3%)
Maths kit	41 (37.6%)	16 (39.0%)	1 (.9%)	-
Tool kit	1 (.9%)	-	19 (17.6%)	7 (17.1%)
Library books	1 (.9%)	-	7 (6.5%)	1 (2.4%)
Musical Instruments	1 (.9%)	-	66 (61.1%)	22 (53.7%)
Total	109	41	109	41

**Table 4.19 Class wise Average Use of OB Aids**

OB Aids	District (Pondicherry)				
	Class I	Class II	Class III	Class IV	Class V
Maps	0.6	0.8	0.8	1.0	1.1
Plastic Globes	0.7	0.9	0.9	1.0	1.1
Educational Charts	1.0	1.2	1.0	1.0	1.0
Toys/Wisdom Blocks	1.0	1.0	0.7	0.6	0.6
Birds and Animals	1.0	1.0	0.9	0.7	0.7
Games & Equipment	1.1	1.2	1.1	1.0	1.1
Science Equipment	0.7	0.8	0.9	1.0	1.1
Maths kit	1.0	1.1	1.1	1.1	1.2
Tool kit	0.5	0.6	0.6	0.6	0.8
Library books	0.8	0.9	0.9	1.1	1.2
Musical Instruments	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5

#### 4.3.5 Teachers' Awareness about OB Scheme:

The teachers' awareness about OB scheme was tested by asking them to

- (i) Expand the term
- (ii) Name the components of OB
- (iii) Identify sources of knowledge of OB, and
- (iv) Give reasons for naming OB

It is found that 26.4% of the teachers were aware of OB Scheme through their colleagues, while 18.4% knew from official circular, while the remaining knew from other sources.

About naming of the components of OB, only 15.9% of the teachers could name all, while 22.7% of the teachers could name only some of the components, while the remaining teachers could not name any of the components.

Considering the teachers' awareness about OB aids supplied, it is revealed that 83.3% of the teachers were aware of the OB aids, whereas under non-OB trained teachers category, 54.8% were aware of OB aids and responded correctly, while 16.7% of them were only partially correct.

Only 17% of the teachers could not state the reasons correctly for naming of the OB, while 19.3% stated reasons that were partially correct, while almost 60% of the teachers stated the reasons correctly.

#### 4.3.6 Teachers' Perceptions about OB Scheme

Teachers' perceptions about the supply of OB aids, the quality of OB aids, and their effectiveness were analyzed. Beside this, the impact of OB training upon classroom teaching was also analyzed and presented hereunder.

##### (i) **Supply of OB Aids:**

78.7% of the teachers have responded saying that there was a timely supply of OB aids while only 23.3% of non-OB trained teachers have responded positively. It was also expressed by 66.7% of the OB trained teachers and 52.3% of non-OB trained teachers that all OB items were supplied while 33.3% of OB trained and 24.4% of non-OB trained teachers responded saying that only some OB items were supplied.

(ii) **Quality of OB Aids:**

Regarding the condition of OB aids supplied, only 40.7% of the OB trained teachers and 43.5% of non-OB trained teachers have expressed that the OB items supplied were in good condition, while the remaining 59.3% of OB and 27.1% of non-OB trained teachers have felt that only some items were in good condition.

(iii) **Training in use of OB Aids:**

Regarding the training in use of OB aids, it is found that 94% of the teachers have obtained training in the use of OB aids.

(iv) **Impact of OB Aids:**

It is found that 95.3% of OB trained and 50.6% of non-OB trained teachers use OB aids in their classroom teaching. Around 96.7% of the OB trained teachers and 63.1% of non-OB trained teachers have expressed that the use of OB aids in classroom had made their teaching more effective.

It was expressed by 63.3% of the OB trained and 34.9% of non-OB trained teachers that OB aids have benefited children, while 34% of the OB and 32.5% of the non-OB trained teachers have felt that OB aids have partially benefited the children. The reasons attributed to this are (a) the OB aids that are supplied are not in good condition, (b) lack of training in using certain OB aids, and (c) lack of supply of all the OB items.

**Table 4.20 District wise Number of Teachers for Supply of OB Aids/Equipments**

OB/Non-OB Trained	District Pondicherry	Total
OB-Training (Trained/Untrained)		
Training in Use of OB Materials:		
Yes		
OB	141 (94.0%)	141 (94.0%)
Non-OB	24 (26.4%)	24 (26.4%)
No		
OB	09 (06.0%)	09 (06.0%)
Non-OB	55 (60.4%)	55 (60.4%)

Timely supply of OB aids:			
Yes	OB	118 (78.7%)	118 (78.7%)
	Non-OB	20 (23.3%)	20 (23.3%)
No	OB	32 (21.3%)	32 (21.3%)
	Non-OB	19 (22.1%)	32 (21.3%)
Supply of Items			
All	OB	100 (66.7%)	100 (66.7%)
	Non-OB	45 (52.3%)	45 (52.3%)
Some	OB	50 (33.3%)	50 (33.3%)
	Non-OB	21 (24.4%)	21 (24.4%)
Knowledge of OB aids:			
Fully correct:	OB	125 (83.3%)	125 (83.3%)
	Non-OB	46 (54.8%)	46 (54.8%)
Partially Correct:	OB	20 (13.3%)	20 (13.3%)
	Non-OB	14 (16.7%)	14 (16.7%)
Good condition of OB aids:			
All	OB	61 (40.7%)	61 (40.7%)
	Non-OB	37 (43.5%)	37 (43.5%)
Some	OB	89 (59.3%)	89 (59.3%)
	Non-OB	23 (27.1%)	23 (27.1%)

Contd..

OB/Non-OB Trained	District Pondicherry	Total
Use of OB aids by teachers:		
Yes	OB	143 (95.3%)
	Non-OB	43 (50.6%)
No	OB	07 (04.7%)
	Non-OB	17 (20.0%)
OB - aids make teaching more effective:		
Yes	OB	145 (96.7%)
	Non-OB	53 (63.1%)
No	OB	04 (02.7%)
	Non-OB	05 (06.0%)
OB -Aids Benefit children:		
Fully	OB	95 (63.3%)
	Non-OB	29 (34.9%)
Partially	OB	51 (34.0%)
	Non-OB	27 (32.5%)
Not at all	OB	04 (02.7%)
	Non-OB	02 (02.4%)

#### **4.3.7 Reasons for not using OB aids**

Those teachers who had responded that they were not using OB aids were asked to provide reasons. 8.5% of the OB trained and 17.1% of the non-OB trained teachers expressed that they were not aware of any OB aids, while 50.8% of the OB trained and 36.8% of the non-OB trained teachers expressed that they were aware of only some OB aids.

Regarding the awareness of use of OB material, 2.5% of the OB trained and 16.2% of the non-OB trained teachers were not aware of the use of OB material, while 57.6% of the OB trained and 32.5% of the non-OB trained were aware of the use of some OB materials only.

Some teachers expressed that they did not use any OB materials as the materials were broken and not in a condition to use (OB trained teachers = 7.3%; non-OB trained teachers = 12%). Majority of the teachers expressed that they could not use some of the OB materials as they were in a damaged condition and not fit enough to be used (OB trained = 77.4%; non-OB = 37.3%). Some teachers expressed that they did not use some OB materials as they were afraid of breaking them (OB trained = 60.3%, non-OB trained = 37.8%). .

Besides the aforementioned reasons, some teachers expressed that they did not use some of the OB materials as they were not worth using (OB trained = 59.5%; non-OB = 40.3%). 71.4% of the OB trained and 39.7% of the non-OB trained teachers expressed that they could teach well even without using some of the aids. This could be due to the poor condition of some of the OB materials supplied.

#### **4.3.8 Problems faced in the use of OB aids/equipment**

From the data collected concerning the problems faced by the teachers in using OB aids, it is important to note that the teachers do not feel negatively about using the OB aids. The major problem that is hindering the use of OB aids is the lack of timely supply of OB aids to the schools and the poor condition of some of the aids supplied.



**Table 4.21 District wise Number of Teachers  
for Non Use of OB Aids/Equipment**

OB/Non-OB Trained	District (Pondicherry)	Total
OB-Training Trained/non trained:		
Not Aware:		
0 OB	48 (40.7%)	48 (40.7%)
Non-OB	35 (46.1%)	35 (46.1%)
Any OB	10 (08.5%)	10 (08.5%)
Non-OB	13 (17.1%)	13 (17.1%)
Some OB	60 (50.8%)	60 (50.8%)
Non-OB	28 (36.8%)	28 (36.8%)
Not Aware of use of material:		
0 OB	47 (39.8%)	47 (39.8%)
Non-OB	38 (51.4%)	38 (51.4%)
Any OB	03 (02.5%)	03 (02.5%)
Non-OB	12 (16.2%)	12 (16.2%)
Some OB	68 (57.6%)	68 (57.6%)
Non-OB	24 (32.4%)	24 (32.4%)

Contd..

OB/Non-OB Trained	District (Pondicherry)	Total
Broken - Cannot be used:		
0 OB	20 (14.6%)	20 (14.6%)
Non-OB	38 (50.7%)	38 (50.7%)
Any OB	10 (07.3%)	10 (07.3%)
Non-OB	09 (12.0%)	09 (12.0%)
Some OB	106 (77.4%)	106 (77.4%)
Non-OB	28 (37.3%)	28 (37.3%)
Afraid of breaking:		
0 OB	44 (37.9%)	44 (37.9%)
Non-OB	45 (60.8%)	45 (60.8%)
Any OB	02 (01.7%)	02 (01.7%)
Non-OB	01 (01.4%)	01 (01.4%)
Some OB	70 (60.3%)	70 (60.3%)
Non-OB	28 (37.8%)	28 (37.8%)

Not worth using:			
0	OB	43 (35.5%)	43 (35.5%)
	Non-OB	43 (39.7%)	43 (39.7%)
Any	OB	29 (5.0%)	29 (5.0%)
	Non-OB	-	-
Some	OB	72 (59.5%)	72 (59.5%)
	Non-OB	29 (40.3%)	29 (40.3%)
Teaching well without aid:			
0	OB	33 (26.2%)	33 (26.2%)
	Non-OB	41 (56.2%)	41 (56.2%)
Any	OB	03 (02.4%)	03 (02.4%)
	Non-OB	03 (04.1%)	03 (04.1%)
Some	OB	90 (71.4%)	90 (71.4%)
	Non-OB	29 (39.7%)	29 (39.7%)
Any other:			
0	OB	89 (100.0%)	89 (100.0%)
	Non-OB	60 (100.0%)	60 (100.0%)

Note :0 indicates non-response of the teachers.

**Table 4.22 District wise Number of Teachers  
for Problems faced in Effective Use of OB-Aids/Equipment**

OB/Non-OB Trained Problems Faced	District (Pondicherry)	Total
OB Training Trained/Untrained		
No timely supply:		
0	OB	06 (04.1%)
	Non-OB	35 (43.2%)
Yes	OB	48 (32.9%)
	Non-OB	12 (14.8%)
No	OB	92 (63.0%)
	Non-OB	34 (42.0%)
Aids not used in training:		
0	OB	07 (04.9%)
	Non-OB	37 (46.3%)
Yes	OB	19 (13.3%)
	Non-OB	11 (13.8%)
No	OB	117 (81.8%)
	Non-OB	32 (40.0%)

Spot Guidance Not Available:			
0 OB	06 (04.2%)	06 (04.2%)	
Non-OB	36 (45.0%)	36 (45.0%)	
Yes OB	21 (14.7%)	21 (14.7%)	
Non-OB	09 (11.3%)	09 (11.3%)	
No OB	116 (81.1%)	116 (81.1%)	
Non-OB	35 (43.8%)	35 (43.8%)	
No Serious Meetings For proper use			
0 OB	6 (4.1%)	6 (4.1%)	
Non-OB	34 (42.5%)	34 (42.5%)	
Yes OB	3 (2.1%)	3 (2.1%)	
Non-OB	6 (7.5%)	6 (7.5%)	
No OB	136 (93.8%)	136 (93.8%)	
Non-OB	40 (50.0%)	40 (50.0%)	

Contd..

OB/Non-OB Trained Problems Faced	District (Pondicherry)	Total
Do not like Aids:		
0 OB	06(04.1%)	06(04.1%)
Non-OB	34 (42.5%)	34 (42.5%)
Yes OB	03 (02.1%)	03 (02.1%)
Non-OB	04 (05.0%)	04 (05.0%)
No OB	136 (93.8%)	136 (93.8%)
Non-OB	42 (52.5%)	42 (52.5%)
Use of Aids Hinders in Completion of Text		
0 OB	09(06.3%)	09(06.3%)
Non-OB	35 (43.2%)	35 (43.2%)
Yes OB	13 (09.0%)	13 (09.0%)
Non-OB	07 (08.6%)	07 (08.6%)
No OB	122 (84.7%)	122 (84.7%)
Non-OB	39 (48.1%)	39 (48.1%)
Any Other:		
0 OB	89 (100.0%)	89 (100.0%)
Non-OB	60 (100.0%)	60 (100.0%)

A very small percentage of teachers have expressed problems like (i) lack of demonstration in the use of OB aids, (ii) non-availability of spot guidance in use OB aids, and so on. However, from the discussion with the teachers it is found that the supply of OB materials which are not in good condition and the lack of timely supply of OB aids are the two major problems faced by them in the use of OB aids/equipment.

#### **4.3.9 Suggestions for improving OB training**

1. Majority of the teachers (74.7%) have expressed that the duration of the training period should be increased.
2. Around 84% of the teachers have suggested that more time should be allotted for practice during training.
3. It was suggested by almost 52% of the teachers that more demonstrations should be provided at the training centre.
4. Some of the teachers (30%) have suggested that assessment of some kind should be followed after the training, while 62.1% of the teachers have opposed the idea saying that there is no need for such assessment.

#### **4.3.10 Major factors affecting Retention Rate**

The teachers were asked to rank the list of factors affecting the retention rate based on their significance contextually. It is found that community drive has the highest average ranking of 4.8, followed by teaching aids (3.8), better building (3.3), free uniforms (3.0), and mid-day meals (2.6). The teacher (2.0) was considered as the least significant factor affecting the retention rate at the primary level. This indicates that participation of community is a major factor in enrolment and retention of children in schools.

#### **4.3.11 Improvement of Standard of Teaching**

The suggestions of teachers were analyzed for improvement of standard of teaching. It was found that 89.8% of the teachers felt that the supply of OB materials should continue. 93.5% of the teachers suggested that coverage of all teachers under OB training is very important. It was suggested by 75.8% of the teachers that the heads of the schools should keep track of the use of the OB aids. It was also opined

by 87.8% of the teachers that the provision of funds should be made available to replace broken aids.

## Section 4

### 4.4.1 Community Involvement

In order to study about the awareness and perceptions of parents and other community members about Operation Blackboard scheme and its implementation in the schools, data was collected from 315 members, out of whom 86 are members of Village Education Committees (VEC), 7 are members of School Betterment Committees (SBC), 10 are the members of Parent Teacher Associations (PTA), 9 are members of Panchayats and 203 are the parents of the children studying in class V of the respective schools.

**Table 4.23 District wise response to Community Participation Schedule**

District	Respondents					
	VEC	SBC	Panchayat	PTA	Parent	Total
Pondicherry	86	7	9	10	203	315
Total	86	7	9	10	203	315

Regarding the year of formation, it is found that 21 VECs are ten years or more than ten years old, 17 VECs are 5 to 10 years old, while the remaining were found to be less than 5 years.

Among SBCs, except for one that was more than 10 years old, the rest were in existence for less than five years.

Similarly, except for two PTAs that were 10 years old, the remaining were in existence for less than 5 years.

Analysis of the frequency of meetings of the committees involving community members showed that 93.8% of the VECs met in response to emergence of the needs.

Regarding meetings of SBCs and PTAs, they met hardly once a year (SBC = 13.2%; PTA = 15.8%).

#### **4.4.2 Participation of Community in VEC, SBC, PTA and Panchayats**

According to the data obtained from respondents belonging to VEC, SBC, PTA, Panchayat members and parents, maximum participation of members was found in school functions and enrolment drives. Taking each Committee separately, active participation of the VEC members is highest in the enrolment of students and in school functions. The participation was lower in other aspects of school functions like procurement of land, school building, books for school library, textbooks for students, supply of furniture, award of prizes, etc.

Similarly, the participation of SBC members seemed to be more prominent in school functions and enrolment of students. They also seemed to be taking part in awarding prizes (40%) and in providing games and equipment (42.9%). Coming to the members of PTA, it is gathered that they are more actively involved in many school related functions when compared to the other committees. For instance, their active participation is found in school function (70%); help in enrolment of students (80%); school building (60%); procurement of land (50%); supply of furniture (40%); award of prizes (55.6%) and providing games and equipment. Coming to the role of panchayat members and parents, the role of parents (71.3%) is found maximum in school functions when compared to the members of Panchayat (57.1%).

Active participation of community members is seen significantly in the Committees that are more than 10 years old. In general, the participation of the community members is found more in the school functions, and helping in the enrolment of students. There seemed to be lack of participation or very little participation of community members in procurement of land, providing school building, getting recognition and grants to school and so on. However, the participation of community members seemed to be more in the committees where they met due to emergence of needs than in routine meetings of once or twice a year.

#### 4.4.3 Community awareness about Operation Blackboard Scheme

The awareness of the respondents who belonged to VEC, SBC, PTA, panchayats and the parents of class IV about the scheme of Operation Blackboard was analyzed.

It is found that 32.6% of the VEC members, 57.1% of the School Betterment Committee, 60% of the Parent Teacher Association, and 13.4% of the parents were aware of the OB scheme. On the whole, it is found that only 20.8% of the respondents were aware of the OB scheme.

**Table 4.24 Community Awareness about OB Scheme**

Pondicherry	Awareness of OB				Total
	Yes		No		
Respondent					
VEC	28	32.6%	58	67.4%	86
SBC	04	57.1%	03	42.9%	07
PTA	06	60.0%	04	40.0%	10
Panchayat	00	00.0%	07	100.0%	07
Parent	27	13.4%	175	86.6%	202
Total	65	20.8%	247	79.2%	312

Regarding the sources from where the respondents became aware of OB scheme, it is gathered that 90.8% of the respondents knew about OB scheme through the school teachers.

It is expressed by some of the respondents that they participate effectively in certain school related functions such as

1. Contribution of money towards celebration of national festivals
2. Award of prizes
3. Helping in the enrolment of students
4. Providing furniture
5. Maintenance of school garden and playground
6. Distribution of sweets on important occasions

The respondents have also expressed the kind of requirements for better functioning of the schools which are as follows:

1. Provision of drinking facilities
2. Provision of toilet facilities, especially for girls
3. Private schools should be given government aid
4. The primary school should be upgraded to upper primary level
5. Parents and other community members need to be oriented about OB scheme and its benefits thoroughly.
6. Permanent school building is required in certain cases
7. Adequate classrooms are required.

Some of the parents who were interviewed expressed that

1. Their wards have improved after the implementation of OB scheme.
2. Their wards have become more enthusiastic and motivated to go to schools after the training of teachers in OB.
3. OB scheme should continue in the state to improve the standard of primary education.

Most of the community members (90.5%) expressed a positive attitude towards the Operation Blackboard Scheme. Some of them expressed that though they were not aware of many details of OB scheme, they could see the impact of the scheme on their children's learning.



## Chapter 5

### Major Findings of the Study

The major findings obtained through analysis of data pertaining to the OB survey in Pondicherry along with the observations made by the field investigators are presented in this chapter.

1. A total number of 106 schools from 2 blocks of Pondicherry district were considered for the study, out of which 79 schools were covered under OB scheme. 93.7% of OB schools were found to be in existence for more than 20 years whereas 40.7% of non-OB schools were found to be 10 to 20 years old. All 79 schools covered under OB scheme were found to be government schools, whereas 74.1% of the non-OB schools were found to be private unaided schools.
2. Among the 72 schools identified under OB scheme in both the blocks of Pondicherry, 70 schools were sanctioned and covered for the supply of teaching-learning materials.
3. Among the 72 schools under both the blocks, additional second teachers were posted only in 21 schools, which indicates that these schools were single-teacher schools.
4. The third teacher was appointed only in one school that was identified for this purpose. Reasons were not known for not covering the remaining schools for the appointment of third additional teacher. It is found that 327 posts were sanctioned against which only 278 teachers were appointed, while the remaining posts were found vacant.
5. In both the blocks of Pondicherry, five schools were identified, sanctioned, as well as covered for the purpose of constructing new building. Among 18 schools that were identified in both the blocks for the purpose of constructing new classrooms, only 2 schools were actually sanctioned and covered. The data collected from the schools reveal that 40.5% of the OB schools have more than four classrooms, 8.9% of the schools have three classrooms, while 26.6% of the schools have two classrooms. Only a small percentage of schools (12.7%) seemed to be having a single classroom.
6. For construction of only toilets, though 56 schools were identified, none of them were seemed to be covered. From the data pertaining to schools, it is gathered that 58.2% of the schools have toilet facilities. The separate toilet facilities for girls were found to be only in 43% of the schools. However, it is observed by the FIs that majority of the schools do not have toilet facilities. Similarly, it was reported that there is no separate toilet facility for girls in most of the schools, though 28 schools in both the blocks were identified for the above purpose.

7. Regarding the training programme under OB scheme, 12 head teachers and 114 teachers from both the blocks were provided with training under SOPT training programme. Among 114 teachers, 42 were women teachers covering both the blocks. It was found that 59% of the teachers have undergone OB training. Most of the teachers (82.4%) seemed to have undergone the training in the later year after the initiation of OB scheme, when compared to the year during which OB was initiated.
8. The teaching-learning materials were procured at UT Headquarters and the materials were distributed from there to Block headquarters directly. The quality control of the materials were done with a committee of members who checked the bulk supply of materials by verifying with the specimen material provided by the suppliers.
9. The mode of distribution of teaching learning materials from UT to Block headquarters show a time gap of only 30 days uniformly during all phases.
10. The inspection and supervision of schools were done monthly (30 schools), quarterly (90 schools) and yearly (231 schools) which were found to be fair against the number of schools expected to be inspected monthly, quarterly and yearly. Certain norms were followed to inspect/supervise the schools where OB materials were supplied.
11. It is found that almost 81% of the OB and 96.3% of the non-OB schools have good public transport facilities, being well connected by pucca roads.
12. It is found that 88.6% of the OB schools have their own building, while only 14.8% of the non-OB schools have their own building. Most of the non-OB schools (63%) seemed to be in rented buildings.
13. Regarding playground facilities, it is found that only 44.3% of the OB schools have this (less than one acre) while 74.1% of the non-OB schools were found to be having a playground which is less than one acre, though it is revealed that majority of the schools are run in rented buildings.
14. It is found that only 59.5% of the schools have drinking water facilities.
15. Regarding the supply of teaching-learning materials in 79 schools covered under OB scheme, it is gathered that all materials were not supplied to all schools. It is found that maps were available in 67.1% of the schools: plastic globe in 88.6%; educational charts in 63.3%; toys and wisdom blocks in 77.2%; birds and animals in 78.5%; games and equipment in 93.7%; science equipment in 93.7%; mathematics kit in 97.5%; tool kit in 81%; musical instruments in 78.5% and library books in 86.1% of the schools. It is found that science equipment, mathematics kit and games and equipment were supplied in most of the schools when compared to the other teaching-learning materials. The analysis of teachers' perceptions about OB scheme reveal that only some items that were supplied were in good condition (59.3%). 78.7% of the teachers have responded that there is a timely supply of OB aids.

16. A total number of 646 blackboards in 79 OB schools and 320 blackboards in 27 other schools were found. They consisted of wall plastered, tripod and roll up boards in the OB schools surveyed. 68% of the blackboards in OB schools and 76.9% of the blackboard in non-OB schools were found to be in good condition.
17. It is found that 70 villages (88.6%) out of 75 had preprimary education facility, out of which Anganwadis had the largest number of students (3094 with a mean of 44.2) when compared to Montessori, Kindergarten and other primary schools. Similarly, in the areas where non-OB schools were located, it is gathered that 21 out of 27 villages had preprimary education facility, out of which Anganwadis had the largest proportion of students. It is found that preprimary education helps in increase in enrolment (81%) besides improving the social behaviour (86.1%) and improving learning of children (79.7).
18. Regarding contingency funds, at the block level a Committee was set up with the Deputy Inspector of schools in charge which would look into the requirements and needs of the school and propose the purchase of materials. About the adequacy of funds, 39.2% of the school heads spoke about the non-availability of funds, and 36.7% expressed about the inadequacy of the amount provided. Only 44% of the schools reported that funds were released in time. Accounting procedure related to utilization of contingency funds was considered as the main problem in most of the schools.
19. It is found that the students are more aware of mathematics kits (83.5%) when compared to other materials, which indicates the maximum usage of mathematics kit in classroom instruction in most of the schools. Among all the teaching-learning materials, the students seemed to be least aware of musical instruments (48.1%), which indicates either the non-availability or the poor and damaged condition of the materials due to which the teachers did not use them.
20. 84.8% of the schools have reported that the inspection is carried out intensively. Regarding the periodicity of inspection of schools, 44.3% of the schools have reported that the inspection is carried out once a year, while the remaining schools have expressed that inspection is carried out irregularly. In most of the schools (97.5%) it was felt that the suggestions offered during inspection were very useful and fruitful.
21. It was found that the average enrolment of students in class I was reduced in the years 1998 and 1999 when compared to 1993. Similar findings were observed in the enrolment of students from class I to class V. The total enrolment in 1993 were found to be 11,220 with a mean of 142.0, while in 1998 it was 9,420 with a mean of 119 and in 1999, it was 9,351 with a mean of 118.
22. The average attendance of students observed on the day of visit by field investigators show that (i) class I had 85%, (2) class II had 95%, (iii) class III had 96%, (iv) class IV had 95% of the students in the classrooms. There was no difference observed in attendance between boys and girls. On the whole,

76% of attendance was observed from class I to V, out of which the boys' attendance was 75% and the girls' attendance was 77%. From this it may be inferred that the students are interested in attending the schools which could be due to the measures undertaken to improve quality of teaching through supply of teaching-learning materials and training of teachers in the use of materials under OB scheme.

23. Regarding the training programme, 68.8% of the teachers expressed that all items were displayed and demonstrated during the training programme, while the remaining teachers expressed that the materials were neither displayed nor demonstrated.
24. The training programme provided was felt adequate by 67.3% of the teachers. Almost 97% of the teachers were found to be using the materials during their classroom instruction. It was expressed by 98.8% of the teachers that their teaching had improved considerably after training; the students were found more attentive in the class; the students' achievement, students' attendance and seriousness in learning had improved due to the impact of OB training received.
25. It is found from teachers' perceptions that the materials like maps, educational charts, science kit and maths kit are the most useful materials. The tool kit and musical instruments seemed to be the least used OB aids by the teachers.
26. Considering the teachers' awareness about OB aids supplied, it is found that 83.3% of the teachers who received OB training and 54.8% of the non-OB trained teachers were aware of OB aids supplied and responded correctly. It is expressed by most of the teachers that some of the OB materials supplied are irrelevant to the primary level curriculum.
27. A small percentage of teachers (34% of OB and 33% of non-OB trained) felt that OB aids have only partially benefited the children. The reasons attributed to this were:
  - a) The OB aids supplied were not in good condition,
  - b) Lack of training in using certain OB aids, and
  - c) Lack of supply of all the OB items.

Some teachers attributed the same reasons for not using the OB aids.

28. Majority of the teachers suggested that the duration of the training programme should be increased, and more time should be allotted for practice during training. It was also suggested that more demonstrations in the use of OB materials should be provided in the training programme.
29. It was found that the participation of community is a major influencing factor in enrolment and retention of children in schools.

30. Considering the participation of Community, it was found that their participation was found maximum in the enrolment of students and school functions when compared to the other activities.
31. It was found that only 20.8% of the respondents who were the Community members were aware of OB scheme. It was expressed that they participate effectively in school related functions – (celebration of national festivals, award of prizes), enrolment of students, providing furniture, maintenance of school garden and playground, and distribution of sweets on occasions.
32. The Community members expressed that certain basic facilities like drinking water and toilets should be provided to the schools. For better functioning of the schools, suggestions like need for government aid, upgradation, orientation of parents and other community members on the OB scheme and requirement of adequate number of classes were suggested.
33. Most of the community members have expressed a positive opinion about OB scheme, though they did not know many details about the scheme. They appreciated the scheme because of the fruitful impact it has had on their children's learning.

## **5.2 Conclusion**

From the findings presented above it is inferred that the Operation Blackboard is seen as a successful scheme due to its positive impact on teachers' classroom instruction and students' achievement. Supply of teaching-learning materials of good quality is a prime need. Certain operation modalities need to be planned for replacing the damaged materials. Similarly it is felt that the training programmes need certain changes in the strategies of demonstrating the use of OB materials for effective teaching. Certain follow-up measures are required to see if the teaching-learning materials are used in the way they are intended to be used. There is a need to relook into the kind of OB materials supplied, as some of them were found to be irrelevant to the primary level curriculum. It is felt that Operation Blackboard would be more successful if certain basic amenities required for better school environment are taken care of with concerted measures, along with conducting programmes for community members for total involvement in school-related activities.

**APPENDIX I**

**LIST OF SCHOOLS**

**OPERATION BLACKBOARD SURVEY STUDY**

**LIST OF SCHOOLS IN PONDICHERRY**

**District : Pondicherry**

**Block : Villianur Development Block**

Sl No	Block Code	Village	Vill Code	School Code	School and Address
1.	10	Manalipet	2	556	G P S, Manalipet Korakkeni Post Thirukkanur Pondicherry 605 501
2.	10	Karasur	2	427	Govt Primary School Karasoor, Kadaperikuppam Post Valudhavur Pondicherry 605 502
3.	10	Chettipet	2	542	Govt Primary School Chettipet,Kodukur Pst Via Thirukkanur Pondicherry 605 501
4.	10	Thuthipet	3	442	Govt Primary School Thuthipet, Kadapenikuppam PO Via Valedarvur Villianur Commune Pondicherry 605 502
5.	10	Kunichampet	3	551	Pavender Barathidasan G P S Kunichampet Kodukkure Post Thirukkanur Pondicherry 605 501
6.	10	Thondamanatham	4	441	Govt Primary School Thondamanatham Thondamanatham Valudavur via Pondicherry 605 502
7.	10	Thondamantham	4	885	Deepaoli English School Via Valudhavur Thondamanatham, Pondicherry 605 502
8.	10	Ramathapuram	5.	436	Govt Primary School Ramanathapuram Thondamantham Post ViaVazuthavur

					Pondicherry 605 502
9.	10	Thirukkanur	5	566	Govt Girls Primary School Thirukkanur Thirukkanur Post Pondicherry 605 501
10.	10	Thirukkanur	5	967	Gandhi English School Vanniar Street Thirukkanur PO Pondicherry 605 501
11.	10	Thirukkanur	5	969	Sudha English School Thirukkanur Post Pondicherry 605 502
12.	10	Mannadipet	6	558	Govt Primary School Mannadipet & PO Via Thirukkanur Pondicherry 605 501
13.	10	Manadipet	6	968	Saranya English School Main Road, Mannadipet Pondicherry 605 501
14.	10	Sompet	7	563	Govt Primary School Sompet, Mannadipet Post Thirukkanur Pondicherry 605 501
15.	10	Agaram	9	421	Govt Primary School Agaram, Koodappakkam PO Valludavur via Villianur R M S Pondicherry 605 502
16.	10	Puranasingapalayam	11	560	Govt Primary School Palayam, Puranasinga Palayam & Post Via Palinelianur Pondicherry 605 107
17.	10	Puranasingapalayam	11	966	Lord Jesus English School P S Palayam & Post Palliyanelianoor Pondicherry 605107
18.	10	Poraiyur	12	435	Govt Primary School Porayur Pet Villianur Pondicherry 605 110
19.	10	Silkaripalayam	12	562	Govt Primary School Madagadipet PO Pallineliyanur via Pondicherry 605 107
20.	10	Sendanatham	13	437	Govt Primary School Sendanatham Koodapakam PO



					Valudavure via Pondicherry 605 502
21.	10	Kutchipalayam	13	549	Govt Primary School Kutchipalayam Mathagadipet Post Mannadipet Commune Pondicherry 605 107
22.	10	Ariyapalayam	14	424	Govt Primary School Ariyapalayam Pondicherry 605 110
23.	10	Andiarpalayam (Kalithirthalkuppam)	14	541	Govt Primary School Andiarpalayam Gangaramapalayam Post Pondicherry 605 108
24.	10	Kalithirthalkuppam	15	544	Govt Primary School Kalitheerthalkuppam Madagadipet Post Pallineliyanur Pondicherry 605 107
25.	10	Kalithirthalkuppam	15	545	Govt Primary School Kalitheerthalkuppam Pet Madagadipet Post Pondicherry 605 107
26.	10	Kalithirthalkuppam	15	970	Swamy Vivekananda English School, K T Kuppam Madagadipet Post Pondicherry 605 107
27.	10	Madagadipet	16	554	Govt Primary School Madagadipet & Post Pondicherry 605 107
28.	10	Nallur	17	559	Govt Primary School Nallur, Pallineliyanur PO Mannadipet Commune Pondicherry 605 107
29.	10	Madagadipattupalayam	19	555	Govt Primary School Madagadipetpalayam Palayam Post Pallineliyanur Pondicherry 605 107
30.	10	Thirubuvanai	21	565	Govt Primary School Thirubuvanai Periapet Thirubuvanai Post Pallineliyanur via Pondicherry 605 107
31.	10	Thirubuvanai	21	964	Kalaimagal English School Thirubuvanai Manadipet Commune Pondicherry 605 107
32.	10	Thirubuvanai	21	971	Swami Vivekananda English School

					Perumail KovilStreet Thirubuvanai Pondicherry 605 107
33.	10	Kottapurinatham	23	548	Govt Primary School Kothapurinatham Periababu Samudram Post Via Kandamangalam Pondicherry 605 102
34.	10	Uthiravaginipet	26	443	Govt Primary School Uthiravaginipet Villianur PO Pondicherry 605 110
35.	10	Sanniyasikuppam	26	561	Govt Primary School Sanniyasikuppam Thirubuvanai Post Pondicherry 605 107
36.	10	Sanniyasikuppam	26	962	The Indian Oxford English School, Main Road Sanniyasikuppam Thirubuvanai Post Pondicherry 605 107
37.	10	Sorapet	27	961	Bharathi English School Sorapet, Sorapet PO Thirukkanur via Pondicherry 605 501
38.	10	Vinayagampet	28	568	Govt Primary School Vinayagampet Via Thirukkanur Pondicherry 605 501
39.	10	Thirukanji	29	431	Govt Primary School Narimedu Kilinjikuppam Post Villianur via Pondicherry 605 110
40.	10	Thirukanji	29	440	Govt Primary School Thirukanji Kilinjakuppam PO Via Villianur Pondicherry 605 110
41.	10	Vambupet	29	567	Govt Primary School Vemgupet, Sellipat Post Mannadipet Commune Pondicherry
42.	10	Sellipattu	30	963	Jawahar English School Main Road, Sellipet PO Thirukkanur via Pondicherry 605 501
43.	10	Kumarapalayam	31	550	Govt Primary School Kumarapalayam

					Valuthavur Pondicherry 605 502
44.	10	Perungalur	32	434	Govt Primary School Perungalore Karikalampakkam Pondicherry 605 007
45.	10	Thethampakkam	32	564	Govt Primary School Thethampakkam Suthikent Post Mannadipet Commune Pondicherry 605 501
46.	10	Kuppam	33	546	Govt Primary School Katterikuppam Post Pondicherry 605 502
47.	10	Uruvaiyar	33	887	Jay English School Main Road Pondicherry 605 110
48.	10	Katteri	34	965	Kavi Bharathi English School Katterikuppam Post Pondicherry 605 502
49.	10	Vadamangalam	35	444	Govt Primary School Vadamangalam, Mariamman Koil Street, Palli thennal Post Kandamanagalam via Pondicherry 605 102
50.	10	Lingareddipalayam	35	552	Govt Primary School Lingareddipalayam Katterikuppam Post Vazhudavur via Pondicherry 605 502
51.	10	Lingareddipalayam	35	553	Poncos Govt Pri School Lingareddipalayam Katterikuppam Post Pondicherry 605 502
52.	10	Keezhathamangalam	36	428	Govt Primary School Keezhathamangalam Korakadu Post Villianur Commune Pondicherry 605 110
53.	10	Melasathamangalam	37	430	Govt Primary School Melathamangalam Korkadu Post Villianur 605 110 Pondicherry
54.	10	Manakuppam	38	486	Govt Primary School Manakuppam Nallathur PO Nettapakkam 605 106
55.	10	Kaikalpet	38	543	Govt Primary School

					Kaikalapet Mutrampet PO Pondicherry 605 501
56.	10	Kodathur	39	547	Govt Primary School Kodathur, Mutrampet PO Pondicherry 605 501
57.	10	Manavelly	40	557	Govt Primary School Kodathur Manaveli Mutrampet Post Via Thirukkanur Pondicherry 605 501
58.	10	Sivarandagam	41	438	Govt Primary School Sivaranthagam Kizhoor Post Neteppakkamam via Pondicherry 605 106
59.	10	Anandapuram	43	422	Govt Primary School Chinnababu Samudram PO Kandamangalam via Pondicherry 605 102
60.	10	Pangur	44	433	Govt Primary School Pangoor, Pallith Thennal PO Kandamangalam Pondicherry 605 102
		Block: Ozhugaret Devepment Block			
61.	20	Alankuppam	4	151	Govt Primary School Alankuppam Pondicherry 605 101
62.	20	Sanjeevarayanpet	5	179	Govt Primary School Sanjeevirayanpet Auroville via Pondicherry 605101
		Block : Ariankuppam			
63.	30	Bahour	1	364	Govt Girls Primary School Bahour Pondicherry 605 402
64.	30	Bahour	1	365	Govt Primary School Bahoorpet, Bahour Pondicherry 607 402
65.	30	Eripakkam	1	482	Govt Primary School Eripakkam, Kariamanchem Post, Nettapakkam Commune Pondicherry 605 113
66.	30	Bahour	1	841	Annai Andal English School No.25, Kamaraj Nagar

					Bahour, Pondicherry 607 402
67.	30	Sinnaveerampattinam	2	309	Govt Primary School Sinnaveeram Pattinam Pondicherry 605 007
68.	30	Irulansandy	2	366	Govt Primary School Irulansandai Kuruvinatham PO Bahour, Pondicherry 607 402
69.	30	Nattamedu (Eripakkam)	2	488	Govt Primary School Nathamedu (Eri) Kariamamickam PO Nettapakkam Pondicherry 605 106
70.	30	Odaively	3	306	Govt Primary School Odaively Ariyankuppam Pondicherry 605 007
71.	30	Kakyanthope	4	304	Govt Primary School Kakayanthope Ariyankuppam PO Pondicherry 605 007
72.	30	Edayarpalayam	5	303	Govt Primary School Edayarpalayam Pondicherry 605 007
73.	30	Vadukuppam	5	494	Govt Primary School Vaduvakkuppam Pondicherry 605 106
74.	30	Pandasozhanur	6	490	Govt Primary School Panda Sozhanallurpet Nettappakam PO Pondicherry 605 106
75.	30	Tavalakuppam	7	311	Govt Primary School Thavalakuppam Poornankuppam PO Pondicherry 605 007
76.	30	Sinna Arachikuppam	7	363	Govt Primary School Sinna Arachikuppam Bahour 607 402 Pondicherry
77.	30	Nadunayagapuram	7	923	Little Star English School Nadunayagapuram Pandasolanallur Pondicherry 605 106
78.	30	Thanampalayam	8	310	Govt Primary School Thanampalayam Abishegapakkam Post Ariyankuppam 605 007

79.	30	Keezhaparikalpet	9	371	Govt Primary School Keelaparikalpet Bahour Post Pondicherry 607 402
80.	30	Purnankuppam	9	821	Sri Aurumugam Memorial English School Angalamman Koil Street Pooranankuppam PO Pondicherry 605 007
81.	30	Pudukuppam	10	307	Govt Primary School Pudukuppam (via) Nallavadu Post Pondicherry 605 007
82.	30	Nettapakkam	10	489	Govt Primary School Nettapakkam Nettapakkam Pondicherry 605 106
83.	30	Krishnavaram	11	373	Govt Primary School Krishnavaram Manapet PO Bahour Pondicherry 607 402
84.	30	Abishegapakkam	12	301	Govt Primary School Abishegapakkam Pondicherry 605 007
85.	30	Abishegapakkam	12	805	Mahalakshmi English School Madukarai Road Abishegapakkam PO Pondicherry 605 007
86.	30	Abishegapakkam	12	806	National English School Madukarai Road Abishegapakkam PO Pondicherry 605 007
87.	30	Thimmanayakenpalayam	13	312	Govt Primary School T N Palayam Ariankuppam Pondicherry 605 007
88.	30	Kanniakoil	15	368	Govt Primary School Kanniakoil Manapet Post Bahour, Pondicherry 607402
89.	30	Pudukuppam	16	380	Govt Primary School Pudukuppam Manapet Post, Bahour Pondicherry 605 402
90.	30	Murthikuppam	17	376	Govt Primary School Manapet Post, Bahour Pondicherry 607 402

91.	30	Madukkarai	17	484	Govt Primary School Madukkarai Mokshakulam via Pondicherry 605 105
92.	30	Madukkarai	17	485	Govt Primary School Madukkaraipet, Madukkarai Nettapakkam Commune ViaMokshakulam Pondicherry 605 120
93.	30	Madukkarai	17	921	Balar Vidyalaya V S Nagar Madukkarai Pondicherry 605 105
94.	30	Manavelly	19	305	Govt Primary School Durobadai Amman Koil St Manavelly, Ariyankupam Pondicherry 605 007
95.	30	Sooramangalam	19	493	Govt Primary School Sooramangalampet Pallindiyannur Pondicherry 605 107
96.	30	Kattukuppam	20	370	Govt Primary School Kattukuppam Manapet Post, Bahour Pondicherry 607 402
97.	30	Embalam	20	481	Govt Primary School Embalam, Embalam PO Pondicherry 605 106
98.	30	Embalam	20	922	Dr Radhakrishna Primary School, T V Nagar Embalam Pondicherry 605 106
99.	30	Embalam	20	926	Tagore English School Mettu Street, Embalam PO Pondicherry 605 106
100.	30	Aranganur	21	362	Govt Primary School Alangandur Seliamedu Post Bahour Pondicherry 607 402
101.	30	Pudukuppam	21	491	Govt Primary School Pudukuppam Embalam PO Pondicherry 605 106
102.	30	Kambalickarankuppam	22	483	Govt Primary School Kambalickarankuppam Nettapakkam Pondicherry 605 106

103.	30	Seliamedu	23	381	Govt Primary School Seliamedu, Seliamedu PO Bahour, Pondicherry 607402
104	30	Seliamedu	23	382	Govt Girls Primary School Seliamedu Seliamedu Post Pondicherry 607 402
105	30	Seliamedu	23	383	Govt Primary School Seliamedupet Bahour commune Pondicherry 607 402
106	30	Seliamedu	23	842	Prof Annousamy School Seliamedu PO Bahour Commune Pondicherry 607 402



## **APPENDIX II**

### **OB Study Operational Plan**

# OB Study - Operational Plan

## 1. Field Work

As indicated in Chapter 3, the OB Survey Study was conducted using five field schedules (see Appendix IV) to be used by carefully selected and trained field investigators (FIs). Since the work involved visits to the selected primary schools, most of which were in remote interior places, and interacting with the head teachers, teachers, students, members of the community as well as educational administrators at the block level, it was decided to recruit candidates having a basic degree along with a degree in education as preferred minimum qualification for the job of field investigators. The Employment Exchange in Pondicherry helped in the recruitment process, sponsoring the candidates in the ratio of 1:10. Interviews for the selection of field investigators were conducted by a committee consisting of the Field Adviser, NCERT, a district education official and two project team members from the Regional Institute of Education, Mysore.

While recruiting, local candidates belonging to the respective blocks where the OB survey study was to be carried out were invariably preferred because of logistic reasons. Besides, women and candidates belonging to minority groups were also given special consideration. Totally, 9 field investigators (see the list given below) were selected and appointed. *It is significant to note that all of them are women.* Each field investigator was entrusted with one Block (Taluk) in which normally about 10 selected schools were located. Where there were 16 or more schools in a block, two field investigators were appointed, keeping the time schedule of the programme in view. Each FI was expected to spend at least three days visiting each assigned school and the neighbourhood.

An intensive one day orientation and training programme was conducted for the field investigators at each of the four district headquarters where the survey was to be carried out. In this programme, the objectives and important components of OB scheme, as well as the details of data collection from the concerned sources and filling up the data in the respective schedules were discussed by the project team members who were guided and assisted by Prof Kuldip Kumar, Project Consultant, NIEPA, New Delhi. It was emphasised that photographs of each school, the classrooms and the community members who are interviewed should be taken and submitted along with the completed schedules. The field investigators were also asked to maintain a diary giving an account of their visits to the schools, and the observations made in each school. A letter of introduction as well as necessary guidelines were provided to help the investigators with the task of collecting data from block level officers, heads of schools, teachers and the community members. The field investigators were given a time span of 6 – 8 weeks to complete the collection of data.

[Note: Concurrently, the survey study work in four districts of Tamilnadu was also carried out. This is the subject of a separate report prepared earlier]

## 2. Data Analysis Framework

The data collected was entered and analysed by using the data structure and program files supplied by NIEPA. The data was entered in the data base structure and was followed by data cleaning and other scrutiny/corrective measures. The open remarks supplied by the respondents were codified for convenience. The data entry work was carried out by three data entry operators in the Computer Applications Laboratory of the implementing agency, the Regional College of Education, Mysore, under the supervision of two of the members of the project team and the project assistant.

The final form of the data was subjected to SPSS analysis as per the framework and programmes provided by NIEPA, with suitable modifications. Detailed analysis and interpretation of the data collected are presented in Chapter 4.

## 2. List of Field Investigators

The list of 9 field investigators is given in the accompanying table. For details of the blocks, villages and schools, see Appendix I.

**Table: List of Field Investigators**

<b>Name of the FI</b>	<b>Educational Qualifications</b>
Miss B Bharathy	B.A., B.Ed.;
Miss J Poorani	M.A., Ph.D.
Miss S Latchoumy	B.A., B.Ed.
Miss V Gavoury	B.A., B.Ed.
Mrs A Lakshmi	B.Lit., B.Ed.
Mrs B Dhanalakshmi	B.A., B.Ed.
Mrs B Thamizhkkody	B.Sc., B.Ed.
Mrs M P Santhi	B.A., B.Ed.
Mrs P Ponemalar	B.A., B.Ed.

## **APPENDIX III**

### **Map of Pondicherry**



## APPENDIX IV

கரும்பலகைத் திட்டம் - ஒரு தேசிய மதிப்பீடு

கள ஆய்வாளர்களுக்கான வழிகாட்டி நெறி  
முறைகளும் புள்ளி விவரப் பட்டியலும்

தேசிய கல்வித் திட்டமிடல் மற்றும் நிர்வாக நிறுவனம்  
17, பி. அரவிந்தர் மார்க்கம், புது டெல்லி, 110 016.

உள்ளடக்கம்

1. பின்னணி விளக்கம்
2. பட்டியல் I  
மாநிலம் / வட்டம்  $\therefore$  மாவட்டம் பட்டியல்
3. பட்டியல் II  
பள்ளி விவரப் பட்டியல்
4. பட்டியல் III  
ஆசிரியர் பட்டியல்
5. பட்டியல் IV  
சமூக இணைவுப் பட்டியல்
6. பட்டியல் V  
கள ஆய்வாளர்களுக்கான இறுதிக்குறிப்புப் பட்டியல்

குறிப்பு :

ஒவ்வொரு பட்டியலின் முன்பாகவும் தேவையான வழிகாட்டு நெறி முறைகள் தரப்பெற்றுள்ளன.



## கரும்பலகைத் திட்டம் - ஒரு தேசிய மதிப்பீடு

### 1. பின்னணி விவரம்

தேசிய கல்விக் கொள்கை 1986, (திருத்தம் 1992) இன் முக்கியக் கூறுகளுள் ஒன்று தொடக்கக் கல்வித்திட்டம் (Universalisation of Elementary Education) இந்த நோக்கை அடைவதற்காகத் தரமேம்பாட்டிலும் எண்ணிக்கை அடிப்படையிலும் பல வழிமுறைகளும் மேற்கொள்ளப்பெற்றன. இவற்றுள் கரும்பலகைத் திட்டம் இந்தியா முழுவதும் தொடக்கப் பள்ளிகளில் வசதிகளை (1 முதல் 5 வகுப்புகள்) பெருக்கும் நோக்கத்துடன் 1987-88 ஆம் ஆண்டில் தொடங்கப்பெற்றது. இந்தத் திட்டம் 1986 ஆம் ஆண்டு செப்டம்பர் 30, வரையில் உள்ள அனைத்துத் தொடக்கப்பள்ளிகளுக்கும் தரப் பெற வேண்டிய குறைந்தபட்ச வசதிகளைக் குறிப்பிடுகிறது. (என் சி ஆர் டி தயாரித்த 5 ஆவது கல்வி விவரம்). பின் வரும் மூன்றும் கரும்பலகைத் திட்டத்தின் ஒன்றுடன் ஒன்று சேர்ந்த கூறுகளாகும் :

- i) அனைத்துப் பருவநிலைகளிலும் பயன்படக்கூடிய இரண்டு பெரிய அளவு வகுப்பறைகள். இவை வராந்தாவுடன் கூறியனவாக இருத்தல். ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்குமான தனித்தனி கழிப்பறைகள். இவற்றைத் தருதல்.
- ii) குறைந்தபட்சமாக கல்வித்தகுதியுடைய இரண்டு ஆசிரியர்களை நியமித்தல். ஒவ்வொரு தொடக்கப்பள்ளியிலும் குறைந்தது ஒருவராவது பெண் ஆசிரியராக இருத்தல் வேண்டும்.
- iii) கரும்பலகை, வரைபடங்கள், படங்கள், பொம்மைகள், சிறிய நூலகம் மற்றும் பணி அனுபவம் தருவதற்கான உபகரணங்கள் உள்ளிட்ட கற்றல் கற்பித்தலுக்குத் தேவையான பொருட்களைத் தருதல்.

### 2. உள்ளடக்கம் (Coverage)

கரும்பலகைத் திட்டம் பின்வரும் அனைத்துத் தொடக்கப் பள்ளிகளையும் உள்ளடக்கியதாகும்.

அ) அரசு

ஆ) உள்ளாட்சி மன்றங்கள்

இ) பஞ்சாயத்து ராஜ்ய பள்ளிகள்

ஈ) அரசு நிதி உதவி பெறும் தனியார் பள்ளிகள்

இத்திட்டத்தின் கீழ் மாநிலங்களின் பள்ளி அமைப்புகளுக்குகேற்ப தொடக்கப் பள்ளிகள் 1 முதல் 4 அல்லது 1 முதல் 5 வகுப்புகள் மட்டும் இடம் பெறுகின்றன. நடுநிலைப் பள்ளிகள் இடம் பெறவில்லை.

நிதி / உதவி :

கட்டடங்கள் கட்டுவதற்கான நிதி எதுவும் மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகத்தால் வழங்கப் பெறவில்லை. கட்டடங்களை மாநில அரசுகளே நிதிக்குழு கிராமப்புற வேலைவாய்ப்புத் திட்டத்தின் கீழ் தரும் பண உதவி கொண்டு கட்டிக் கொள்ளும் இருப்பினும், கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களுக்கான 100 விழுக்காடு நிதியாக ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் ரூ.7215 வழங்கப் பெற்றது. இதே போன்று ஏழாவது ஐந்தாண்டுத் திட்டத்தின் போது தேர்ந்தெடுக்கப் பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கான சம்பளம் முழுவதையும் (100 விழுக்காடு) மத்திய அரசே வழங்கியது. ஆனால், ஏழாவது திட்டத்தின் இறுதியில் புதியதாகத் தேர்ந்தெடுக்கப் பெற்ற ஆசிரியர்கள் சம்பளம் திட்டம் சாரா செலவினத்தில் மாநில அரசின் செலவினங்களில் சேர்க்கப் பெற்றது. ஒவ்வொரு மாநிலத்திற்கும் திட்ட நிதி ஒதுக்கிடு செய்யும் போது இதனைக் கவனத்தில் கொள்ளும்படி நிதிக்குழு கேட்டுக் கொள்ளப் பெற்றது.

#### திட்டப்பகுதி II

(3) 1993இல் செலவு நிதிக் குழுவும் அமைச்சரவையும் எட்டாவது திட்டத்திற்கான மாற்றம் செய்யப் பெற்ற திட்டத்திற்கான வழிகாட்டு நெறிமுறைகளை ஏற்றுக் கொண்டன. கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களுக்கான நிதியுதவியினை ரூ.7215லிருந்து ரூ.10,000 ஆக ஒவ்வொரு பள்ளிக்கும் உயர்த்துவது எனவும் 1990-91 மற்றும் 1991-1992 ஆம் ஆண்டுகளில் புதிதாகத் தேர்வு செய்யப்பெற்ற ஆசிரியர்களுக்கான 100 விழுக்காடு மத்திய அரசின் உதவியினை நீட்டிப்பது எனவும் தீர்மானிக்கப் பெற்றது.

#### 4. நடைமுறைகள்

இந்த மாற்றம் செய்யப் பெற்ற கொள்கையினை எட்டாவது திட்டத்தில் நடைமுறைப் படுத்துவதற்காக பின்வரும் மூன்று துணைத் திட்டங்கள் முன்வைக்கப் பெற்றன.

- i) கரும்பலகைத் திட்டத்தின் 1993-94 ஆம் ஆண்டிலும் தொடர்வது
- ii) கரும்பலகைத் திட்டத்தின் கீழ் ஒவ்வொரு பள்ளிக்குமான ஆசிரியர் எண்ணிக்கையை மூன்றாக்குவது மற்றும் 100 குழந்தைகளுக்கு மேல் உள்ள பள்ளிகளுக்கு மூன்று அறைகளைக் கட்டுவது.
- iii) கரும்பலகைத் திட்டத்தின் பரப்பினை நடுநிலைப்பள்ளிகளுக்கும் நீட்டிப்பது.

5. அணுகுமுறையில் மாற்றங்கள்

வேளி மதிப்பீடு மற்றும் அனுபவத்தின் அடிப்படையில் பின்வரும் மாற்றங்களை நடைமுறை அணுகுமுறையில் செய்வது எனத் தீர்மானிக்கப்பெற்றது.

- i) கற்றல் - கற்பித்தல் பொருட்களை வாங்குவதற்கான பரந்த வகைப்பாடுகள் குறிக்கப் பெற்றன. இருப்பினும் அவற்றுள் குறிப்பாகப் பெற வேண்டிய பொருள்களைத் தெரிவு செய்யும் பொறுப்பினைத் தொடர்புடைய மாநில அரசுகளுக்கே விடுவதெனத் தீர்மானிக்கப் பெற்றது.
- ii) கூடுமானவரையிலும் உபகரணங்கள் வாங்கும் அதிகாரம் மையப்படுத்தப் படாமலும் தர நிர்ணயம் அழுத்தம் தரப் பெறுவதாகவும் அமைதல் வேண்டும்.
- iii) கற்றல் - கற்பித்தல் உபகரணங்களைச் சிறப்பாகப் பயன்படுத்தும் பொருட்டு மிக அதிகமான தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி தரப் பெற வேண்டும் எனவும் வலியுறுத்தப்பெற்றது. இதுவரையில் தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கான புத்தறிவுப் பயிற்சி தருவதில் மாநில அரசுகளுக்கு மத்திய அரசு உதவியது.
- iv) பணி அமர்த்தப்படும் ஆசிரியர்களில் 50 விழுக்காட்டினர் பெண்களாக இருத்தல் வேண்டும்.

3. 1987-88 முதல் கரும்பலகைத் திட்டத்தில் ஏற்பட்ட முன்னேற்றம்.

- i) முதலில் திட்டமிட்டபடி 5.23 லட்சம் தொடக்கப்பள்ளி ஆசிரியர்களைச் சென்றடைந்தது. அவர்களுக்குக் கற்றல்-கற்பித்தல் பொருட்கள் விதிகளின் படி வழங்கப் பெற்றன.
- ii) 1.74 லட்சம் ஓராசிரியர் பள்ளிகள் ஈராசிரியர் பள்ளிகளாக மாற்றப் பெற்றன.
- iii) 1.74 லட்சம் பள்ளி வகுப்பறைகள் மாநில அரசுகளால் பல்வேறு கிராமப்புற வளர்ச்சித் திட்டங்களின் கீழ் கட்டப்பெற்றன.
- iv) எட்டாவது திட்டத்தில் 100 குழந்தைகளுக்கு மேல் உள்ள பள்ளிகளில் 34,892 மூன்றாவது ஆசிரியர்கள் நியமனம் செய்யப் பெற்றனர்.
- v) எட்டாவது திட்டத்தில் 47589 நடுநிலைப்பள்ளிகளுக்கு கற்றல்-கற்பித்தல் பொருட்களுக்கான மத்திய உதவி வழங்கப் பெற்றது.

- vi) நாட்டில் உள்ள அனைத்து தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களை வகுப்பறைச்சூழலில் பயன்படுத்துவதற்கான சிறப்புப் புத்தறிவுப் பயிற்சி வழங்கப்பட்டுவருகிறது.
- vii) ஆசிரியர் நியமனம், கூடுதலான பள்ளி மற்றும் வகுப்பறைக்கட்டியதின் சிறந்த விளைவுகளை ஆறாவது அனைத்திந்திய கல்வி விவரம் பிரதிபலிக்கின்றது.
- viii) கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களை வாங்குவதில் செய்யப்பெற்ற மையத்தன்மையற்ற மாற்றம் தரமுடைய பொருட்களைக் குறிப்பிட்ட காலத்தில் வாங்கும் நிலையினைப் பல மாநிலங்களில் உண்டாக்கின.
- ix) கரும்பலகைத் திட்டத்தின் கீழ் மாநிலங்களுக்கும் யூனியன் பிரதேசங்களுக்குமாக ரூ.1812.64 கோடி விடுவிக்கப்பெற்று அதில் 90.67 விழுக்காடு ஏற்கனவே பயன்படுத்தப் பெற்றுள்ளது.

9. எனவே

நில அளவாலும் பணப்பரப்பாலும் பெரிய அளவானதான கரும்பலகைத் திட்டத்தினை தேசிய அளவிலான மதிப்பீட்டு செய்ய வேண்டுவது தேவையானதாகிறது. முன்னரே, சில மாநிலங்களில் இத்திட்டம் மதிப்பீடு செய்யப்பெற்றுள்ளது. ஆனால், இதுவரை சிறந்தவொரு நாடு தழுவிய தேசிய மதிப்பீடு செய்யப்பெறவில்லை. எனவே, இது இன்றையத் தேவையாகிறது.

மதிப்பீட்டிற்கான பரப்பு

1. உண்மையில் எத்தனை ஓராசிரியர் பள்ளிகள் ஈராசிரியர் பள்ளிகளாயின? கூடுதலாகப் பணியமர்த்தப்பட்ட ஆசிரியர் திட்டமிட்ட அப்பள்ளியில் பணியில் உள்ளாரா அல்லது வேறெங்காவது பணியில் உள்ளாரா?
2. புதிதாகப் பணியமர்த்தப்பட்ட ஆசிரியர்களுள் பெண்களின் விழுக்காடு.
3. கரும்பலகைத் திட்டத்தின் கீழ் உள்ள பள்ளிகளில் கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்களின் பயன்படும் எல்லை.
4. புதிதாகக் கட்டப்பட்டுள்ள கட்டடங்களின் நிலை.
5. கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களை வாங்குவதில் ஏற்பட்ட தாமதம்.
6. கரும்பலகைத் திட்ட உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கும் ஆசிரியர் பயிற்சிக்குமுள்ள தொடர்பு
7. மூன்றாம் ஆசிரியர் பணியமர்த்தப் படுவதால் பள்ளியில் நூறுக்கு மேற்பட்ட மாணவர் சேர்க்கையில் ஏற்பட்ட மாற்றம்

8. நடுநிலைப் பள்ளிகளில் கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்கள் உண்டாக்கியதாக்கம்
9. நிதியை அவர்களின் தேவைக்கேற்ப மாநில அரசுகள் பயன்படுத்திய விதம்
10. பள்ளியில் குழந்தைகளின் சேர்க்கையிலும் தக்கவைத்தலிலும் கரும்பலகைத் திட்டத்தின் ஒட்டுமொத்தமான தாக்கம்
11. பின்காண்பனவற்றுக்கு மாநிலம்/யூனியன் பகுதி அளித்தவை
  - அ) தலைமை ஆசிரியர் அலுவலகம்
  - ஆ) ஒவ்வொரு வகுப்பிற்குமான தனித்தனி வகுப்பறை
  - இ) ஆண்கள் பெண்களுக்கான தனித்தனி கழிப்பறைகள்
  - ஈ) நடுநிலைப்பள்ளிகளுக்கென ஒதுக்கப்பட்ட ரூ.1000 உதவித்தொகையின் பயன்பாடு
12. கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களை வாங்குவதில் கிராம கல்விக் குழு/உள்ளூர் மக்களின் பங்கேற்பு
13. கற்றல் கற்பித்தல் உபகரணங்களை வாங்குவதில் ஆசிரியர்களின் பங்கு
14. மாநில அளவிலான தற்போதைய மேற்பார்வை வழக்கம்
15. தொடக்கப்பள்ளி அமைப்பில் ஒட்டுமொத்தமான கரும்பலகைத் திட்ட தாக்கம்
16. இத்திட்ட பொது நோக்கங்களின் அடைவு
17. பின்வரும் சிறப்பு நோக்கங்களின் அடைவு
  - அ) ஓராசிரியர் பள்ளிகளில் ஈராசிரியர்
  - ஆ) ஒரு வகுப்பறை இருந்த இடங்களில் இருவகுப்பறைகள்
  - இ) வெவ்வேறு மாநிலங்களில் குறைந்தபட்ச கற்றல் கற்பித்தல் பொருட்கள் வாங்குதலும் பயன்பாடும்.
18. வெவ்வேறு மாநிலங்களிலும் கரும்பலகைத்திட்ட அமலாக்க உத்திகளும் வழிமுறைகளும்
19. இத்திட்ட அமலாக்கத்தின் மேம்பாட்டிற்கான ஆலோசனைகள்.

மதிப்பீட்டில் எதிர்பார்க்கப் பெறும் வெளிப்பாடுகள்

1. அளவில் பெரியதும் அனைத்துப் பகுதிகளையும் உள்ளடக்கியதுமான 'மாதிரி அளவு' (Sample Size) அடிப்படையிலான விரிவான தேசிய நிலையிலான அறிக்கை.
2. சிறந்த கண்டுபிடிப்புகளுடன் கூடிய குறிப்பான சில மாநிலங்களுக்கான அறிக்கைகள்

3. தரமேம்பாட்டுத் தாக்க அளவீட்டுக்கான அறிகைகளைத் தயாரித்தல்
4. கரும்பலகைத் திட்டத்தின் சாரத்தினைக் கொண்ட ஒளிப்பேழைகளைத் தயாரித்தல்.

கால அளவு

பிப்ரவரி முதல் ஜூலை 1999.

வழிகாட்டிக் குறிப்புகள்

அனைத்து அட்டவணைகளுக்கும் பொதுவானவை

அட்டவணைகளுக்குத் தேவையான தகவல்களை/விவரங்களைச் சேகரிக்கும் போது  
கடைபிடிக்க வேண்டியன :

- அ) தகவல்களை நிரப்புவதற்கு முன்னர் திட்ட அறிக்கைகளைக் குறிப்பிட்ட கல்வி/பொறியியல் அலுவலர்களிடம் இருந்து பெறுக: அவற்றைக் கவனத்துடன் படித்திடுக: சந்தேகங்கள் இருப்பின் அவற்றை அலுவலர்களிடமே விவாதித்துத் தெளிவுபடுத்திக்கொள்க.
- ஆ) தகவல் சேகரிக்கும்போது இனிமையாகப் பேசுக: பண்புடன் நடந்து கொள்க.
- இ) குறிப்பிட்ட கட்டத்தில் /மிரிவில் தகவல்களை அல்லது விவர எண்ணிக்கையை நிரப்பிய பின்னர் அவற்றை உரிய அலுவலர்களிடம் காட்டி அவர்களின் ஒப்புதலைப் பெறுக.
- ஈ) கீழ்க்கண்டவற்றை உமது களக்குறிப்பேட்டில் கட்டாயம் குறித்துக் கொள்க:
- 1) தகவல் அளிப்பவரின் பெயர், தொழில் ஆகியன
  - 2) நேர்காணல் (interview) நடைபெற்ற நாள், நேரம் முதலியவை.
  - 3) தகவல் அளிப்பவர் முகவரி, தகவல் பெறப்படும் அலுவலக முகவரி முதலியவை.
  - 4) நேர்காணல் நிறைவுற்றபின் தகவல் அளிப்பவர்கட்கு உமது நன்றியைத் தெரிவிக்க மறக்கவேண்டாம்.

வழிகாட்டிக் குறிப்புகள் - அட்டவணை I

பிரிவு (3) :

ஒவ்வொரு துணைப்பிரிவிலும் மூன்று கட்டங்கள் உள்ளன. ஏனெனில்

- அ) கரும்பலகைதிட்டம் (Operation Blackboard-OB) தொடர்பாக தேவையான பள்ளிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கும் பொறுப்பு முதலில் மாவட்ட/வட்டார அதிகாரிகளிடம் ஒப்படைக்கப்படுகிறது. அவ்வாறு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை தெரிவுசெய்யப்பட்டவை எனும் கட்டத்தில் குறிக்கப்படவேண்டும்.
- ஆ) தெரிவு செய்யப்பட்ட பள்ளிகளின் பட்டியலை ஆய்வு செய்தபின், அவற்றுள் சில பள்ளிகளின் பட்டியலை ஆய்வு செய்தபின், அவற்றுள் சில பள்ளிகளுக்கு மட்டுமே உயரதிகாரிகள் அனுமதி அளிப்பர். அவற்றின் எண்ணிக்கை அனுமதிக்கப்பட்டவை எனும் கட்டத்தில் குறிக்கப்பட வேண்டும்.
- இ) சில சமயம், பல்வேறு காரணங்களால், அனுமதிக்கப்பட்ட எல்லா பள்ளிகளிலும் செயல் திட்டம் நிறைவேறாமல் போகலாம். இந்நிலையில் செயல்திட்டம் நிறைவேற்றப்பட்ட பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை, அனுமதிக்கப்பட்ட பள்ளிகளின் எண்ணிக்கையை விடக் குறைவாக இருக்கும். இந்த எண்ணிக்கையை இறுதிக்கட்டத்தில் குறிக்க வேண்டும்.

பிரிவு (4) : (ii) மற்றும் (iii)

பொருள்கள் கீழ்க்கண்டவாறு அளிக்கப்பட்டிருக்கலாம்.

- (1) பல்வேறு கட்டங்களில் : அனைத்தையும் குறிப்பிடுக
- (2) பல்வேறு தேதிகளில் : அனைத்தையும் குறிப்பிடுக
- (3) (அ) மற்றும் (ஆ) பிரிவில் சேகரிக்கப்பட்ட தகவல்களை 3-4 வரிகளில் சுருக்கமாக எழுதுக.
- (4) இதற்கான தகவல்களை அளிக்கும் பொறுப்பு ஆய்வாளரைச் சார்ந்தது. தகுதியான விடைகளை ஆய்வாளரே சுருக்கமாக எழுதவேண்டும்.

பிற பிரிவுகள் :

கீழ்க்கண்ட இரு செய்திகளைக் கவனத்திற் கொள்க:

- (i) குறிப்பீட்டெண் (1), (2), (3) மற்றும் (4) ஆகியன பல்வேறு விடைகளாகும். இவற்றுள் தகுதியான, உண்மையான விடையைத்



- (ii) தேர்ந்தெடுக்கவும். சரியான எண்ணைச் செவ்வக வடிவப் பெட்டியுள் நிரப்பவும்.

பிரிவு -6 :

(1), (2), (3) ஆகியனவற்றின் கீழ் திட்டத்தின் பெயரைக் குறிப்பிடுக. ஏதேனும் குறிப்புரை வழங்க விரும்பினால் அதனைச் சருக்கமாகவும் தெளிவாகவும் எழுதுக.

Operation Blackboard – A Survey

மாவட்ட / வட்டார அட்டவணை

பொது விவரங்கள்

குறியீட்டெண்

மாநிலம் -----

மாவட்டம் -----

வட்டாரம் -----

அலுவலக முகவரி

-----

-----

-----

அ.கு.எண் -----

தொலைபேசி எண் -----

1. இந்தப் பட்டியலுக்குப் பதில் தருபவர் தொடர்புடைய பகுதி

மாநிலம் (1)

மாவட்டம் (2)

வட்டாரம் (3)

2. கரும்பலகைத்திட்ட திட்டத்தின் செயலாக்கம்

(1) கரும்பலகைத்திட்டம் (OB) முதலில் செயல்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு

(2) பல்வேறு கட்டங்களின் / படிநிலைகளின் செயலாக்கத்திற்கான (phases) குறியீட்டெண்கள்

படிநிலை - I (1)

படிநிலை - II (2)

படிநிலை - III (3)

படிநிலை - IV (4)

ஒன்றிற்குமேற்பட்டது (5)

(3) இதுவரை செயல்படுத்தப்பட்ட படிநிலைகளின் எண்ணிக்கை (ஆண்டுகளுடன்)

படிநிலை (குறியீட்டெண்)

ஆண்டு

1.

2.

3.

4.

3. (a) கரும்பலகைத்திட்டத்தின் (OB) குறிப்பிட்ட தன்மைகளின் கீழ் வரும் பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை

வரிசை எண்	குறிப்பிட்ட தன்மைகள்	பள்ளியின் எண்ணிக்கை		
		OBயின் கீழ் தெரிவு செய்யப் பட்டவை	OBயின் அனுமதிக்கப் பட்டவை	OBயின் கீழ் நிறைவேற்றப் பட்டவை
(1)	கற்றல் - கற்பித்தல் பொருட்கள் வழங்கல்			
(2)	கூடுதல் ஆசிரியர் நியமனம் அ) இரண்டாம் ஆசிரியர் ஆ) மூன்றாம் ஆசிரியர்			

(3)	கட்டுமானப் பணிகள் அ) கழிப்பறையுடன் கூடிய புதிய கட்டடங்கள்			
	ஆ) கூடுதல் அறைகள்			
	இ) கழிப்பறைகள் மட்டும்			
	ஈ) பெண்களுக்கான புதிய கழிப்பறைகள்			

3. (b) அனைத்துப் படிநிலைகளிலும் கரும்பலகைத் திட்டத்தின் கீழ் கொண்டுவரப்பட்ட ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை

வரிசை எண்	குறிப்பிட்ட தன்மைகள்	ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கை		
		OBயின் கீழ் தெரிவு செய்யப் பட்டவை	OBயின் அனுமதிக்கப் பட்டவை	OBயின் கீழ் நிறைவேற்றப் பட்டவை
(அ)	OBயின் கீழ் பயிற்சி / புத்தறிவுப் பயிற்சி தலைமை ஆசிரியர்க்கான பயிற்சி			
(ஆ)	பிற ஆசிரியர்க்கான பயிற்சி			
(இ)	அவர்களுள் பெண் ஆசிரியைகளின் எண்ணிக்கை			

4. கரும்பலகைத் திட்டத்தின் கீழ் அனைத்துப் படிநிலைகளிலும் வழங்கப்பட்ட கற்றல் - கற்பித்தல் பொருட்கள்.

i. கொள்முதல் ஏற்பாடு

அ. மாநில மட்டம் ஆம் இல்லை

(1) (2)

ஆ. மாவட்ட மட்டம் ஆம். இல்லை

(1) (2)

ii. கற்றல், கற்பித்தல் பொருட்களை வழங்கிய முறை

படி நிலைகள்	பொருட்கள் வழங்கப் பெற்ற முறை (கீழே கொடுக்கப் பெற்றுள்ள குறியீட்டெண்ணைத் தருக)	மாவட்ட / வட்டார மட்டத்தில் கரும்பலகைத் திட்ட OB கற்றல், கற்பித்தல் பொருட்கள் பெறப்பட்ட தேதிகள்	பள்ளிகளுக்கு கரும்பலகைத் திட்ட OB கற்றல், கற்பித்தல் பொருட்கள் பெறப்பட்ட தேதிகள்
I			
II			
III			
IV			
V			
VI			

- மாநிலத் தலைமையிடத்திலிருந்து மாவட்டத் தலைமையிடத்திற்கு (1)  
மாநிலத் தலைமையிடத்திலிருந்து வட்டாரத் தலைமையிடத்திற்கு (2)  
மாநிலத் தலைமையிடத்திலிருந்து பள்ளிகளுக்கு (3)  
மாவட்டத் தலைமையிடத்திலிருந்து வட்டாரத் தலைமையிடத்திற்கு (4)  
மாவட்டத் தலைமையிடத்திலிருந்து பள்ளிகளுக்கு (5)  
வட்டாரத் தலைமையிடத்திலிருந்து பள்ளிகளுக்கு (6)  
மேற்கூறிய எம்முறையும் இல்லை (7)

iii. கரும்பலகைத்திட்டத் திட்டத்தின் கீழ் வரும் கொள்முதல் மற்றும் மேற்பார்வை பற்றிய விவரங்களைத் தருக.

- அ) கரும்பலகைத் திட்டத்திற்கான பொருட்களை கொள்முதல் செய்வதற்கு மேற்கொள்ளப்பட்ட நடைமுறைகள்  
ஆ) பொருட்களை வழங்குதல் போன்றவற்றை மேற்பார்வையிடும் நடைமுறைகள்

iv. பொருட்களை கொள்முதல் செய்தல் / வழங்குதல் ஆகியவற்றில் ஏற்படும் இடர்ப்பாடுகள் எவையேனும் இருப்பின் அவைபற்றிய குறிப்புகள்.

v. கரும்பலகைத் திட்ட திட்டத்தின் தரக்கட்டுபாடு

- அ) மாதிரிகள் வழங்கப்பட்டனவா? ஆம் இல்லை   
(1) (2)
- ஆ) வழங்கப்பட்ட மாதிரிகள் சரி பார்க்கப்பட்டனவா? ஆம் இல்லை   
(1) (2)
- இ) ஆம் எனில்  
i. வழங்கப்பட்ட அனைத்தும் சரிபார்க்கப்பட்டன (1)   
ii. சில மாதிரிகள் மட்டும் சரிபார்க்கப்பட்டன (2)

- ஈ) வழங்கப்பட்ட பொருட்கள் தகுதியற்றவையாக இருப்பின்  
மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகள்
- வழங்கியவரிடமே பொருட்கள் திருப்பித்தரப்பட்டன (1)
  - தகுதியான பொருட்கள் மட்டும் பள்ளிக்குத் தரப்பட்டன (2)
  - குறையுள்ள பொருட்கள் உட்பட அனைத்தும்  
பள்ளிக்கு தரப்பட்டன (3)
  - மேல் அதிகாரிகளின் ஆணை எதிர்நோக்கப்பட்டது (4)
- உ) வழங்கப்பட்ட பொருட்கள் சரிபார்க்கப்படவில்லை எனில் அதற்கான  
காரணம்
- தெளிவான அறிவுரை தரப்படவில்லை (1)
  - நேரமின்மை (2)
  - பொருட்களை வழங்கியவர் மீதுள்ள நம்பிக்கை (3)
  - வேறு எவையேனும் இருப்பின் குறிப்பிடுக. (4)

5. ஆய்வும் மேற்பார்வையும் (1997 - 98)

- அ) ஆய்வுக்காக எடுத்துக் கொள்ளப் பெற்ற பள்ளிகளும் உண்மையில்  
ஆய்வு செய்யப் பெற்ற பள்ளிகளும்

கால அளவு	கரும்பலகைத் திட்டப் OB பொருட்களைப் பெற்ற பள்ளிகளை ஆய்வு செய்யவும் மேற்பார்வை இடவும் நிர்ணயிக்கப்பட்ட தரங்கள் (Norms)	கரும்பலகைத் திட்டப் OB பொருட்களைப் பெற்ற பள்ளிகளை ஆய்வு மற்றும் மேற்பார்வை செய்யும் போது அறியப்பட்ட உண்மை நிலை
	மேற்பார்வை செய்யப்பட வேண்டிய பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை	மேற்பார்வையிடப்பட்ட பள்ளிகளின் எண்ணிக்கை
மாதந்தோறும்		
காலாண்டுத்தோறும்		
ஆண்டுத்தோறும்		

- ஆ) கரும்பலகைத் திட்டத்தை (OB) ஆய்வு / மேற்பார்வை செய்வதற்காக  
நிர்ணயிக்கப்பட்ட சிறப்புப் படித்தரங்கள்
- படித்தரங்கள் உள்ளன
  - படித்தரங்கள் எவையுமில்லை
  - ஆய்வு செய்பவரின் தீர்வுக்குவிடப்பட்டது
  - வேறு எவையேனும் இருப்பின், குறிப்பிடுக

இ) கரும்பலகைத் திட்டச் செயல்பாடுகள் பற்றிய பொதுவான கருத்து.  
(தொடர்புடைய அலுவலர்களிடமிருந்து தகவல்களைப் பெற்று எழுதுக)

6. அ) வெளியார் உதவியுடன் மேற்கொள்ளப்படும் வேறு ஏதேனும் திட்டங்கள் நடைமுறைகள் உள்ளனவா ?

ஆம் (1)   
இல்லை (2)

ஆ) ஆம் எனில், மாவட்ட / வட்டார அளவில் நடைமுறையிலுள்ள அத்திட்டங்களை பற்றிக் குறிப்பிடுக (\*அடிக்குறிப்பைக் காண்க. சருக்கமான குறிப்புரை எழுதுக) திட்டங்களில் பட்டியல் (கரும்பலகைத் திட்டம் (OB) நீங்கலாக)

- i.
- ii.
- iii.
- iv.

இ) மாவட்ட / வட்டார அளவில் கரும்பலகைத் திட்டச் (OB) செயல்பாடுகள் பற்றிய பொதுவான குறிப்புரை

- i. சிறப்பாக உள்ளது (1)
- ii. நன்று (2)
- iii. மனநிறைவளிக்கிறது (3)
- iv. மனநிறைவில்லை (4)

7. செயல்பாடுகள் பற்றிய விளக்கவுரை தருக. திட்டம் செம்மையுற எத்தகைய செயல்களை மேற்கொள்ள வேண்டும் எனக் குறிப்பிடுக.

ஆய்வாளர் பெயர்  
(தடித்த எழுத்துகளில்)

ஆய்வாளர் கையொப்பம்

ஆய்வாளர் சார்ந்துள்ள நிறுவனம்

நாள் :

---

\* தொடக்கக் கல்வி மேம்பாட்டிற்காக மாநில அளவில் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ள திட்டங்கள் செயற்பாடுகள் பற்றிய முழுமையான அக்டைவு ஆய்வாளர் பெற்றிக்கு வேண்டும். வட்டார / மாவட்ட அளவிலான அலுவலர்கள் இத்திட்டங்கள் பற்றி அறிந்துள்ளவற்றைப் பற்றி ஆய்வாளர் தமது கருத்துரையை குறிப்புரையைத் தர வேண்டும்.



## வழிகாட்டிக் குறிப்புகள் - அட்டவணை II

குறிப்பு :

இந்த அட்டவணை பள்ளியைப் பற்றிய பல்வேறு தன்மைகளையும் கரும்பலகைத்திட்டத்துடன் தொடர்புபடுத்துகிறது.

அவையாவன :

- (1) பள்ளியைப் பற்றிய பொது விவரங்கள் - பள்ளி நிறுவப்பட்ட நாள், நிர்வாக வகை, அமைந்துள்ள இடம், அருகிலுள்ள மழலையர் பள்ளிகள், உயர்நிலைப் பள்ளிகள் பற்றிய விவரம், பள்ளிக்கட்டிடம், விளையாட்டுத்திடல், கழிவறை மற்றும் குடிநீர் வசதிகள், கரும்பலகைகள், பதிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்கள், எதிர்பாராச் செலவு நிதி வசதி போன்றவை.
- (2) பெரும்பாலான விவரங்கள் உண்மையான தகவல்களைக் கொண்டு கொடுக்கப்பட்ட காலி இடங்களில் நிரப்பப்பட வேண்டும்.
- (3) பல தகவல்களை, குறியீட்டெண்கள் மூலம் செவ்வகப் பெட்டிகளில் தரவேண்டும்.
- (4) சில தகவல்களை ஆய்வாளர் தமது கருத்துகளின் அடிப்படையில் சுருக்கமாக அளிக்க வேண்டும்.

பிரிவுகளுக்கான வழிகாட்டிக் குறிப்புகள்

பிரிவு 7 :

இப்பிரிவு மிகவும் முக்கியமானது. ஏனெனில் இது வருகைப்பதிவேட்டில் பதிவு செய்யப்படும் தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இதன் முக்கிய நோக்கம், பள்ளிகளில் பதிவு செய்யப்படும் மற்றும் வருகை தரும் மாணவர்களின் எண்ணிக்கையை மிகுதிப்படுத்துவதாகும். எனவே இப்பிரிவில் தரப்படும் தகவல்கள் சரியானதாக, எவ்விதப் பிழையுமின்றி அமைய வேண்டும். அப்போதுதான் ஆய்வின் இறுதி முடிவு நம்பகத்தன்மை கொண்டதாக இருக்கும்.

பிரிவு 8 :

இப்பிரிவு எதிர்பாராச் செலவு நிதி பற்றியது. கரும்பலகைத்திட்டத்திற்கு (OB) இச்செலவினம் மிகுதியாக உதவி புரிகிறது. துணைப்பிரிவு (VI)ல் தலைமை ஆசிரியர் ஆலோசனைப்படி கூடுதல் பொருட்களைப் பெறவேண்டி இருக்கலாம். துணைப்பிரிவு(VII)ல் சிலவற்றிற்கு குறியீட்டெண் தரப்பட்டுள்ளது. வேறு ஏதேனும்(குறிப்பிடுக) எனும் பகுதியில் ஆய்வாளர் பள்ளித்தலைவரின் கருத்துகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தகவல்களை வரிசைப்படுத்தி எழுத வேண்டும்.

Operation Blackboard : A Survey

பள்ளி விவர அட்டவணை

1. பள்ளியைப் பற்றிய பொது விவரங்கள்

குறியீட்டெண்

மாநிலம் -----

மாவட்டம் -----

வட்டாரம்/மண்டல் -----

ஊர் -----

பள்ளியின் பெயர் -----

அஞ்சல் முகவரி -----

-----

-----

-----

அ.கு.எண் -----

தொலைபேசி -----

2. பள்ளியைப் பற்றிய பொதுத் தகவல்கள்

i) பள்ளி நிறுவப்பட்ட ஆண்டு

ii) நிர்வாக வகை (அடைப்புக்குறிக்குள் குறியீட்டெண் தரப்பட்டுள்ளது)

அரசு (1)

உள்ளாட்சி மன்றம் (2)

அரசு நிதியுதவி பெறும் தனியார் பள்ளி (3)

அரசு நிதியுதவி பெறாத தனியார் பள்ளி (4)

3. பள்ளி அமைந்துள்ள இடம்

அ) வட்டாரத் தலைமை இடத்திலிருந்து அமைந்துள்ள தூரம்

ஒரு கிலோ மீட்டருக்குக் குறைவு (1)

1-2 கி.மீ. (2)

2-3 கி.மீ. (3)

3 கி.மீக்கு மேல் (4)

ஆ) முக்கிய சாலையிலிருந்து அமைந்துள்ள தூரம்  
(உட்பகுதிப் பள்ளிகள்)

ஒரு கிலோ மீட்டருக்குக் குறைவு (1)

1-2 கி.மீ. (2)

2-3 கி.மீ. (3)

3 கி.மீக்கு மேல் (4)

இ) அருகிலுள்ள நடுநிலைப் பள்ளியிலிருந்து அமைந்துள்ள தூரம்

ஒரு கிலோ மீட்டருக்குக் குறைவு (1)

1-2 கி.மீ. (2)

2-3 கி.மீ. (3)

3 கி.மீக்கு மேல் (4)

ஈ) அருகிலுள்ள உயர்நிலைப் பள்ளியிலிருந்து அமைந்துள்ள தூரம்

ஒரு கிலோ மீட்டருக்குக் குறைவு (1)

1-2 கி.மீ. (2)

2-3 கி.மீ. (3)

3 கி.மீக்கு மேல் (4)

4. தகவல் தொடர்பு

அ) போக்குவரத்து வசதி உள்ளது

ஆம் (1) இல்லை (2)

ஆ) தொடர்புச் சாலையின் வகை

சீரற்ற சாலை சீரான சாலை

(1) (2)

5. பள்ளி வளாகம்

அ) பள்ளிக்கட்டிடம்

அரக/ஊராட்சி மன்றக் கட்டிடம் (1)

வாடகைக் கட்டிடம் (2)

வாடகை இல்லாத இலவசக் கட்டிடம் (3)

ஆ) விளையாட்டுத்திடல்

ஒரு ஏக்கருக்கும் குறைவு (1)

ஒன்று முதல் மூன்று ஏக்கர் (2)

மூன்று ஏக்கருக்கு மேல் (3)

விளையாட்டுமட்டம் இல்லை (4)

இ) வகுப்பறைகளின் எண்ணிக்கை

ஈ) கரும்பலகைகள்

வரிசை எண்	கரும்பலகையின் வகை	கரும்பலகைகளின் எண்ணிக்கை	நிலைமை (எண்ணிக்கையில்)	
			சீரானது	சீரற்றது
1	சுவரில் பூசப்பெற்ற கரும்பலகை			
2	முக்கோணக் கட்டக் கரும்பலகை			
3	சுருள்கரும்பலகை			
4	மொத்தம்			

உ) பள்ளியில் குடிநீர் வசதி

உள்ளது (1)

இல்லை (2)

ஊ) பள்ளியில் கழிவறை வசதி

உள்ளது (1)

இல்லை (2)

பள்ளியில் பெண்களுக்கான கழிவறை வசதி

உள்ளது (1)

இல்லை (2)

எ) i) கரும்பலகைகிட்டத்தின் (OB)

பள்ளிக்கு கருவிகள்/பொருட்கள் கிடைத்துள்ளனவா?

ஆம் (1)

இல்லை (2)

ஆம் எனில், கீழ்க்கண்ட அட்டவணையில் அவை பற்றிய தகவல்களைத் தருக.

வரிசை எண்	பொருட்களின் பெயர்	உள்ளதா இல்லையா	குறியீட்டெண்
1	தேசப்படங்கள்	ஆம் (1) இல்லை (2)	
2	உலக உருண்டை	ஆம் (1) இல்லை (2)	
3	கல்விவிளக்கப்படங்கள்	ஆம் (1) இல்லை (2)	
4	பொம்மைகள்/அறிவுப் பெட்டகம்	ஆம் (1) இல்லை (2)	
5	பறவைகள்/விலங்குகள்	ஆம் (1) இல்லை (2)	
6	விளையாட்டுக்கருவிகள்	ஆம் (1) இல்லை (2)	
7	அறிவியல் பெட்டி	ஆம் (1) இல்லை (2)	
8	கணிதப் பெட்டி	ஆம் (1) இல்லை (2)	
9	கருவிப் பெட்டி	ஆம் (1) இல்லை (2)	
10	இசைக்கருவிகள்	ஆம் (1) இல்லை (2)	
11	நூலகத்திற்கான நூல்கள்	ஆம் (1) இல்லை (2)	
12			
13			
14			

6. மழலையர் பள்ளிகள்

i) ஊரில் மழலையர் பள்ளி ஏதேனும் உள்ளதா?

ஆம் (1) இல்லை (2)

ii) ஆம் எனில், அவற்றில் பதிவு செய்யப்பட்டுள்ள மாணவர் எண்ணிக்கை.

(அ) பால்வாடி அங்கனவாடி

(ஆ) மாண்டிசோரி பள்ளி

(இ) கிண்டர்கார்டன் பள்ளி

(ஈ) பிறபள்ளிகள், குறிப்பிடுக

(5 வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்கள்)

iii) தொடக்கப்பள்ளி மாணவர் எண்ணிக்கையில் மழலையர் பள்ளிக் கல்வியின் தாக்கம்.

(அ) மாணவர் எண்ணிக்கை அதிகரிக்க உதவியுள்ளது

ஆம் (1) இல்லை (2)

(ஆ) தொடக்கப் பள்ளி வகுப்புகளில் மாணவர் எளிதாகப் படிக்க உதவியுள்ளது.

ஆம் (1) இல்லை (2)

(இ) தொடக்கப் பள்ளியில் படிக்கவரும் மாணவர்களின் சமூக நடத்தை மேம்பட உதவியுள்ளது.

ஆம் (1) இல்லை (2)

7. பதிவில் உள்ள மாணவர்களும், அவர்களின் சராசரி வருகையும்(கரும்பலகைத் திட்ட(OB) முதற் கட்டம் 1987-88 முதல்)

ஆண்டு	பிரிவு	வகுப்புகள்																		
		I			II			III			IV			V			மொத்தம்			
		ஆ	ப	ம	ஆ	ப	ம	ஆ	ப	ம	ஆ	ப	ம	ஆ	ப	ம	ஆ	ப	ம	
30.9.1993	பதிவேட்டில் உள்ளவாறு																			
	சராசரி வருகை																			
30.9.1998	பதிவேட்டில் உள்ளவாறு																			
	சராசரி வருகை																			
ஆய்வாளர் பார்வையிட்ட நாளன்று (தேதி குறிப்பிடுக)	பதிவேட்டில் உள்ளவாறு																			
	சராசரி வருகை																			

குறியீடு விளக்கம் : ஆ-ஆண் பெ-பெண் மொ-மொத்தம்

8. எதிர்பாராச் செலவு நிதி

- (i) பள்ளியில் எதிர்பாராச் செலவு நிதி வசதி உள்ளதா? ஆம் (1) இல்லை (2)
- (ii) எதிர்பாராச் செலவுக்காக எவ்வளவு தொகை வழங்கப்பட்டுள்ளது? (முழுமையான எண்ணில் தருக) தொகை ரூ.
- (iii) வழங்கப்படும் எதிர்பாராச் செலவு நிதி, கரும்பலகைத்திட்டத்தின் (OB) எல்லாத் தேவைகளையும் மேற்கொள்ள போதுமானதாக உள்ளதா ஆம் (1) இல்லை (2)
- (iv) போதுமானதாக இல்லையெனில் மேற்கொண்டு எவ்வளவு தேவைப்படுகிறது? ரூ.500 (1) ரூ.1000 (2)
- (v) எதிர்பாராச் செலவு நிதி சரியான நேரத்தில் தரப்படுகிறதா? ஆம் (1) இல்லை (2)

(vi) எதிர்பாராச் செலவு நிதியில் எவ்வளவு பயன்படுத்தப்பட்டது?

முழுமையாக (1) ஓரளவுமட்டுமே (2) பயன்படுத்தப் பயன்படுத்தப்பட்டது பயன்படுத்தப்பட்டது பயன்படுத்தப்பட்டது

(vii) ஒவ்வொராண்டும் சரியான நேரத்தில் எதிர்பாராச் செலவு நிதி வழங்கப்படுகிறதா?

ஒவ்வொராண்டும் சில ஆண்டுகளில் சரியானநேரத்தில் தரப்படுகிறது தரப்படுகிறது தரப்படுவதே இல்லை

(1) (2) (3)

(viii) எதிர்பாராச் செலவு நிதி பயன்படுத்தப் பெறும் துறைகள்

செய்தித்தாள்கள் ஆம் (1) இல்லை (2)

இதழ்கள் ஆம் (1) இல்லை (2)

பொருட்களைச் சரி செய்தல் ஆம் (1) இல்லை (2)

வேறுபொருட்களை வாங்குதல் ஆம் (1) இல்லை (2)

வேறு ஏதேனும் இருப்பின் அவை

பற்றிய விபரம்

அ)

ஆ)

இ)

(ix) எதிர்பாராச் செலவு நிதி தொடர்பான சிக்கல்கள்

(அ) சரியான நேரத்தில் தரப்படுதல் ஆம் (1) இல்லை (2)

(ஆ) திட்டமிடாமல் செலவு செய்தல் ஆம் (1) இல்லை (2)

(இ) விலையேற்றத்திற் கேற்றவாறு நிதி

வசதியைப் பெறுதல் ஆம் (1) இல்லை (2)

(ஈ) சரியான முறையில் கணக்கு வைத்தல் ஆம் (1) இல்லை (2)

(உ) வேறு ஏதேனும் (குறிப்பிடுக)

9. மாணவர் விழிப்புணர்வு

நான்காவது /ஐந்தாவது வகுப்பில் படிக்கும் எவ்வேனும் ஐந்து மாணவர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து அவர்களிடம் தனியே கருத்துகளைக் கேட்டறிதல் வேண்டும். அவர்களுடைய கருத்துகளின் அடிப்படையில் ஆய்வாளர் தமது எண்ணத்தைப் பதிவு செய்ய வேண்டும்.

i) வகுப்புடன் தொடர்புடைய எவ்வேனும் நான்கு கருவிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கவும். மாணவர்களுள் எவ்வேனும் விடையளித்தால் ஆம் எனக்குறிப்பிடுக. மாணவர்களுள் எவரும் விடையளிக்காவிட்டால் இல்லை எனக் குறிப்பிடுக. ஆம்: இல்லை என்ற

பதிலின் அடிப்படையில் ஆய்வாளர் கருவிகளின் பயனுடைமை: பயன்பாடமை பற்றிய தமது கருத்தைப் பதிவு செய்ய வேண்டும். எல்லா 11 வகைக் கருவிகளும் இவ்வகையில் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும்.

வரிசை எண்	கருவிகளின் பெயர்	மாணவர் விடை ஆம் (1) இல்லை (2)	ஆய்வாளர் கருத்து
1.	தேசப்படங்கள்	<input type="checkbox"/>	
2.	உலக உருண்டை	<input type="checkbox"/>	
3.	கல்வி விளக்கப்படம்	<input type="checkbox"/>	
4.	பொம்மை/அறிவுப்பெட்டகம்	<input type="checkbox"/>	
5.	பறவைகள்/விலங்குகள்	<input type="checkbox"/>	
6.	விளையாட்டுக் கருவி	<input type="checkbox"/>	
7.	அறிவியல் பெட்டி	<input type="checkbox"/>	
8.	கணிதப் பெட்டி	<input type="checkbox"/>	
9.	கருவிப் பெட்டி	<input type="checkbox"/>	
10.	இசைக் கருவிகள்	<input type="checkbox"/>	
11.	நூல்கத்திற்கான நூல்கள்	<input type="checkbox"/>	
12.		<input type="checkbox"/>	
13.		<input type="checkbox"/>	
14.		<input type="checkbox"/>	
15.		<input type="checkbox"/>	

ii) ஆய்வாளரின் பொதுப்படையான எண்ணம்

10. ஆய்வும் மேற்பார்வையும்

i) உமது பள்ளியின் ஆய்வு

(அ) செய்யப் பெறுகிறது உரியகால இடைவெளியில்

மண்டல/வட்ட/வட்டார அதிகாரிகளால் (1)

மாவட்ட அதிகரியால் (2)

(ஆ) சாதாரண முறையில் (1)

தீவிரமாக (2)



- (இ) ஆண்டுக்கு ஒரு முறை (1)
- 2/3 ஆண்டுக்கு ஒரு முறை (2)
- 5 ஆண்டுக்கு ஒரு முறை (3)
- அதிகாரிகள் விருப்பப்படி எப்போது  
வேண்டுமானாலும் (4)
- ii) ஆய்வாளரின் வழங்குவது
- (அ) மேம்போக்கான ஆலோசனைமட்டும் (1)
- (ஆ) ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் வழிகாட்டுதலுடன்  
கூடிய குறிப்புகள் (2)
- ii) ஆய்வு நாள்
- (அ) அமளியும் நெருக்கடியுமான நாள் (1)
- (ஆ) பள்ளி முன்னேற்றத்துக்குரிய  
மகிழ்ச்சியான நாள் (2)
- iii) ஆய்வின்போது தரப்படும் யோசனை
- (அ) கரும்பலகைத் திட்டத்துடன் தொடர்புடையது (1)
- (ஆ) கரும்பலகைத் திட்டத்துடன் தொடர்பற்றது (2)
- (இ) பள்ளியின் மொத்த முன்னேற்றத்திற்குரியது (3)

ஆய்வாளர் பெயர்  
(தடித்த எழுத்துகளில்)

ஆய்வாளர் சார்ந்துள்ள நிறுவனம்

ஆய்வாளர் கையொப்பம்

நாள் :

### வழிகாட்டிக் குறிப்புகள் - அட்டவணை III

குறிப்பு :

- 1) கரும்பலகைத் திட்டத்தில் (OB) இப்பகுதி மிகவும் முக்கியமானது. “ஆசிரியர் எவ்வழி அவ்வழி கல்விக்கூடமும்” என்ற கருத்து அனைவராலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட ஒன்றாகும்.
- 2) இந்த அட்டவணையில் ஆசிரியர் எண்ணிக்கை, அவர்கள் கல்வித்தகுதி, அவர்கள் பெற்ற பயிற்சி போன்ற புள்ளி விவரங்களோடு, கரும்பலகைத்திட்டப் பொருட்கள், கருவிகள் பற்றிய தகவல்களும் பெறப்படுகின்றன. கரும்பலகைத்திட்டப் பொருட்களைக் கையாளுதல்கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வில் இவற்றின் தாக்கம், இந்நிகழ்வில் எதிர் கொள்ளப் பெறும் சிக்கல்கள், அவற்றைச் செம்மைப் படுத்துவதற்கான ஆலோசனைகள் போன்ற பலதகவல்கள் இவ்வட்டவணையில் அடங்கியுள்ளன.
- 3) பெரும்பாலான தகவல்களை எண்கள்/குறியீட்டெண்கள் மூலம் தரவேண்டும். அவற்றிற்குத் தேவையான குறிப்புகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

பிரிவு 4 :

சில பள்ளிகளில் பணியாற்றும் ஆசிரியர் எண்ணிக்கை மிகுதியாக இருக்கலாம். அவர்களுள்(உயரளவாக) நான்கு ஆசிரியர்களைத் தேர்ந்தெடுத்து ஒவ்வொருவரிடமும் தனித்தனியாகத் தகவல்களைப் பெறவேண்டும்.

பிற பிரிவுகள் :

வேறு ஏதேனும் - குறிப்பிடக் கூடிய பகுதியில் தகவல்களைப் பெற்று அவற்றைக் குறிப்பிடுக. மேம்போக்காகத் தரப்படும் தகவல்களை ஆய்வாளரே கருக்கமாகவும் தெளிவாகவும் எழுதலாம்.

பிரிவு 9 :

இஃது ஒரு புதுமையான அனுபவமாகும். 4 அல்லது 5ஆம் வகுப்பில் (மாநிலக் கல்வி முறைக்கேற்றவாறு) படிப்பவர்களிடம் மட்டுமே இவ்வாய்வை மேற்கொள்ள வேண்டும். கரும்பலகைத்திட்டக்(OB) கருவிகள் பற்றி எவரேனும் 5 மாணவர்களிடம் வினாக்களை வினவுக. அவர் அளிக்கும் விடைகளைத் தனித்தாளில் எழுதிக்கொண்டு பின்னர் இவ்வட்டவணையில் பதிவு செய்க.

**Operation Blackboard : A Survey**

ஆசிரியர் அட்டவணை

பொது விவரங்கள்

குறியீட்டெண்

மாநிலம்	-----	<input type="text"/>
மாவட்டம்	-----	<input type="text"/>
வட்டாரம்/மண்டல்	-----	<input type="text"/>
ஊர்	-----	<input type="text"/>
பள்ளியின் பெயர்	-----	<input type="text"/>
அஞ்சல் முகவரி	----- ----- ----- -----	
அ.கு.எண்	-----	
தொலைபேசி	-----	

1. தகவல் அளிப்பவர் தலைமை ஆசிரியர் ஆம் (1) இல்லை(2)

2. பள்ளியில் பணிபுரியும் ஆசிரியர் எண்ணிக்கை

- (1) அனுமதிக்கப்பட்ட எண்ணிக்கை (தலைமை ஆசிரியர் உட்பட)
- (2) நற்போது பணியாற்றும்பவர் எண்ணிக்கை
- (3) காலி இடங்கள்

3. ஆசிரியர் கல்விக்கருவிகள் (\* உயரளவு கல்விக் கருவிக் கான குறியீட்டெண்ணை மட்டும் குறிப்பிடுக)

ஆசிரியர் குறியீட்டு ஏண்	ஆசிரியர் பெயர்கள் (தலைமை ஆசிரியர் உட்பட)	பொதுக் கல்வி	ஆசிரியர் பயிற்சி	கருமபல கைக்கட்ட பயிற்சி ஆம் (1) இல்லை (2)	பல்வகைப் பயிற்சி ஆம் (1) இல்லை(2)	பிற பண் யிடைப் பயிற்சி ஆம் (1) இல்லை (2)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

\* குறியீட்டெண்

பொதுக்கல்வி : பள்ளி இறுதி வகுப்புக்குக் கீழ் (1)

பள்ளி இறுதி வகுப்பு தேர்ச்சி (2)

மேனிலைக் கல்வி முடித்தவர் (3)

பட்டதாரி (4)

முதுநிலைப்பட்டதாரி (5)

ஆசிரியர் பயிற்சிச் சான்றிகழ் :

- மழலையர் பள்ளி ஆசிரியர் பயிற்சி (1)  
 தொடக்கப் பள்ளி ஆசிரியர் பயிற்சி (2)  
 பட்டதாரி ஆசிரியர் பயிற்சி (B.Ed) (3)  
 முதுகலைப்பட்ட ஆசிரியர் பயிற்சி (M.Ed) அதற்குமேலும் (4)

4. ஆசிரியர்களுக்கான கரும்பலகைத்திட்டப் (OB) புத்தொளிப் பயிற்சி

வரிசை ஏண்	விவரங்கள்	குறியீட்டெண்
1.	ஆசிரியரின் முழுப்பெயர் பிரிவுஇல் தரப்பட்டுள்ள ஆசிரியர் குறியீட்டெண்ணும்	<input type="text"/>
2.	பால் ஆண் (1) பெண் (2)	<input type="text"/>
3.	பயிற்சிக்காலம் 3 நாட்கள் வரை (1) 4-7 நாட்கள் (2) 7 நாட்களுக்கு மேல் (3)	<input type="text"/>
4.	எப்போது பயிற்சி பெற்றவர் OB துவக்கிய ஆண்டில் (1) பின்னர் (2)	<input type="text"/>
5.	பயிற்சியின் போது பயன்படுத்திய அல்லது விளக்கம் கூறப்பெற்ற OB பொருட்கள் அனைத்தும் (1) சில (2) ஏதுவுமில்லை (3)	<input type="text"/>
6.	பயிற்சியின் போது பயன்படுத்திய அல்லது விளக்கம் கூறப்பெற்ற முடி பொருட்கள் அனைத்தும் (1) சில (2) ஏதுவுமில்லை (3)	<input type="text"/>
7.	OB பயிற்சி போதுமானதா ஆம் (1) இல்லை (2)	<input type="text"/>
8.	தூங்கள் பெற்ற OB பயிற்சியை பயிற்சி பெறாத பிற ஆசிரியர்களுடன் பகிர்ந்து கொண்டது உண்டா? ஆம் (1) இல்லை (2)	<input type="text"/>
9.	OB பயிற்சியை நடைமுறைப் படுத்துகிறீர்களா? ஆம் (1) இல்லை (2)	<input type="text"/>
10.	OB பயிற்சியின் மூலம் உமது கற்பிக்கும் திறன் கூடியுள்ளதா? ஆம் (1) இல்லை (2)	<input type="text"/>

11.	தங்கள் OB பயிற்சி மாணவர் கவனிக்கும் ஆற்றலை வளர்த்துள்ளதா? ஆம் (1) இல்லை (2)	<input type="checkbox"/>
12.	தங்கள் OB பயிற்சி மாணவர்களின் கற்கும் ஆற்றலை வளர்த்துள்ளதா? ஆம் (1) இல்லை (2)	<input type="checkbox"/>
13.	பிரிவு (12)ல் தங்கள் பதில் ஆம் எனில் எந்தப்பாடத்தில் சிறப்பாக அமைந்துள்ளது? கணிதம் (1) சமூக அறிவியல் (2) குழந்தைமையல் (3) பொது அறிவியல் (4)	<input type="checkbox"/>
14.	வினா எண் 6 (அ)வில் தரப்பட்டுள்ள OB பட்டியலில் இருந்து விடை தருக (ஆ) எந்தக்கருவி அதிகப் பயனளிக்கிறது? (ஆ) எந்தக்கருவி குறைந்த பயனளிக்கிறது?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15.	OB பயிற்சிக்குப் பின்னர் (1) மாணவர் வருகை கூடியுள்ளதா? ஆம் (1)இல்லை(2) (2) மாணவர் கற்கும் ஆர்வம் கூடியுள்ளதா? ஆம் (1) இல்லை (2) (3) ஆசிரியர் மாணவர் உறவில் முன்னேற்றம் உண்டா? ஆம் (1) இல்லை (2)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5. கரும்பலகைத் திட்ட (OB) திட்டம் பற்றிய விழிப்புணர்வு

அ) கரும்பலகைத்திட்டக் (OB) கோட்பாடு

வரிசை எண்	விவரம்	குறியீட்டெண்			குறியீட்டு எண்
		(1)	(2)	(3)	
(i)	OB என்ற குறியீட்டை விரிவு படுத்துக	மிகவும் சரி	ஓரளவு சரி	தவறு	<input type="checkbox"/>
(ii)	OB பற்றி யார் மூலம் அறிந்தீர்?	உடன்பணி ஆற்றுபவர் மூலம்	அறிக்கை மூலம்	பிறர் மூலம்	<input type="checkbox"/>
(iii)	OB திட்ட உறுப்பினர்க் கூறுக	அனைத்தும் சரி	சில சரி	அனைத்தும் தவறு	<input type="checkbox"/>
(iv)	OB யின் பெயர்க் காரணம் என்ன?	முழுவதும் சரி	ஓரளவு சரி	முழுவதும் தவறு	<input type="checkbox"/>

ஆ) கரும்பலகைத் திட்டத்தின் (OB) கீழ் வரும் கற்பித்தலுக்கான துணைப் பொருட்களும் /கருவிகளும்

- i) தாங்கள் OB பொருட்களைப் பயன்படுத்தும் ஆம் இல்லை   
பயிற்சி பெற்றவரா (1) (2)
- ii) கருவிகள் சரியான நேரத்தில் தங்களுக்கு ஆம் இல்லை   
அளிக்கப்படுகின்றனவா? (1) (2)
- (iii) அனைத்துப் பொருட்களும் தரப்படுகின்றனவா? ஆம் இல்லை   
(1) (2)
- (iv) பள்ளிக்கு வழங்கப்பட்ட பொருட்களின் பெயர்- ஆம் இல்லை   
களைக் கூறுக. (1) (2)
- (v) வழங்கப்பட்ட பொருட்கள் சரியான நிலையில் ஆம் இல்லை   
உள்ளனவா? (1) (2)
- (vi) தாங்கள் அவற்றைப் பயன்படுத்தியது உண்டா? ஆம் இல்லை   
(1) (2)
- (vii) கற்பித்தலுக்கு அவை துணை புரிகின்றனவா? ஆம் இல்லை   
(1) (2)
- (viii) மாணவர் அவற்றால் பயனடைந்தனரா? முழுபயன் ஓரளவு பயன்   
பெற்றனர் பயன் இல்லை   
பெற்றனர் (1) (2) (3)

6) துணைப் பொருட்கள் /கருவிகளின் உண்மையான பயன்பாடு

அ) வகுப்பில் பொருட்களின் பயன்(\*\* குறிமீட்டெண்ணை எழுதுக)

\*\* எப்போதாவது(1) அடிக்கடி(2) எப்போதும் (3)

வரிசை எண்	பொருட்கள்	புயன்படுத்தப்பெறும் வகுப்புகள்				
		I	II	III	IV	V
1.	தேசப்படங்கள்					
2.	உலக உருண்டை					
3.	கல்வி விளக்கப் படங்கள்					
4.	பொம்மைகள் /அறிவுப்பெட்டகம்					
5.	பறவைகள் /விலங்குகள்					
6.	விளையாட்டுக் கருவிகள்					
7.	அறிவியல் பெட்டகம்					
8.	கணிதப் பெட்டி					
9.	கருவிப் பெட்டி					
10.	இசைக் கருவிகள்					
11.	நூலகத்திற்கான நூல்கள்					

12.						
13.						
14.						
15.						

(ஆ) கரும்பலகைத்திட்ட (OB) துணைப்பொருட்கள்/கருவிகள் பயன்படுத்தப்படாமலுக்குக் காரணம்

(சரியான குறியீட்டெண்ணைக் கட்டத்திற்குள் எழுதுக)

- (1) அவைபற்றி எதுவும் தெரியாமை ஏதேனும் (1) சில (2)
- (2) பயன்படுத்தத் தெரியாமை அனைத்தும் (1) சில (2)
- (3) கருவிகள் உடைந்து விட்டதால் பயன்  
படுத்த இயலாமை அனைத்தும் (1) சில (2)
- (4) உடைந்து விடுமோ எனும் அச்சம் அனைத்தும் (1) சில (2)
- (5) நேரம் போதாமை அனைத்தும் (1) சில (2)
- (6) அவை இல்லாமலே பாடங்களை கற்பிக்க  
இயலும் எனும் நம்பிக்கை அனைத்தும் (1) சில (2)
- (7) வேறு ஏதேனும் இருப்பின், குறிப்பிடுக:

7. கரும்பலகைத்திட்ட (OB) துணைப்பொருட்கள் /கருவிகள் பயன்பாட்டில் உண்டாகும் சிக்கல் (சரியான குறியீட்டெண்ணைக் கட்டத்தினுள் எழுதுக)

i)	சரியான நேரத்தில் வழங்காமை	ஆம் (1)	இல்லை (2)	<input type="checkbox"/>
ii)	பயிற்சியின் போது கருவிகளைப் பயன் படுத்தாமை	ஆம் (1)	இல்லை (2)	<input type="checkbox"/>
iii)	சரியான வழிகாட்டுதல் இல்லாமை	ஆம் (1)	இல்லை (2)	<input type="checkbox"/>
iv)	ஆசிரியர்களின் ஆர்வமின்மை	ஆம் (1)	இல்லை (2)	<input type="checkbox"/>
vi)	மாணவர்களின் விருப்பமின்மை	ஆம் (1)	இல்லை (2)	<input type="checkbox"/>
vii)	கருவிகள்	ஆம் (1)	இல்லை (2)	<input type="checkbox"/>



7) வேறு ஏதேனும் இருப்பின், குறிப்பிடுக.

8) கரும்பலகைதிட்டப் (OB) பயிற்சியின் முன்னேற்றத்திற்கான ஆலோசனைகள்

i	பயிற்சிக்காலம் அதிகரிக்கப்பட வேண்டும்	ஆம் (1)		இல்லை(2)	<input type="checkbox"/>
ii	பயிற்சியின் போது முடிசெய்முறைப் பயிற்சிக்கு அதிக நேரம் ஒதுக்குதல்	ஆம் (1)		இல்லை(2)	<input type="checkbox"/>
iii	ஆம் எனில், பயிற்சியின் எவ்வளவு காலத்தை ஒதுக்கலாம்	10% (1)	20% (2)	30% (3)	<input type="checkbox"/>
iv	பயிற்சியளிப்பவர் கருவிகளின் பயன்பாட்டினை இன்னும் அதிகமாகச் செய்து காண்பித்தல்	பயிற்சி மைய த்தில் (1)	வகுப்ப றையில் (2)	வேறு எங்காவது (3)	<input type="checkbox"/>
v.	பயிற்சி முடிவில் தேர்வு ஏதேனும் நடத்த வேண்டுமா?	ஆம் (1)		இல்லை (2)	<input type="checkbox"/>

9. பள்ளியின் நிலைப்பாட்டிற்கான முக்கிய காரணிகள் யாவை?

(கீழ்க்கண்டவற்றை முக்கியத்துவத்தின் அடிப்படையில் வரிசைப்படுத்துக)

வரிசை எண்	விவரம்	படிநிலை வரிசை (Rank)
i	நண்பகல் உணவு	
ii	இலவச சீருடை, பாடநூல்கள் முதலியன	
iii	நல்ல கட்டிட வசதி	
iv	ஆசிரியர்	
v	கற்பித்தல் கருவிகள்	
vi	சமூக உந்துதல்	
vii	வேறு ஏதேனும் இருப்பின், குறிப்பிடுக.	

10. பள்ளிகளில் கற்பித்தலின் தரம் உயர ஆசிரியரிடமிருந்து பெறப்பட்ட ஆலோசனைகள்.

(1) கரும்பலகைத்திட்ட (OB) பொருட்களைச் ஆம் (1)

சரியான நேரத்தில் வழங்குதல்

இல்லை (2)

- (2) எல்லா ஆசிரியர்கட்கும் கரும்பலகைகத்திட்டம் ஆம் (1)   
 (OB) புத்தறிவுப் பயிற்சி அளித்தல் இல்லை (2)
- (3) கரும்பலகைகத்திட்டப் (OB) பொருட்களை ஆம் (1)   
 பயன்படுத்த தலைமை ஆசிரியர் வறுபுறுத்தல் இல்லை (2)
- (4) உடைந்து போன, பழுதடைந்த ஆம் (1)   
 பொருட்களை மீண்டும் வாங்க இல்லை (2)
- (5) வேறு ஏதேனும் இருப்பின், குறிப்பிடுக.

ஆய்வாளர் பெயர்  
 (கடித்த எழுத்துகளில்)

ஆய்வாளர் கையொப்பம்  
 நாள் :

ஆய்வாளர் சார்ந்துள்ள நிறுவனம்

வழிகாட்டிக் குறிப்புகள் - அட்டவணை IV

குறிப்பு :

- (1) சமுதாயத் தலைவர்களின் கருத்துகளுடன் தொடர்புடைய இ.துவர் குறுகிய அட்டவணை

கீழ்க்கண்ட மூவர் கருத்துகளைப் பெறுக.

- i) ஊராட்சி மன்றத்துடன் தொடர்புடைய ஒருவர்  
ii) கிராமக்குழு / பெற்றோர் - ஆசிரியர் குழு / பள்ளி மேம்பாட்டுக் குழு உறுப்பினர்களுள் ஒருவர்  
iii) நான்காவது அல்லது ஐந்தாவது படிக்கும் மாணவர் ஒருவரின் பெற்றோர். இம்மூவருள் ஒருவர் பெண்ணாக இருப்பது நலம்.

- (2) மேற்கூறிய மூவர் பற்றி அடிப்படைக் குறிப்புகள் முதலில் பதிவு செய்க

பெயர் :-

வகிக்கும் பதவி :-

வயது :-

தொழில் :-

- (2) அனைத்து விடைகளுக்கும் குறியீட்டெண்கள் உள்ளன. எனவே தனியான விளக்கக் குறிப்பு ஏதும் தேவையில்லை.

பிரிவு 7 :

ஒட்டு மொத்த கருத்தைப் பதிவு செய்க

கருத்துக்களை வாய்மொழியாகக் கேட்டறிந்து, பின்னர் ஆய்வாளர் அவற்றை தம் சொந்த மொழிநடையில் எழுதவேண்டும்.

Operation Blackboard : A Survey

சமுதாயத் தொடர்பு பற்றிய அட்டவணை

பொது விவரங்கள்

		குறியீட்டெண்
மாநிலம்	-----	<input type="text"/>
மாஸ்ட்டம்	-----	<input type="text"/>
வட்டாரம்/மண்டல்	-----	<input type="text"/>
பள்ளிக் குறியீடு	-----	<input type="text"/>
அஞ்சல் முகவரி	----- ----- ----- -----	
அ.கு.எண்	-----	
தொலைபேசி	-----	

1. தகவல் தருபவர் எவற்றோடு தொடர்புடையவர்?

பெற்றோர் - ஆசிரியர் குழு (1)

பள்ளி மேம்பாட்டுக் குழு (2)

கிராமக்கல்விக்குழு (3)

ஊராட்சி மன்றம் (4)

4/5 ஆவது வகுப்பு மாணவரின்

பெற்றோர் (5)

2. கீழ்க்கண்டவை நடைமுறையில் உள்ளனவா?

1) பெற்றோர் - ஆசிரியர் குழு ஆம் (1) இல்லை (2)

2) பள்ளி மேம்பாட்டுக் குழு ஆம் (1) இல்லை (2)

3) கிராமக்கல்விக்குழு ஆம் (1) இல்லை (2)




3. ஆம் எனில், அவை நடைமுறையிலுள்ள காலம்

10 ஆண்டுகட்கு மேல் (1)

5 முதல் 10 ஆண்டுகள் (2)

5 ஆண்டுக்கு உட்பட்டு (3)

4. அவை கூடும் கால இடைவெளி

ஆண்டுக்கு ஒரு முறை (1)

ஆண்டுக்கு இரு முறை (2)

தேவைக்கேற்ப இரு முறைக்கு மேல் (3)

5. பங்கேற்பு

வரிசை எண்	குறிப்பிட்ட தன்மை / நிகழ்ச்சி	குறியீட்டெண்
ஆ	பங்கேற்போர் வீதம் 1) 20% வரை (1) 2) 20% -50% (2) 3) 50%க்கு மேல் (3)	
ஆ	பள்ளி விழாக்களில் மட்டும் ஆம் (1) இல்லை (2)	
இ	மாணவர் சேர்க்கைக்கு ஆம் (1) இல்லை (2)	

ஈ	பள்ளிக்கு நிலம் வாங்க உதவுதல் ஆம் (1) இல்லை (2)	
ஊ	கீழ்க்கண்டவற்றில் பங்களிப்பு i) பள்ளிக்கட்டிடம் ஆம் (1) இல்லை (2) ii) நூலகத்திற்கான நூல்கள் ஆம் (1) இல்லை (2) iii) மாணவர்க்கான பாடநூல்கள் ஆம் (1) இல்லை (2) iv) பள்ளிக்கான இருக்கை வசதி வழங்குதல் ஆம் (1) இல்லை (2) v) மாணவர்க்கு பரிசு வழங்குதல் ஆம் (1) இல்லை (2) vi) வேறு ஏவையேனும்(குறிப்பிடுக)எ.டு அ) பள்ளிக்கு அரசு அங்கீகாரம் பெறுதல் ஆம் (1) இல்லை (2) ஆ) அரசு நிதியுதவி பெறுதல் ஆம் (1) இல்லை (2) இ) சொற்பொழிவு ஏற்பாடு செய்தல் ஆம் (1) இல்லை (2) ஈ) விளையாட்டுப் பொருள் வழங்கல் ஆம் (1) இல்லை (2) உ) டிருந்து வசதி வழங்கல் ஆம் (1) இல்லை (2) ஊ) ----- எ) -----	

6) கரும்பலகைத் திட்டம் (OB) பற்றிய சமுதாய விழிப்புணர்வு  
(நேர்காணல் மூலம் தகவல்களைப் பெறுக)

1) கரும்பலகைத் திட்டம் (OB) பற்றி நீவிர் அறிவீரா?

ஆம் இல்லை

(1) (2)

2) எவ்வாறு/ யார் மூலம் அறிந்து கொண்டீர்கள்?

அ) ஆசிரியர்கள் மூலம் (1)

ஆ) பிறர் மூலம் (2)

6. தகவல் அளிப்பவரின் ஒட்டு மொத்தக் கருத்து.

ஆய்வாளர் பெயர்  
(தடித்த எழுத்துகளில்)

ஆய்வாளர் கையொப்பம்

ஆய்வாளர் சார்ந்துள்ள நிறுவனம்

நாள் :-

## வழிகாட்டிக் குறிப்புகள் - அட்டவணை V

குறிப்பு :

ஏற்கனவே நான்கு அட்டவணைகளில் தகவல்களைச் சேகரித்துக் கொண்ட பின்னர், ஆய்வாளர் தமது கருத்துகளைத் தொகுத்து வழங்க வேண்டும். ஆய்வாளர் பள்ளியின் ஏதேனும் ஓர் அறையில் அமர்ந்து இவ்வட்டவணையை நிறைவு செய்ய வேண்டும். அப்போது தான் தமக்கு ஏற்படும் ஐயங்களை அங்கேயே தீர்த்துக்கொள்ள இயலும். முந்தைய அட்டவணைகளில் இடம் பெறாத முக்கியமான கருத்துகள் எவையேனும் ஆய்வாளருக்குத் தோன்றுமானால் அவற்றை இவ்வட்டவணையின் இறுதியில் தெரிவிக்கலாம். இவ்வட்டவணையில் அ) பள்ளி, ஆசிரியர் மற்றும் ஆ) சமுதாயத் தலைவர்கள் ஆகிய அனைத்துத் தரப்பைப்பற்றிய முழுமையான, ஒருங்கிணைந்த எண்ணங்களும், கருத்துகளும் இடம்பெறுதல் இன்றியமையாகது.

ஆய்வாளர் இவ்வட்டவணையில் தெளிவான, விளக்கமான, முழுமையான ஓர் அறிக்கையை அளிக்க வேண்டும்.



**Operation Blackboard : A Survey**

ஆய்வாளர் கருத்து அட்டவணை

1. பள்ளியைப் பற்றிய பொது விவரங்கள்

குறியீட்டெண்

மாநிலம்	-----	<input type="text"/>
மாவட்டம்	-----	<input type="text"/>
வட்டாரம்/மண்டல்	-----	<input type="text"/>
ஊர்	-----	<input type="text"/>
பள்ளி	-----	<input type="text"/>
அஞ்சல் முகவரி	----- ----- ----- -----	
அ.கு.எண்	-----	
தொலைபேசி	-----	

2. கரும்பலகைத் திட்டத்தின் (OB) கீழ் பள்ளிக்குத் தேவைப்படுவன

- |   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| (i) கரும்பலகைத் திட்டத்தின்படி தேவையான அறைகள் கட்டப்பட்டுள்ளனவா?            | ஆம் (1)<br>இல்லை (2) | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |
| (ii) கரும்பலகைத் திட்டத்தின் (OB) படி தேவையான ஆசிரியர்கள் உள்ளனரா?          | ஆம் (1)<br>இல்லை (2) | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |
| (iii) கரும்பலகைத் திட்ட (OB) எதிர்பார்ப்புக்கு ஏற்றவாறு கழிவறை வசதி உள்ளதா? | ஆம் (1)<br>இல்லை (2) | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |
| (iv) ஆண், பெண்களுக்கென தனத் தனிக் கழிப்பறை வசதி உள்ளதா?                     | ஆம் (1)<br>இல்லை (2) | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |
| (v) பெண்களுக்கென்று தனிக் கழிப்பறை வசதி உள்ளதா?                             | ஆம் (1)<br>இல்லை (2) | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |

3. பள்ளியைப் பற்றி ஆய்வுக்குழுவின் பொதுக் கருத்து

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| (அ) பள்ளி / சுற்றுப்புறத் தூய்மை சிறப்பாக உள்ளது(1) மனநிறைவளிக்கிறது (2) மனநிறைவில்லை(3) | <input type="checkbox"/> |
| (ஆ) மாணவர் தூய்மை மிக நன்று (1) மனநிறைவளிக்கிறது (2) மனநிறைவில்லை(3)                     | <input type="checkbox"/> |
| (இ) கட்டிடத் தேவை போதுமானது (1) ஓரளவு போதுமானது (2) போதுமானதல்ல (3)                      | <input type="checkbox"/> |
| (ஈ) இருக்கைகள் தேவை தேவைக்கு மேலுள்ளது (1) தேவைக்கேற்ப உள்ளது (2) போதுமானதல்ல (3)        | <input type="checkbox"/> |
| (உ) இருக்கை வசதி மிகவும் வசதியாயுள்ளது (1) சரியாக உள்ளது (2) வசதியற்றது (3)              | <input type="checkbox"/> |

(ஊ) கற்பித்தல் கருவிகள்

போதுமானது (1) ஓரளவு போதுமானது (2)

போதுமானதே அல்ல (3)

(எ) கரும்பலகைத் திட்டப் (OB) பொருள் வழங்கல்

உரியநேரத்தில் வழங்கப்பட்டது (1) தாமதமாக வழங்கப்படுகிறது (2)

வழங்கப்படவே இல்லை (3)

(ஏ) பொருட்களைப் பயன்படுத்தல்

முறையாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறது (1)

முறையின்றி பயன்படுத்தப்படுகிறது (2)

பயன்படுத்தப்படுவதேயில்லை (3)

(ஐ) மேற்பார்வையிடல்

மிகவும் பயனளிக்கிறது (1) மனநிறைவளிக்கிறது (2)

மனநிறைவில்லை (3)

(ஓ) ஆசிரியர்க்கான கரும்பலகைத் திட்டப் (OB) புத்தறிவுப் பயிற்சி

மிகவும் பயனளிக்கிறது (1) பயனளிக்கிறது (2)

பயனளையவில்லை (3)

(ஔ) வேறு ஏதேனும் (குறிப்பிடுக)

4. பள்ளிச் சூழல்

1. மாணவர் சுறுசுறுப்புடன் உள்ளாரா?

ஆம் இல்லை

(சுறுசுறுப்பு என்பது வகுப்பறை நிகழ்ச்சிகளில்  
மாணவர்களின் பங்கேற்பைக் குறிக்கிறது)

(1) (2)

2. தம் ஆர்வத்திற்கேற்றவாறு செயல்படும் உரிமை

ஆம் இல்லை

மாணவர்க்கு அளிக்கப்படுகிறதா?

(1) (2)

3. தம் கருத்துகளை வெளியிடும் வாய்ப்பு

ஆம் இல்லை

மாணவர்க்கு அளிக்கப்படுகிறதா?

(1) (2)

4. பல்வேறு செயல்களில் ஈடுபடும் வாய்ப்பு வாழ்ப்பு மாணவர்க்கு உள்ளதா? ஆம் இல்லை  
(1) (2)
5. வகுப்பறையில் விளையாட்டு மூலம் கற்கும் வாழ்ப்பு மாணவர்க்கு உள்ளதா? ஆம் இல்லை  
(1) (2)
- வகுப்பறை
6. வகுப்பறைகள் மாணவர்களை ஈர்க்கும் வகையில் அமைந்துள்ளனவா? ஆம் இல்லை  
(1) (2)
7. வகுப்பறைகளில் காற்றோட்ட வசதி உள்ளதா? ஆம் இல்லை  
(1) (2)
8. வகுப்பறைகள் தூய்மையாக உள்ளனவா? ஆம் இல்லை  
(1) (2)
9. வகுப்பறைச் சுவர்களில் கல்வி விளக்கப்படங்கள் தொங்கவிடப்பட்டுள்ளனவா? ஆம் இல்லை  
(1) (2)
10. மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் வகுப்பறைகளில் காட்சிக்கு வைக்கப்பட்டுள்ளனவா? ஆம் இல்லை  
(1) (2)
11. வகுப்பறையில் கால அட்டவணை தொங்கவிடப்பட்டுள்ளதா? ஆம் இல்லை  
(1) (2)
12. விளையாட்டுப் பொருட்கள் எவ்வாறு வைக்கப்பட்டுள்ளன? அலமாரியில் வைக்கப்பட்டு ஆசிரியர் விரும்பும் போது வெளியே எடுக்கப்படுகின்றன (1)  
மாணவர் கையாளும் வகையில் உள்ளன (2)   
பாதுகாப்பாக வைக்கப்பட்டு வெளியே எடுக்கப்படுவதில்லை (3)
13. மாணவர் இருக்கை அமைப்பு வரிசையிலுள்ளது ஆம் இல்லை  
(1) (2)

- அரைவட்ட வடிவிலுள்ளது ஆம் இல்லை
- (1) (2)
- சிறு சிறு குழுக்களாக உள்ளது ஆம் இல்லை
- (1) (2)
14. இருக்கை அமைப்பை மாணவர்களின் செயற்பாடுகளுக்கேற்றவாறு மாற்ற இயலுமா? ஆம் இல்லை
- (1) (2)
15. மாணவர்களிடம் தன்னம்பிக்கை உள்ளதா? ஆம் இல்லை
- அ) பாடநூல்கள் / செய்முறை நூல்களைப் பயன்படுத்துகையில் (1) (2)
- ஆ) விளையாட்டுப் பொருட்களைக் கையாளும் போது (1) (2)
- இ) செயற்பாடுகளில் ஈடுபடும் போது ஆம் இல்லை
- (1) (2)
16. மாணவர் விளையாட்டில் ஈடுபடுகின்றனாரா? ஆம் இல்லை
- (1) (2)
17. அன்றாட செயற்பாடுகளில் உள்ளூரில் கிடைக்கும் பொருட்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றனவா? ஆம் இல்லை
- (1) (2)
18. வகுப்பறையில் செயற்பாட்டு இடம் தனியே உள்ளதா? (அறிவியல், கைவேலை போன்றவற்றிற்கு) ஆம் இல்லை
- (1) (2)
19. வகுப்பறை நூலகம் உள்ளதா? ஆம் இல்லை
- (1) (2)
- ஆம் எனில், அது மாணவர் பயன்பாட்டில் உள்ளதா? ஆம் இல்லை
- (1) (2)
20. பாதுகாக்கப்பட்ட, தூய குடிநீர் வசதி மாணவர்க்கு அளிக்கப்படுகிறதா? ஆம் இல்லை
- (1) (2)
- அ) ஆம் எனில், குடிநீர் சரியாகப் பாதுகாக்கப்படுகிறதா? ஆம் இல்லை
- (1) (2)
- ஆ) குடிநீர் வசதி சரியாகப் பயன்படுத்தப்படுகிறதா? ஆம் இல்லை
- (1) (2)

21. கழிப்பறை வசதி உள்ளதா? ஆம் இல்லை   
(1) (2)

ஆம் எனில்

அ) தூய்மையாகப் பராமரிக்கப்படுகிறதா ஆம் இல்லை   
(1) (2)

ஆ) தண்ணீர் வசதி அங்கு உள்ளதா? ஆம் இல்லை   
(1) (2)

வெளிப்புறம்

22. விளையாட்டிற்குத் திறந்த வெளி உள்ளதா? ஆம் இல்லை   
(மாணவர் எண்ணிக்கைக்கேற்றவாறு) (1) (2)

23. வெளிப்புறம் தூய்மையாகவும் ஆம் இல்லை   
சுகாதாரமாகவும் உள்ளதா? (1) (2)

24. விளையாடுவதற்குக் கிடைக்கும் வெளிப்புறக் கருவிகள் அல்லது வசதிகள் யாவை. குறிப்பிடுக.  
அ)

ஆ)

இ)

மாணவர் - ஆசிரியர் தொடர்பு

25. ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் பரிஷடன் நடந்து ஆம் இல்லை   
கொள்கிறாரா? (1) (2)

26. ஆசிரியர் மாணவர்களிடம் நட்புடன் ஆம் இல்லை   
பழகுகிறாரா? (1) (2)

27. ஆசிரியர் மாணவர் செயற்பாடுகளில் ஆம் இல்லை   
ஆர்வம் காட்டுகிறாரா? (1) (2)

28. பல்வேறு வயதுடைய மாணவர்களின்

தனித்தேவைகளை நிறைவேற்றுவதில்

ஆசிரியர் கவனம் செலுத்துகிறாரா?

ஆம் இல்லை

(1) (2)

29. பள்ளிக்குழலின் மொத்த நிலை

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

மிகமோசம்

மோசம்

சுமார்

நன்று

மிக நன்று

30. பிற குறிப்புரை

(உம்மைக் கவர்ந்தவற்றைப் பற்றி அறிக்கை தருக)

ஆய்வாளர் பெயர்

(தடித்த எழுத்துகளில்)

ஆய்வாளர் கையொப்பம்

ஆய்வாளர் சார்ந்துள்ள நிறுவனம்

நாள் :-